DOI: 10.17117/na.2016.10.02.053

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.053.pdf>

Поступила (Received): 19.10.2016

Гугуман Т.В., Семерез А.С.
Формирование знаний о профессиях взрослых у
детей дошкольного возраста с помощью
сюжетно-ролевой игры

Guguman T.V., Semerez A.S.
Formation of knowledge about the occupations of adults in
children of preschool age with the help of role play

В статье описывается влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание положительного отношения у детей к профессиям взрослых, а также раскрываются формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по возрастным группам по данной теме

Ключевые слова: знакомство с профессиями через игру

The article describes the influence of role-playing games on nurturing a positive attitude in children for adult occupations, and reveals the forms and methods of work with children of preschool age by age group on this topic

Key words: familiarity with the profession through the game

Гугуман Тамара Владимировна

Воспитатель

Детский сад №31 "Журавлик"

г. Старый Оскол, м-н Жукова, 31

Guguman Tamara Vladimirovna

Kindergarten teacher

Kindergarten №31 "Crane"

Stary Oskol, m-n Zhukova, 31

Семерез Анастасия Сергеевна

Воспитатель

Детский сад №31 "Журавлик"

г. Старый Оскол, м-н Жукова, 31

Semerez Anastasiya Sergeevna

Kindergarten teacher

Kindergarten №31 "Crane"

Stary Oskol, m-n Zhukova, 31

В последнее десятилетие в семьях наших детей произошли коренные изменения. Перед родителями остро встала проблема материального обеспечения. Они много работают, все меньше уделяя внимания детям. Члены семей все чаще жалуются на трудности общения, непонимание, душевную черствость. В результате эти дети лишаются навыков позитивного общения, становятся все более одинокими, не замечающими положения других людей. Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Проявить личностные качества и свою активность ребенку помогает игра.

Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие и сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят в ролях все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Сюжетно-ролевые игры на производственные и общественные темы, отражают труд людей и формируют у детей дошкольного возраста интерес к профессиям. Одновременно формируются и положительные нравственные качества, привычки правильного поведения, складывается характер.

Игра – отражение жизни. Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Во всех детских садах ребята водят самолетах. Повсюду в нашей стране идет строительство, и дети без устали строят дома, новые города. В этих играх специфика труда и быта каждого края, каждой области. Поэтому в детских играх часто мы видим отражение труда взрослых. Следовательно, через игру и на этапе подготовки игры расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на основе их появляется интерес к разным профессиям. В таких распространенных играх, как "Школа", "Парикмахер", "Магазин", "Доктор", "Детский сад", "Автобус" дети отражают профессиональные действия взрослых, которые они постоянно наблюдают в повседневной жизни.

В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта.

В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры и начинает действовать с ними по-человечески. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры – подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее – с формированием у ребенка определенных личностных качеств. К началу третьего года жизни дети начинают выполнять действия с игрушками, которые они наблюдают у взрослых. Подражая взрослым, ребенок производит в игре определенные трудовые действия: подметает пол, одевает и раздевает куклу, катает ее в коляске. Одновременно дети узнают назначение простейших орудий труда и начинают овладевать ими: лопатой копают, молотком прибивают, граблями сгребают. Педагог развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметами.

На четвертом году жизни детей продолжается развитие игр, связанных с трудовой деятельностью с отражением жизни и деятельности людей. Трудовые действия пока еще носят имитационный, подражательный характер, но их становится значительно больше. Дети проявляют творчество и фантазию, используя предметы вместо недостающих атрибутов. Развивая у детей интерес к труду взрослых, необходимо обратить внимание детей не только на определенные действия, но и на результаты труда: в комнате стало чисто, дорожки на участке расчищены. Педагог развивает у детей интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, умение передавать в сюжетах игр события из прочитанных книг, рассматривания картинок, экскурсий по детскому саду.

Игры детей средней группы гораздо разнообразнее по своему содержанию и по количеству изображаемых трудовых действий. В этом возрасте важна роль воспитателя при распределении ролей. Он побуждает отвечать на вопросы о названии игры, о выбранной роли и ролях других играющих. Педагог стимулирует развитие игрового замысла через проблемную ситуацию, напоминает детям, что они видели, подталкивает детей к введению в игру новых ролей. Стимулируя развитие игр на трудовые темы, воспитатель подбирает игрушки, создает условия для использования предметов-заместителей. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил и отношений.

В старшей группе воспитатель стимулирует детей к самостоятельному созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, вовлекает в изготовление игрушек-самоделок и предметов заместителей до игры или по ее ходу, т.е. игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения.

В подготовительной группе ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. Используется продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игр. Дети участвуют в коллекционировании предметов для разных игр (коллекция новогодних открыток для игры "Новогодний базар", коллекция школьных принадлежностей).

Итак, на основе сказанного выше следует, что сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о

профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера.

Список используемых источников:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область "Социализация. Игра" Как работать по программе "Детство". СПб.: Детство-пресс, 2012. С. 176.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 251.
3. Недоспасова В.А. Растем играя: Средни и старший возраст. М.: Просвещение, 2002. 94.

© 2016, Гугуман Т.В., Семерез А.С.

Формирование знаний о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры

© 2016, Guguman T.V., Semerez A.S.

Formation of knowledge about the occupations of adults in children of preschool age with the help of role play