DOI: 10.17117/na.2016.09.02.338

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.02.338.pdf>

Поступила (Received): 21.09.2016

Чичерина А.В.**Агрессивность у детей старшего дошкольного возраста****Chicherina A.V.****Aggressiveness in children of the senior preschool age***Агрессивность у детей старшего дошкольного возраста: причины и рекомендации***Ключевые слова:** агрессивность, дети, старший дошкольный возраст*Aggressiveness in children of the senior preschool age: causes and recommendations***Key words:** aggressiveness, children, senior preschool age**Чичерина Алла Владимировна**

Студент

Московский институт психологии

г. Москва, ул. Иркутская, 11

Chicherina Alla Vladimirovna

Student

Moscow institute of psychology

Moscow, Irkutskaya st., 11

Проблема агрессивности человека является очень актуальной для нашего общества. Агрессивность оказывает существенное влияние на эмоциональное развитие и благополучие, на формирование личности, на психическое здоровье человека. Основными микросоциальными факторами, влияющими на развитие агрессивного поведения ребёнка, являются семья, взаимодействие со сверстниками, средства массовой информации.

Основными индивидуальными характеристиками агрессивных детей старшего дошкольного возраста считаются невысокая коммуникативная динамичность, низкая социальная нормативность, самостоятельность, помимо этого им свойственна беззаботность, стеснительность, высокое самомнение, ситуативное беспокойство. Замечены характерные условия агрессивности детей старшего дошкольного возраста с учётом гендерных особенностей детей.

Основными личностными характеристиками мальчиков являются агрессивность, эмоциональность, безжалостность, высокий уровень индивидуальной тревожности. Для агрессивных мальчиков свойственен незначительный уровень вербального интеллекта, высокий уровень ситуативной тревожности, мнительность.

Ключевыми индивидуальными характеристиками девочек старшего дошкольного возраста считаются незначительная степень агрессивности, мягкость, невозмутимость, низкий уровень личностной тревожности. Агрессивным девочкам присуща безжалостность и подозрительность.

Основным обстоятельством агрессивности старших дошкольников служит эмоциональное неблагополучие ребенка в семье и в детском саду. В семье похожие чувства возникают из-за отсутствия ласки к ребенку, тревоги, от

нередких оскорблений и унижений, конфликтных условий отца с матерью, все это формирует в нем чувство незащищенности, беззащитности и опасности. В детском саду – антипатия со стороны ровесников. Проведенное исследование кроме того подтвердило, что агрессивных детей, также как и нерешительных, неуверенных в себе, больше в семьях авторитарных родителей и в группах авторитарных воспитателей.

Итак, факторами детской агрессивности являются:

- негативные признаки семейных условий;
- неадекватное повышенное самомнение;
- неадекватное заниженное самомнение;
- низкий самоконтроль;
- высокая степень ситуативной тревожности;
- отрицательное воздействие социальных сетей и телевидения.

Очень влияет в формировании агрессивности у детей телевизионные проекты, где демонстрируют враждебные мультфильмы, кинофильмы, где присутствуют сцены насилия. Эти фильмы с такой привлекательной для детей формой репрезентации агрессивных актов способствуют тому, что дошкольники начинают их воспроизводить в первую очередь в виде вербальной и физической агрессии.

Как необходимо вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения или чтобы подобные нежелательные действия избежать:

1. Во-первых, необходимо выражение со стороны матери и отца абсолютной любви к ребенку в любых условиях. Нельзя позволять выражения, наподобие следующих: если ты себя, таким образом, поведешь, то мама с папой тебя разлюбят! Нельзя оскорблять ребенка, ругать бранными словами. Демонстрировать возмущение надо конкретно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом. В случае если соблюдать эти советы, можно противостоять с детской агрессией.

2. Родители, в случае если не желают, чтобы их дети вели себя, как драчуны и задиры, сами обязаны контролировать личные агрессивные импульсы.

3. Ни в коем случае нельзя сдерживать проявление агрессии ребенком, иначе сдержанные агрессивные импульсы могут нанести основательный ущерб его самочувствию. Обучите его демонстрировать свои агрессивные действия социально применимым методом: словом или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безопасных для окружающих, в спорте. Ребенок со временем освоит язык своих чувств и ему будет легче вам объяснить, что он обижен, расстроен, зол и т.д., и он никак не будет стараться заинтересовать ваше внимание своим ужасным поведением.

4. В случае если ребенок капризничает, злится, ругается, бросается на вас с кулаками – обнимите его, прижмите к себе. Со временем он успокоится, придет в себя. И в дальнейшем ему будет необходимо гораздо меньше времени, для того, чтобы утихомириться. Помимо этого, подобные объятия направлены на реализацию нескольких значимых функций: ребенку это говорит, что вы готовы выдерживать его агрессию и, таким образом, его агрессия может быть сдержана, и он не разрушит то, что любит; ребенок постепенно усваивает сдерживающую черту и

способен таким образом контролировать свою агрессию сам. Позднее, когда он успокоится, вы можете провести с ним беседу о его чувствах. Но, ни в коем случае не стоит отчитывать его или читать нравоучения при такой беседе.

5. Для того чтобы ребенок не рос агрессивным, уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его суждениями, относитесь серьезно к его чувствам. Предоставляйте ребенку необходимую свободу и независимость, благодаря которой ребенок будет учиться ответственности. В тоже время покажите ему, что в случае необходимости, если он сам попросит, готовы дать совет или предоставить поддержку. Ложным считается суждение многих родителей, что их дети не должны скрывать от них никакие тайны. Неприемлемо копаться в его вещах и предметах, слушать телефонные разговоры со сверстниками, следить за ребенком. В случае если ребенок вам верит, видит в вас старшего товарища, он сам вам все поведаст и при необходимости попросит совет.

6. Поведайте ребенку результаты агрессивного действия. Попытайтесь объяснить ему, что даже если вначале он и добьется для себя выгоды, например, заберет у кого-нибудь игрушку или какой-либо иной предмет, то впоследствии с ним никто из детей не захочет дружить, и он останется в полном одиночестве. Вряд ли ему понравится такая перспектива. Расскажите также о таких отрицательных последствиях агрессивного поведения как безусловное наказание, возвращение зла и др.

7. Нужно давать возможность ребенку приобрести эмоциональную разрядку в игре, спорте и т.д. Можно предложить ему сделать себе особую "злую подушку" с целью снять стресс. В случае если ребенок почувствует недовольство, он сможет побить данную подушку.

8. Кроме того, весьма немаловажно прояснить и определить пределы. Тут нужна очередность: не стоит один и тот же поступок ребенка оценивать по-разному согласно вашему настроению. Концепция ограничений и запретов обязана являться точной и устойчивой, от этого зависит стабильность внутренней жизни ребенка.

Список используемых источников:

1. *Агрессия у детей и подростков*. СПб.: Речь, 2004. 336 с.
3. *Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды*. М. 1996. 232 с.
4. *Божович Л.И. Психология формирования личности*. М. 1995.
5. *Большой психологический словарь*. М.: Прайм-Евроник, 2003.
6. *Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве*. М.: Педагогика, 1995.
7. *Выготский Л.С. Собр.соч. Т. 1*. М. 1982.
8. *Ковалев А.Г. Психология личности*. М., 1985.
9. *Колосова С.Л. Детская агрессия*. СПб.: Питер, 2008. 224 с.
10. *Краткий психологический словарь*. М.: Политиздат, 1990.
11. *Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения*. М.: Просвещение, 1989.
12. *Немов Р.С. Кн. 2. Психология образования*. 1995. 496 с.