DOI: 10.17117/na.2016.09.02.334

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.02.334.pdf>

Поступила (Received): 17.09.2016

Савченко Д.В., Бабич Е.Г. Индивидуально-психологические особенности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ

Savchenko D.V., Babich E.G.
Individually-psychological features of tutors of preschool
educational institutions working with children with disabilities

В статье приводится анализ индивидуально-психологических особенностей воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Указывается, что решение этой проблемы требует проведение комплексных исследований, а также выявление особенностей ведущих копинг-стратегий в условиях профессиональной деятельности, оценки ведущих личностных ресурсов и психологических резервов. Описываются Приводится комплекс психологических характеристик личности, связанных со стрессоустойчивостью, включающий когнитивно-интеллектуальный и эмоционально-личностный блоки

Ключевые слова: воспитатели ДОУ, дети с ОВЗ, когнитивно-интеллектуальный и эмоционально-личностный блоки, стрессоустойчивость

The article provides an analysis of individual psychological characteristics of tutors of preschool educational institutions working with children with disabilities. It is stated that the solution to this problem requires a comprehensive research, as well as to determine the characteristics of the leading coping strategies in a professional activity, evaluation of leading personal resources and psychological reserves. Describes suggest a set of psychological characteristics of personality associated with stress, including cognitive-intellectual, emotional and personal blocks

Key words: teachers preschool, children with HIA, cognitive-intellectual, emotional and personal blocks, stress

Савченко Дмитрий Владимирович

Кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный социальный
университет
г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4

Savchenko Dmitry Vladimirovich

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Russian state social university
Moscow, Wilhelm Pieck st., 4

Бабич Елена Геннадьевна

Кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный социальный
университет
г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4

Babich Elena Gennadevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Russian state social university
Moscow, Wilhelm Pieck st., 4

В современном мире различные сферы деятельности людей протекают в стрессовых или экстремальных условиях. Эффективность развития личности при этом определяется не только умениями, навыками и способностями людей,

но и важными свойствами личности, в числе которых – стрессоустойчивость, являющаяся компонентом адаптивности личности [6, с. 134].

Профессия воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), относится к рисковым и обладает огромной социальной важностью, так как на сотрудников дошкольного образования ложится большая ответственность за физическое и психическое здоровье детей [2, с. 12].

Отдельные аспекты проблемы совершенствования профессиональной деятельности разрабатывались еще в начале XX века в русле общей психологии, психологии труда, возрастной и педагогической психологии. Позднее возникла необходимость развития других направлений психологической науки, в частности военной и юридической психологии, психологии деятельности в особых условиях. Однако анализ научных работ показал, что большое количество психологических проблем совершенствования профессиональной деятельности еще остается не решенной [1, с. 287].

В значительной степени изучена и широко представлена в научной литературе роль физиологических и психологических предпосылок в становлении устойчивости к стрессу. При этом практически без внимания оставлена возможность развития стрессоустойчивости соотносительно индивидуально-типологических особенностей личности.

Стрессогенный характер профессиональной деятельности данной категории работников обуславливает высокий уровень нервно-психического напряжения. Проблема психологической устойчивости к стрессу является, безусловно, профессионально значимой [3, с. 20].

Решение этой проблемы требует проведение комплексных исследований способов стрессового преодоления у воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, выявления особенностей ведущих копинг-стратегий в условиях профессиональной деятельности, оценки ведущих личностных ресурсов и психологических резервов.

Проведенные до этого времени исследования позволили нам выделить комплекс психологических характеристик личности, связанных со стрессоустойчивостью, включающий когнитивно-интеллектуальный и эмоционально-личностный блоки [4, с. 50].

Так, к когнитивно-интеллектуальным особенностям личности, непосредственно влияющим на формирование высокого уровня стрессоустойчивости, можно отнести следующее:

- гибкость мышления, под которой мы понимаем быстроту перестройки привычного восприятия, представлений и мыслей в измененной ситуации, а также своевременное и адекватное для этой ситуации принятия решений. На поведенческом уровне данное свойство выражается в способности применять большое количество разнообразных способов поведения, причем вариативность способов зависит от развития, в частности, такого качества, как абстрактность мышления;

- абстрактность мышления представляет характерный признак способности продуцировать новые идеи на основе прошлого опыта. Полюс абстрактности

предполагает высокую дифференциацию и высокую интеграцию. Для людей, владеющих данным качеством, характерна независимость от непосредственных свойств ситуации, ориентация на внутренний опыт, гибкость, креативность и прочее [5, с. 131];

– развитые перцептивные способности: перцептивное внимание, наблюдательность. Развитые мнемические способности, в частности оперативная память, способность к продуктивному опосредованному запоминанию. Развитые интеллектуальные способности – оперативное мышление, умение сконцентрироваться, умение дифференцировать существенное от второстепенного, находить существенные связи между явлениями [6, с. 67].

К эмоционально-личностным свойствам, которые оказывают существенное влияние на формирование стрессоустойчивости, можно отнести следующее: эмоциональная устойчивость, поскольку известно, что именно эмоциональный аппарат первым включается в стрессовую реакцию под воздействием экстремальных факторов; оптимизм как свойство личности, т.к. оптимистическое восприятие окружающего мира способствует эмоциональной организации в стрессогенных ситуациях, поскольку прогноз будущих изменений будет строиться обычно, в позитивном направлении; средний уровень личностной тревожности, потому как именно этот уровень является наиболее оптимальным для готовности субъекта к целенаправленным усилиям по формированию адаптивного поведения в стрессогенной ситуации; средний уровень агрессивности, поскольку он считается таким уровнем проявления агрессии, как реакция на угрозу жизненным интересам человека, что является достаточным для эффективного функционирования и поддержки личностного психологического и физического здоровья в стрессогенных условиях; внутренний локус контроля, т.к. он основан на восприятии жизненных событий как последствий личных действий, подконтрольных самому человеку [1, с. 473].

Таким образом, стрессогенный характер профессиональной деятельности воспитателей ДОУ работающих с детьми с ОВЗ обуславливает высокий уровень нервно-психического напряжения. Проблема психологической устойчивости к стрессу является профессионально значимой. Поэтому для решения этой проблемы требуется проведение комплексных исследований способов стрессового преодоления у воспитателей ДОУ, выявления особенностей ведущих копинг-стратегий в условиях профессиональной деятельности, оценки ведущих личностных ресурсов и психологических резервов.

Список используемых источников:

1. Авакян Т.В., Авдеева Н.Н., Автономова Т.П., Акимова Н.Н., Аладьина Е.А., Алферова Е.И., Анацкая Ю.Ю., Арефьева О.М., Арпентьева М.Р., Артеменко Б.А. и др. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2015. 510 с.
2. Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Социально-психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом // Современное общество, образование и наука. 2015. С. 12-13.
3. Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных жизненных циклах // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. 2015. С. 19-20.

4. Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Особенности когнитивной сферы у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 5 (132). С. 48-55.
5. Савченко Д.В., Бабич Е.Г. Актуальность изучения межполушарной асимметрии головного мозга у детей с ОВЗ // Вестник научных конференций. 2015. № 2-4 (2). С. 130-131.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.

© 2016, Савченко Д.В., Бабич Е.Г.

Индивидуально-психологические особенности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ

© 2016, Savchenko D.V., Babich E.G.

Individually-psychological features of tutors of preschool educational institutions working with children with disabilities