DOI: 10.17117/na.2016.09.01.373

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.373.pdf>

Поступила (Received): 24.09.2016

Яковлева Е.М.
Формирование метапредметных результатов
обучающихся через использование метода проектов
на уроках технологии и во внеурочной деятельности

Yakovleva E.M.
The formation of metasubject results of students through
the use of a method of projects, technology in the
classroom and in extracurricular activities

В данной статье на практическом примере показано, как на занятии внеурочной деятельности по технологии, используя метод проектов можно формировать метапредметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС

Ключевые слова: метод проектов, внеурочная деятельность, метапредметные результаты

In this article the practical example in class extracurricular activities technology using the project method can be forming metasubject results, which pupils should acquire in accordance with the requirements of the GEF

Key words: method of projects, extracurricular activities, metasubject results

Яковлева Елена Михайловна

Учитель

Городская гимназия № 1

г. Усть-Илимск, ул. Наймушина, 9

Yakovleva Elena Mikhailovna

Teacher

Gymnasium № 1

Ust-Ilimsk, Naimushina st., 9

*Просто знать – это еще не все,
 знания нужно уметь использовать
 Геме*

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования человека, а также необходимости получения и применения знаний метапредметного характера. В связи с этим возникает необходимость вооружить учащегося инструментом, который можно использовать для самостоятельного обучения учащихся. Основной задачей педагога становится формирование у учащихся универсальных учебных действий, ориентированных на получение знаний, которые они в дальнейшем смогут успешно применять в жизни.

Для решения этой задачи учитель должен сформировать у учащихся универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные. Инструментом формирования являются современные образовательные технологии, например, метод проектов, который в настоящее время приобрел широкую популярность.

Термин «проектный подход» по-разному используется в отдельных областях образования, поэтому в различных предметах он выглядит по-разному. Но есть общее у всех предметов. Учеников стимулируют: быть активными в учебе; исследовать, экспериментировать, думать, анализировать; развивать сотрудничество в обучении; брать ответственность за свое обучение на себя [1, с. 34].

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующих развитию логического, критического мышления и творческих способностей, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Метод проектов способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовывать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения [2, с. 3].

Внеурочная, как никакая другая образовательная деятельность, способствует интеграции предметов и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Примером может быть занятие внеурочной деятельности «Экология питания». На занятии обучающиеся моделируют реальную ситуацию устройства на работу на конкурсной основе и работу в команде по созданию продукта проекта.

Пример: Ролевой проект. Занятие внеурочной деятельности «Особенности традиций национальной кухни разных народов».

На занятиях внеурочной деятельности появляется возможность совершенно по-новому взглянуть на кулинарию и увидеть разнообразие национальных кухонь, познакомиться с разными странами и научиться готовить традиционные национальные блюда (интеграция с географией).

Подготовительный этап проектной деятельности. Постановка проблемы.

В начале занятия создается игровая ситуация. Учащиеся работают в двух группах. Перед ними ставится проблема – открыть национальный ресторан. В ресторане свободны все вакансии, на конкурсной основе необходимо подобрать персонал ресторана.

Проектировочный этап. Поиск информации.

Учащиеся прослушивают художественный текст (учитель зачитывает текст с описанием стран). Кто первый правильно определяет страну, о которой идет речь, назначается директором ресторана.

Учащиеся самостоятельно знакомятся с описанием географического положения и климатических условий страны. Они выбирают основные отличительные особенности кулинарии данной территории. Тот, кто успешно представил результаты работы, становится менеджером ресторана.

Затем учащиеся изучают рецепты блюд разных стран и выбирают те, которые относятся к кухне ресторана той страны, которую они определили. Кто первый сделал правильный выбор и представил результаты работы, занимает вакансию шеф-повара.

В следующем задании нужно определить, какое блюдо можно приготовить из предложенных ингредиентов. Тот, кто сделал правильный выбор блюда и представил результаты работы, может претендовать на должность официанта.

Кто во время работы проявил наименьшую активность, занимает должность клин-менеджера.

Практический и контрольно-корректирующий этап проектной деятельности. Создание продукта проектной деятельности.

Согласно выбранному рецепту и в соответствии с занимаемой должностью учащиеся каждой команды готовят блюда национальной кухни и дегустируют его.

Заключительный этап. Презентация проекта.

Каждая группа представляет созданный ей продукт. Учащиеся делают вывод о вкусовых качествах блюда и дают оценку выполненного проекта. В конце занятия они оценивают свою деятельность и вклад в создание продукта проекта.

На данном занятии учащиеся работают с текстами, учатся выделять главное из художественного и научного текста и представлять результаты работы, а также в игровой форме формируют метапредметные результаты. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности, объективное оценивание вклада своей деятельности в общий технологический процесс, соблюдение норм и правил культуры труда, создание совместного продукта проекта позволяют формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях [2, с. 11].

Результаты применения метода проектов на уроках технологии: умение самостоятельно получать знания, ориентироваться в информационном пространстве; выдвигать новые идеи и видеть новые возможности при решении различных проблем; развитие интеллектуальных умений; личностное и нравственное развитие; формирование ключевых компетенций и метапредметных результатов.

Можно сделать вывод, что метод проектов способствует формированию метапредметных результатов, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС на уроках технологии, во внеурочной деятельности.

Список используемых источников:

1. Гуревич М.И., П Джеймс. Проектный подход к обучению технологии, М.: Дрофа, 2009.
2. Метапредметный подход как одна из составляющих стандартов второго поколения. Иркутский ИПКО, 2013.

© 2016, Яковлева Е.М.

Формирование метапредметных результатов обучающихся через использование метода проектов на уроках технологии и во внеурочной деятельности

© 2016, Yakovleva E.M.

The formation of metasubject results of students through the use of a method of projects, technology in the classroom and in extracurricular activities