DOI: 10.17117/na.2016.09.01.369

Поступила (Received): 12.09.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.369.pdf>**Шкляев В.В.****Организационные пути устранения спортивных травм****Shklyayev V.V.****Organizational ways of elimination of sports injuries**

В статье рассмотрено ведущее звено в организации учебного процесса. Значительное количество студентов освобождается от практических занятий по причинам травматизма. С внедрением профессиональных физических упражнений на факультете военного обучения университета наблюдается увеличение степени сложности. Направленная физическая подготовка позволяет успешно преодолеть выявленную структуру недостатков в организации обучения
Ключевые слова: факультет военного обучения, спортивный травматизм, причины

In article the leading link in the organization of educational process is considered. A significant amount of students is exempted from a practical training for the traumatism reasons. With introduction of professional physical exercises at faculty of military training of university increase in degree of complexity is observed. The directed physical training allows to overcome successfully revealed structure of shortcomings of the organization of training
Key words: faculty of military training, sports traumatism, reason

Шкляев Владислав Витальевич

Старший преподаватель

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Shklyayev Vladislav Vitalyevich

Senior teacher

Southern Ural state humanitarian and pedagogical university

Chelyabinsk, Lenin ave., 69

Случаи травматизма являются серьезным недостатком в организации учебного процесса на факультете военного обучения (ФВО), снижающим его эффективность [3, 9, 13]. Травматизм значительно увеличивает количество студентов освобождённых от практических занятий. Направленная физическая культура влияет на успешность обучения, на возможности интеграции в учебный процесс: спортивных секций, уличных тренажёров и комплекса ГТО [2, 6, 8, 10, 12]. Травмами называют последствия нарушений в организме человека. Травмы связаны с нарушениями целостности тканей и органов. Изменения функциональных возможностей и физических способностей после травм в ходе выполнения физических упражнений тормозят общее развитие и процесс обучения. Грамотное формирование первоначального отношения к физической культуре создаётся в школе, техникуме и вузе [1, 5].

Целью исследования является выявление причин травм и поиск конкретных путей их устранения. Причины травматизма предлагается распределить на три основные группы: организационные, методические, индивидуально-обособленные. Организационно-методические причины – наиболее ёмкая часть

ошибок. Организационные недостатки травматизма обусловлены: неподготовленностью материально-технического обеспечения; нарушениями санитарно-гигиенических условий; качеством судейства и преподавания. Показатели травматизма пока ещё высоки и требуют совершенствования системы безопасности (таблица). Значительное число травм связано с качеством подготовки педагога, зависит от уровня его знаний и умений [4, 12]. Все спортивные сооружения должны соответствовать Государственному стандарту, в котором определены санитарно-гигиенические нормы и правила их содержания. Увеличение объемов, интенсивности тренировочных нагрузок и сложности выполняемых приемов оказывают значительное воздействие на педагога. Причинами спортивного травматизма являются методические ошибки в планировании, в нарушении принципа постепенности увеличения объемов и интенсивности физических нагрузок. Профессиональная подготовленность студентов на ФВО зависит от уровня обучения по дисциплине «Физическая культура» и качественного освоения прикладных упражнений [10, 12, 14]. Использование прикладных упражнений на ФВО увеличивает опасность появления травм. Преподаватель должен проводить инструктаж для занимающихся по мерам предупреждения травматизма. Плохое состояние здоровья может привести к тяжелым травмам. Участие студентов в занятиях, особенно в соревнованиях, в период переутомления, болезни и т.п. запрещено.

Таблица 1. Причины спортивных травм за весь курс обучения на ФВО

№пп	Причины	% ошибок	Формы физической культуры				
			ПЗ	СР	УГ	СР	СС
1	Организационные	25	15	6	1	3	4
2	Методические;	43	11	3	7	17	2
3	Индивидуально-обособленные	32	17	5	5	6	3
Всего травм		100	43	14	13	26	9
Распределение времени		100	60	5	6	15	14

Примечание: ПЗ – плановые занятия; СР – самостоятельная работа;
УГ – утренняя гимнастика; СР – соревнования; СС – спортивная секция

К категории причин травматизма индивидуального характера относятся в первую очередь: технические погрешности при выполнении упражнений и приемов, а также нарушение спортивных правил [3, 4, 6]. Несоответствие сложности поставленной перед студентом задачи уровню физической подготовленности чаще бывает после длительного перерыва от участия в занятиях, перенесенных травм, заболеваний и т.п. Конечно, процентный показатель важен по травматизму. Создаётся впечатление, что больше всего травм на плановых учебных занятиях (таблица). Однако, попытаемся вывести коэффициент плотности травм: процент времени затраченный на форму проведения по отношению к проценту травматизма. На рисунке видно, что доля травматизма самая высокая на самостоятельной работе (рисунок 1).

Рис. 1. Коэффициент плотности травм: 1 – плановые занятия; 2 – самостоятельная работа; 3 – утренняя гимнастика; 4 – соревнования; 5 – спортивная секция

Причиной травм могут быть пробелы в результате несистематического посещения занятий. При подозрении на заболевание занимающегося преподаватель обязан немедленно направить его к врачу.. Интеграция элементов физкультурного воспитания в целом, формирование начального отношения к физической культуре, взаимопонимание и поддержка в спортивных секциях создают почву для прогресса в профессиональной деятельности [1, 3, 5]. Теоретический анализ позволяет только выявить причины спортивных травм. Основной же задачей является формирование у студента способности направленного использования средств физической культуры для достижения результата [8, 11, 12, 14].

ФВО является повышенной зоной опасности травматизма. Предупреждение спортивного травматизма характеризуется основными направлениями взаимодействий: укрепление и сохранение здоровья, достижение результативности в физической культуре и спорте. Выявленная структура травматизма на ФВО в процессе физкультурной деятельности определяет конкретные задачи по подготовке и совершенствованию звеньев, влияющих на конечный продукт. Разумный подбор средств физической культуры, рациональное применение методики способствуют результативности и безопасности.

Список используемых источников:

1. Быков В.С., Громов В.А. Основные функции спорта // Физическая культура и безопасность жизнедеятельности: пути взаимодействия. Нижний Тагил, 2011.
2. Быков В.С., Громов В.А., Целищев В.Ю. Организация учебно-тренировочного процесса в образовательном учреждении // Современное общество, образование и наука. Ч. 4. Тамбов. 2015. С. 38-40.
3. Громов В.А. Роль масштабируемости в интенсификации волновой физической нагрузки у студентов // Современные тенденции в образовании и науке. Тамбов, 2013. С. 35-37.
4. Громов В.А. Детализация приёмов как фактор надёжности в рукопашном бое // Наука, образование, общество, проблемы и перспективы развития. 2014. С. 37-39.
5. Громов В.А. Влияние масштабируемости физических нагрузок на результативность студентов ВУЗов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. Тула: ТулГУ, 2013. Вып. 2. С. 44-50.
6. Громов В.А. Повышение результативности в спортивных метаниях // Научный альманах. 2016. № 5-2 (19). С. 108-111.

7. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Физическая культура студентов на уличных тренажёрах // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. 2014. С. 38-39.
8. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Модульная специально-направленная физическая тренировка студентов // Образование, общество, проблемы и перспективы развития. 2014. С. 39-41.
9. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Проведение стрельбы по условиям комплекса ГТО в ВУЗе // Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО. 2015. С. 405-409.
10. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в ВУЗе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. Вып. 2. Тула: ТулГУ, 2014. С. 7-15.
11. Громов В.А. Шайхетдинов Р.Г. Результаты мониторинга тестов по физической культуре на факультете военного обучения // Перспективные исследования в физической культуре, спорте и туризме. Челябинск: ЮУрГУ (НИУ), 2014. С. 263-267.
12. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г., Тяжельников И.В. Алгоритм организации физической культуры со студентами факультета военного обучения // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. №3. С. 10-18.
13. Луньков А.В., Еганов А.В. Требования безопасности при проведении занятий по физической культуре. Челябинск: ЧВВКУ, 2005. 75 с.
14. Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А. Достижение выпускником университета психофизической готовности к профессиональной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2016. №3. С. 26-28.

© 2016, Шкляев В.В.

Организационные пути устранения спортивных травм

© 2016, Shklyayev V.V.

Organizational ways of elimination of sports injuries