DOI: 10.17117/na.2016.09.01.350

Поступила (Received): 12.09.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.350.pdf>**Хамзина Р.Р., Сайфиева А.Р.****Использование возможностей дистанционной системы Moodle для организации урочной и внеурочной деятельности с обучающимися колледжа****Khamzina R.R., Saifieva A.R.****Using the remote capabilities of Moodle to organize curricular and extracurricular activities with students of the college**

Система Moodle как среда дистанционного обучения обладает широкими возможностями организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в интересной, занимательной форме и предвещает огромные перспективы их совершенствования и практического применения в системе образования, что приводит к необходимости рассмотрения педагогических основ создания и использования дистанционных курсов в среде Moodle

Ключевые слова: система дистанционного обучения, система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

Хамзина Рамиля Равиловна

Преподаватель

Нефтеюганский политехнический колледж
г. Нефтеюганск, 11Б микрорайон, 19**Сайфиева Айгуль Рафисовна**

Преподаватель

Нефтеюганский политехнический колледж
г. Нефтеюганск, 11Б микрорайон, 19

Moodle as a medium of distance learning has a lot of opportunities of organization of curricular and extracurricular activities of students in an interesting, entertaining way, and portends great prospects for their improvement and practical use in the education system, which leads to the need to consider pedagogical bases of creation and use of distance courses in the Moodle environment

Key words: system distance learning system Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)

Khamzina Ramilya Ravilevna

Teacher

Nefteyugansk polytechnic college
Nefteyugansk, 11B lane, 19**Saifieva Aigul Rafisovna**

Teacher

Nefteyugansk polytechnic college
Nefteyugansk, 11B lane, 19

В настоящее время информационные технологии и дистанционное обучение открывают новые возможности для организации учебного процесса в колледжах. Актуальной является проблема разработки дистанционных курсов по различным дисциплинам учебного плана. Содержательно и методически продуманный дистанционный курс обеспечивает постоянное интерактивное общение с преподавателем-наставником в процессе организации урочной и внеурочной деятельности с обучающимися колледжа.

Дистанционное обучение (ДО) – это форма организации учебного процесса, включающая в себя совокупность технологий, обеспечивающих доставку

обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Одной из наиболее распространенных инструментальных сред для разработки дистанционных курсов в настоящее время является свободно распространяемая система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), построенная в соответствии со стандартами информационных обучающих систем [1].

Система дистанционного обучения (СДО) Moodle имеет простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров интерфейс, который не требует специальных навыков. Курсы могут быть разбиты на категории, по их названиям может проводиться поиск, что дает возможность использования большого количества курсов в системе. Большое внимание уделено и безопасности системы (хранению паролей, обработке данных форм, хранению данных). Интерфейс системы имеет перевод более чем на 40 различных языков. Код разработан на PHP под лицензией GPL, что позволяет при необходимости изменять его.

На уровне системы пользователю может быть назначена роль администратора, создателя курсов или обычного пользователя. На уровне курсов – роль преподавателя (с возможностью редактирования курса или без) и роль обучающихся. Регистрация на курсы может быть автоматизирована с помощью различных модулей и средств регистрации (Authorize.net, LDAP, внешняя БД, текстовый файл, метакурсы), может управляться непосредственно преподавателями.

Согласно замечаниям некоторых авторов, система Moodle позволяет реализовать все основные механизмы общения:

- перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга);
- интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия);
- коммуникативный (отвечающий за обмен информацией) [5].

СДО Moodle позволяет упростить организацию процесса обучения и сделать его более доступным по сравнению с классическим обучением. Это связано с тем, что обеспечивается возможность учиться, находясь в любом месте, при наличии компьютера и сети Интернет. С развитием Интернет технологий и совершенствованием методов дистанционного обучения в системе российского образования, оно будет продолжать развиваться и улучшаться.

Во многих источниках отмечено, что дальнейшее совершенствование курсов дистанционного обучения связано со следующими факторами [12, 4]:

- 1) Мультимедийность – видео, слайд фильмы, анимация, графика
- 2) Интерактивность, включая модели процессов и явлений.
- 3) Активное использование тестовых заданий различного типа.
- 4) Усвоение большого объема учебного материала благодаря средствам мультимедиа.

- 5) Общение слушателей между собой.

Обучение с помощью дистанционного курса позволяет студентам оставаться в привычной для них обстановке и выработать индивидуальный график

обучения. Человек может учиться дистанционно инкогнито, в силу различных причин (возраст, положение, должность, стеснительность и т.д.). Дистанционное обучение также является прекрасной возможностью для обучения инвалидов и людей с различными отклонениями. Использование дистанционного обучения позволяет учебным заведениям увеличить количество обучающихся.

Таким образом, система Moodle как среда дистанционного обучения обладает широкими возможностями организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в интересной, занимательной форме и предвещает огромные перспективы их совершенствования и практического применения в системе образования, что приводит к необходимости рассмотрения педагогических основ создания и использования дистанционных курсов в среде Moodle.

Система Moodle спроектирована с учётом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие обучающихся между собой и учителем, активного обсуждения возникающих учебных проблем и ситуаций. Поддерживаются различные структуры курсов: «календарный», «форум», «тематический». Курсы строятся на основе богатого набора модулей-составляющих курсов: Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Семинар, Тест, Анкета, Wiki, Ресурс (в виде текстовой или веб-страницы или в виде каталога). При этом следует отметить, что почти все набираемые тексты могут редактироваться встроенным WYSIWYG RichText – редактором.

Все полученные обучающимися оценки (из Форумов, Рабочих тетрадей, Тестов и Заданий и т.д.) могут быть собраны на одной странице (либо в виде файла). Преподавателю доступен полный отчет по вхождению пользователя в систему и его работе.

Moodle поддерживает несколько различных типов ресурсов, которые позволяют помещать в курс практически любой вид информации, используемой в Интернет.

Ресурсы курса – это его содержимое (контент), т.е. теоретические материалы для изучения, которые преподаватель размещает в разделах курса. Они могут быть представлены в виде файлов, которые загружаются в базу данных Moodle или в виде ссылок на внешние сайты. Система Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов курса самые разнообразные форматы электронных документов [3,4,9].

В любое время ресурс курса может быть отредактирован, перемещен в любой раздел курса, скрыт (показан) или удален.

Рассмотрим более подробно каждый из ресурсов.

– **Текстовая страница**

Это ресурс, позволяющий создать страницу с текстом. При этом можно использовать несколько доступных видов форматирования, позволяющих сделать из простого текста web-страницу.

– **Веб-страница**

Этот вид ресурсов облегчает создание веб-страницы в пределах Moodle. Такая страница сохраняется в базе данных, а не в файле. Кроме того, можно использовать любые возможности HTML, включая и JavaScript.

– **Ссылка на файл и веб-страницу**

Этот вид ресурса позволяет создать ссылку на любую веб-страницу или другой файл как во всемирной сети Интернет, так и на любую веб-страницу или файл с вашего настольного компьютера.

Простые html-страницы отображаются как есть, а файлы мультимедийных форматов имеют более функциональную оболочку и могут встраиваться в текстовую страницу. Например, MP3-файлы отображаются с использованием встроенного проигрывателя. Так же дело обстоит с видеофайлами, flash-анимацией и др.

Кроме того, если ресурс является веб-приложением или имеет другой тип, способный принимать параметры, то можно передавать и такую информацию: имя пользователя, его почтовый адрес; курс, на котором он сейчас находится и т.п.

– Пояснение

Пояснение немного отличается от других ресурсов, т.к. представляет собой текст и изображения, которые отображаются непосредственно на главной странице курса среди других ресурсов и элементов курса. В Moodle предусмотрено добавление в курс отдельных активных элементов для организации самостоятельной работы студентов.

Активные элементы – это то, что в очном образовании можно назвать внелекционной активностью студентов. В дистанционном обучении она носит отпечаток сетевой коммуникативности: прежде всего, это формы общения – форумы, чаты, обмен сообщениями; электронные уроки, семинары; совместная проектная деятельность, например, по составлению глоссария. Наконец, это формы проверки знаний: тесты, задания, опросы.

Работа с элементами курса требует активной деятельности студентов. Именно работа с элементами курса оценивается системой или преподавателем и, в конечном счете, позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного курса. Элементы добавляются в режиме редактирования. В этом режиме в нижней части каждого раздела появляется окно «Добавить элемент курса...» с выпадающим списком всех типов элементов. Редактирование и удаление элементов курса происходит так же, как и с ресурсами.

Рассмотрим самые распространенные активные элементы.

Вики (Wiki)

Вики позволяет совместно писать документы группе обучающихся с помощью простого языка разметки прямо в окне браузера. "Wiki wiki" означает "очень быстро" на гавайском языке. Скорость создания и обновления страниц – один из важнейших аспектов технологии Вики. Обычно не нужно никакой проверки материала перед внесением изменений, и поэтому большинство Вики открыты для широкой общественности или лиц, имеющих доступ к серверу Вики. Модуль Вики позволяет обучающимся совместно работать над документом, добавляя, расширяя и изменяя его содержание. Предыдущие версии документа не удаляются и могут быть в любой момент восстановлены.

Анкеты

Модуль Анкета предоставляет несколько способов обследования, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать его, чтобы собрать данные об обучающихся, которые помогут ему лучше их узнать и на основе этого более эффективно выстраивать свой курс.

Глоссарий

Этот модуль позволяет участникам создавать список определений, подобный словарю. Записи могут быть просмотрены в различных форматах. Глоссарий также позволяет учителям экспортировать записи из одного глоссария в другой в пределах одного курса. Также можно автоматически создавать ссылки на эти записи в пределах курса.

Задания

Задания позволяют учителю ставить задачу, которая требует от обучающихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. Типичными заданиями являются очерки, проекты, сообщения и т.п. Модуль позволяет учителю ставить оценки за полученные ответы.

Лекция

Лекция преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Она состоит из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который обучающийся должен ответить. В зависимости от правильности ответа, обучающийся переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую. Навигация по лекции может быть прямой или более сложной, в зависимости от структуры предлагаемого материала.

Опросы

Опросы – это очень простой инструмент. Преподаватель задает вопрос и определяет несколько вариантов ответов. Одно из его применений – проводить голосование среди обучающихся. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

Семинар

Семинар – активная оценка сокурсниками работ обучающихся огромным разнообразием вариантов. Он различными способами позволяет участникам оценивать работы друг друга и работы-образцы. Проведение семинара способствует координации коллектива и позволяет разнообразными способами оценивать работы. Модуль Семинар внесен Реем Кингдоном (Ray Kingdon).

Тесты

Этот модуль позволяет преподавателю создать наборы тестовых вопросов. Вопросы могут быть: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающими короткий текстовый ответ, а также некоторых других видов. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии снова использованы в этом же курсе (или в других). Обучающимся можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически оценивается. Тесты могут показывать правильные ответы или просто оценку.

Форум

Форум – очень важный инструмент, т.к. это место, где происходят все обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру и позволяют оценивать сообщения. Сообщения форумов могут просматриваться в четырех различных форматах и содержать вложенные файлы. Подписавшись на форум, участник будет получать копии всех новых сообщений на свой e-mail. Преподаватель, если это необходимо, может принудительно подписать всех на форум.

Чаты

Модуль "Чат" дает возможность участникам курса проводить обсуждения в реальном времени через web. Это удобный способ получить информацию о том, как обучающийся усвоили материал. Модуль содержит несколько возможностей для управления и просмотра обсуждений.

Итак, в Moodle можно создавать не просто электронные информационные курсы, а электронные учебные комплексы, которые включают в себя как возможности традиционного обучения, так и ряд преимуществ, и позволяют активизировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

Список используемых источников:

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. 146 с.
2. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Система дистанционного обучения Moodle. Работа с интерфейсом системы: общие возможности. Дополнительные возможности преподавателя // Применение Moodle в сетевом обучении. 2012.
3. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.
4. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. СПб., 2013. 108 с.
5. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. Казань: КГУ, 2012. 169 с.
6. Сайт СДО MOODLE. URL: <http://www.moodle.org>
7. Устюгова В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle. Казань, ТГГПУ, 2011.

© 2016, Хамзина Р.Р., Сайфиева А.Р.

Использование возможностей дистанционной системы Moodle для организации урочной и внеурочной деятельности с обучающимися колледжа

© 2016, Khamzina R.R., Saifieva A.R.

Using the remote capabilities of Moodle to organize curricular and extracurricular activities with students of the college