DOI: 10.17117/na.2016.09.01.319

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.319.pdf>

Поступила (Received): 24.09.2016

Погребняк В.Н., Стадниченко В.Л., Антипова Л.Л. Инновационные формы обучения и воспитания в профессиональных образовательных организациях

Pogrebnyak, V.N., Stadnichenko, V.L., Antipova L.L.
**Innovative forms of training and education in professional
educational organizations**

Инновация предполагает введение чего-либо нового. Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, куратора, обучающегося, родителей, окружающего социума. Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе – это разработка нового содержания и новых методов обучения и воспитания

Ключевые слова: инновация, воспитание, образование

Innovation involves the introduction of something new. In relation to the educational process innovation means the introduction of new goals, contents, methods and forms of education, in the organization of joint activity of the teacher, facilitator, student, parents, surrounding society. The concept of "innovation" in the educational system is the development of new content and new methods of training and education

Key words: innovation, education, education

Погребняк Валентина Николаевна

Преподаватель

Старооскольский индустриально-технологический техникум

г. Старый Оскол, м/р-н Студенческий, 5 А

Pogrebnyak Valentina Nikolaevna

Teacher

Sary Oskol industrial and technological college

Sary Oskol, microdist. Studencheskiy, 5 A

Стадниченко Вячеслав Леонидович

Мастер производственного обучения

Старооскольский индустриально-технологический техникум

г. Старый Оскол, м/р-н Студенческий, 5 А

Stadnichenko Vyacheslav Leonidovich

Master of industrial training

Sary Oskol industrial and technological college

Sary Oskol, microdist. Studencheskiy, 5 A

Антипова Людмила Леонидовна

Преподаватель

Старооскольский индустриально-технологический техникум

г. Старый Оскол, м/р-н Студенческий, 5 А

Antipova Lyudmila Leonidovna

Teacher

Sary Oskol industrial and technological college

Sary Oskol, microdist. Studencheskiy, 5 A

Инновация предполагает введение чего-либо нового. Применительно к воспитательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, куратора, обучающегося, родителей, окружающего социума.

Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе – это разработка нового содержания и новых методов обучения и воспитания.

Педагогическая инновация – сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования.

Активные методы обучения побуждают обучающихся к практической и мыслительной деятельности без которой нет движения вперёд в обладании знаниями.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни.

Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности.

Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов в содержании образования, технологии, организации, системе.

В современных условиях реформирования российской образовательной системы всё большее распространение получают разнообразные инновационные процессы.

Педагогическая инновация – сфера науки изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием. В своих работах М.В. Кларин, А.В. Лоренсов, Л.В. Романюк и др. освещают проблемы создания, развития и распространения педагогических новшеств, рассматривая их с различных позиций.

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего на развитие личности, повышение её активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Так С.И. Гессен отмечает необходимость использования метода педагогического поиска педагогического строительства и практики, т.е. того фундамента, на котором могут основываться педагогические творчества и опыт.

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность развитие мышления формирования практических умений и навыков.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предлагает использование такой системы методов которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их заполнение и воспроизведение студентам, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности без которой нет движения вперёд в овладении знаниями.

Итак для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс обеспечения свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В настоящее время идёт процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования.

Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвуют в формировании содержания образования, в его образовании. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности способной к саморазвитию.

Активность преподавателя уступает место активности студентов его задачей становится их инициативой.

Новая роль преподавателя. Интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Инновационные методы обучения три уровня активности:

1. Активность воспроизведения характеризуется стремлением обучаемого понять заполучить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

2. Активность интерпретации связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.

3. Активность творческая- предполагает устремлённость обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Сейчас мы не можем представить себе проведение учебных мероприятий без использования ИКТ.

Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий: Интернет-технологий, технологий электронной почты, компьютерных обучающих программ, Web-технологий, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций), рефлексий как метод самопознания и самооценки, тренинговых технологий, технологий воспитания с применением метода проектов.

Внедряя активные формы обучения, необходимо помнить и об их воспитательном потенциале. Любой вид занятий направлен на воспитание у обучающихся не только должных профессиональных качеств, но и высокой правовой культуры.

Таким образом, применение инновационных форм организации обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых профессиональных навыков и способностей. Все это приобретает особое значение для системы профессионального образования. От преподавателей, в свою очередь,

требуется не только знание предмета и умение излагать его, но и умение проектировать педагогический процесс, прогнозировать результативность обучения, управлять этим процессом, владеть современными педагогическими технологиями.

Список используемых источников:

1. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. М.: Новый учебник, 2004. 356 с.
2. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. М.: МГИЦ, 2002.

© 2016, Погребняк В.Н., Стадниченко В.Л.,
Антипова Л.Л.
Инновационные формы обучения и воспитания в
профессиональных образовательных организациях

© 2016, Pogrebnyak, V.N., Stadnichenko, V.L.,
Antipova L.L.
Innovative forms of training and education in
professional educational organizations