DOI: 10.17117/na.2016.09.01.309

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.309.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2016

Острецов Н.И., Платунова Н.Я. Координация направленности в обучении

Ostretsov N.I., Platunova N.Ya.
Coordination of an orientation in training

Обучение в университете по физической культуре неразрывно связано со спортивной деятельностью. Большой популярностью пользуются различные виды стрелкового спорта. Конечный результат является главным критерием поиска новых форм организации занятий, применения средств и методов. Анализ представленных мотиваций студентов позволил сгруппировать микрогруппы и повлиять на результативность

Ключевые слова: обучение, микрогруппы, мотивация, стрельба

Training at university in physical culture is inseparably linked with sports activity. Different types of shooting sport enjoy wide popularity. The end result is the main criterion of search of new forms of the organization of occupations, applications of means and methods. The analysis of the presented motivations of students has allowed to group microgroups and to affect effectiveness

Key words: training, microgroups, motivation, firing

Острецов Николай Иванович

Преподаватель

Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 76

Ostretsov Nikolay Ivanovich

Teacher

Southern Ural state university
Chelyabinsk, Lenin ave., 76

Платунова Наталья Яковлевна

Старший преподаватель

Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 76

Platunova Natalya Yakovlevna

Senior teacher

Southern Ural state university
Chelyabinsk, Lenin ave., 76

В последние годы в университетах уделяется много внимания развитию физической культуры. Студенты принимают активное участие в соревнованиях. Большой популярностью пользуются различные подвиды стрелкового спорта, являющихся также частью профессиональной подготовки [2-5]. Значительное количество студентов выполняют спортивные разряды, участвуют в сдаче нормативов по стрельбе комплекса (ГТО) [1-3, 5-8]. Конечно, это не олимпийские игры, но важность таких занятий нельзя принижать.

Стрелковый спорт (стрельба) – это не новый вид, но был период «затухания», а теперь он начинает активно развиваться с новой силой. Выявление аспектов мотивов занятий стрельбой необходимо для более качественной организации [1-8]. Это позволит в стрельбе подняться на более высокую ступень развития. Конечный результат является главным критерием поиска. Высокая мотивированность спортсменов позволит найти «тонкие струны» воздействия

для качественного улучшения результативности. Аспекты мотивации должны быть тщательно изучены. Внедрение в тренировочный процесс поправок с учётом мотивированности даст возможность избежать влияния некоторых отрицательных воздействий [3-7]. Объект исследований – стрелки, студенты университетов. Предмет работы – мотивы занятий стрелковым спортом и взаимосвязь с результативностью. Целью работы явилось изучение и раскрытие мотивов занятий стрелковым спортом в университете, обоснование их воздействия на результативность, поиск новых форм организации. Определены задачи исследования:

1. Изучить мотивы занятий стрелковым спортом в университете;
2. Выявить основные ошибки на соревнованиях по стрельбе;
3. Определить взаимосвязь между мотивами и результатами.

Проблема мотивации изучается долгие годы. Под мотивом понимается внешнее или внутреннее воздействие. Человеческое действие опирается в первую очередь на внутреннее побуждение, которое вызывает непреодолимую силу поступать так, чтобы удовлетворить желаемое. Действие внутреннего побуждения не должно противоречить: насущной физиологической и биологической потребности, безопасности самосохранения, социальному взаимодействию, общественному пониманию, самовыражению и саморазвитию. Интерес вызывает не мотив сам по себе, а влияние на результат [2, 3]. В основу заложено изучение той силы, которая не только побуждает к действию, но и даёт толчок эмоциям в продвижении к цели. Обзор силы окрыляющей и возбуждающей – в роли «эликсира радости», преодолевающей другие отрицательные тормозящие воздействия, поможет в получении конечного продукта. Использование уверенного тренда мотивов с воздействием эффективных средств и методик их применения повышает результативность. Соревнования дают ответ на многие вопросы и замечания (Таблица).

Таблица 1. Мотивации и результативность во взаимосвязи (семестр)

Мотивы	Опрос	Очки	Выполнение (в %)*	
	%	M±m	Разряд	ГТО
Интерес к совершенству	13,4	89±3,4	2,6/19	12,9/96
Участвовать в соревнованиях	17,7	83±5,5	2,8/16	15,5/85
Занять свободное время	8,2	76±8,1	0,7/9	6,4/78
Общение с людьми	10,5	87±8,5	0,6/5	8,5/81
Отвлечься от проблем	8,1	75±7,7	0,4/5	6,2/77
Занятия вместе с друзьями	10,8	90±3,2	2,2/20	10,4/94
Признание окружающих	11,3	81±6,3	0,8/7	8,7/76,9
Профессиональная необходимость	7,2	92±4,8	1,0/14	6,6/92
Много сил вложил, жалко бросить	3,3	94±3,5	0,5/15	3,1/94
Уверенность (тоже «могу»)	4,9	83±4,4	0,5/10	4,3/84
И другие	4,6	91±5,7	0,4/8	4,3/93

Примечание: * – результат (в %)/сравнительный коэффициент (в %)

Исходя из полученных данных, можно заключить, что мотивация влияет на результативность [1, 2, 8]. Это положение не является новым. Однако мотивация должна попасть на «благоприятную почву». Без квалифицированной помощи со стороны преподавателя успех может не состояться. Более глубокое восприятие данного феномена даст и более широкие границы эффективного применения. Предложено сгруппировать мотивы по признаку направленности: соревновательного характера, отношения к социуму, профессиональная необходимость, индивидуальные особенности более мелких подгрупп. В группу соревновательного характера включены мотивы: интерес к совершенству; участвовать в соревнованиях; уверенность (тоже «могу»); много сил вложил, жалко бросить. Отношение к социуму рассматриваем как взаимоотношение с окружающими людьми: признание окружающих, занять свободное время, общение с людьми, отвлечься от проблем, занятия вместе с друзьями. Профессиональная необходимость представлена как желание обучаемых освоить более глубоко будущую профессию, требующую всестороннюю прикладную подготовленность [5-8]. Также выделены в отдельную категорию мотивы малочисленных подгрупп с особенностями национального, полового, возрастного характера и другие.

Индивидуальный подход не отличается новизной. Однако, применение масштабирования с использованием средств конкретного направления подгруппы, скомплектованной по мотивации, показали искомые сдвиги. Хотя не все изменения в подгруппах значимые, общие показатели всей экспериментальной группы в целом удовлетворяет требования.

Выводы. Учебно-тренировочный процесс в период начальной подготовки должен учитывать мотивы микрогрупп в составе коллектива спортивной секции. При наличии численности для комплектования учебной группы одного общего направления мотивов предлагается её отделить и проводить учебно-тренировочную работу с учётом особенностей.

Список используемых источников:

1. Быков В.С., Громов В.А., Целищев В.Ю. Организация учебно-тренировочного процесса в образовательном учреждении // Современное общество, образование и наука. Ч. 4. Тамбов. 2015. С. 38-40.
2. Громов В.А. Влияние масштабируемости физических нагрузок на результативность студентов ВУЗов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2013. № 2. С. 44-50.
3. Громов В.А. Роль масштабируемости в интенсификации волновой физической нагрузки у студентов // Современные тенденции в образовании и науке. Тамбов, 2013. С. 35-37.
4. Громов В.А. Повышение результативности в спортивных метаниях // Научный альманах. 2016. № 5-2 (19). С. 108-111.
5. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Проведение стрельбы по условиям комплекса ГТО в вузе // Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО. 2015. С. 405-409.
6. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Результаты мониторинга тестов по физической культуре на факультете военного обучения // Перспективные исследования в физической культуре, спорте и туризме. 2014. С. 263-267.
7. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в ВУЗе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. № 2. С. 7-15.

8. Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А. Достижение выпускником университета психофизической готовности к профессиональной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2016. № 3. С. 26-28.

© 2016, Острецов Н.И., Платунова Н.Я.
Координация направленности в обучении

© 2016, Ostretsov N.I., Platunova N.Ya.
Coordination of an orientation in training