DOI: 10.17117/na.2016.09.01.302

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.302.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2016

Морева Н.В., Коваленко Е.В.

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования

Moreva N.V., Kovalenko E.V.

Implementation of a unified line of development of the child in pre-school and primary school education

В статье говорится о взаимодействии воспитателей, педагогов доп. образования и педагогов нач. школы в развитии ребенка

Ключевые слова: воспитатель, педагог доп. образования, учитель, школа

The article talks about the interaction of teachers, teachers of additional education and teachers beginning of school in the child's development

Key words: educator, pedagogue of additional education, teacher, school

Морева Наталья Владимировна

Воспитатель

Детский сад №66 «Журавушка»

г. Старый Оскол, м-н Углы, 21

Moreva Natalia Vladimirovna

Educator

Kindergarten №66 «Zhuravushka»

Sary Oskol, m-n Ugli, 21

Коваленко Елена Викторовна

Педагог

Детский сад №66 «Журавушка»

г. Старый Оскол, м-н Углы, 21

Kovalenko Elena Viktorovna

Teacher

Kindergarten №66 «Zhuravushka»

Sary Oskol, m-n Ugli, 21

Подготовка детей к школе – одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних детей готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача «выровнять» их знания. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов «правильная» подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: это отношение

к учебе, как к важному, общественно значимому делу, стремление приобрести знания, интерес к определенным учебным предметам.

Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит формирующееся к концу дошкольного детства желание поступить в школу, приобрести почетное, в глазах детей, положение ученика. Принципиально важным в работе воспитателя должно быть глубокое знание особенностей личностного развития каждого ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, создание условий для их раскрытия. Именно поэтому все педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют общению, диалогу, сотрудничеству взрослых и детей. Данная работа ведется по трем направлениям:

Первое – диагностика – коррекционное направление – предусматривает анкетирование родителей, изучение семей дошкольников. При необходимости организуется групповая и индивидуальная коррекционная работа с учителем логопедом, педагогом психологом по выявлению проблем и определению способов их решения. Специалисты оказывают помощь родителям проблемных детей, помогают справиться со сложной ситуацией, консультируют по разным вопросам.

Второе – психолого-педагогическое направление – подразумевает просвещение родителей путем консультаций по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья». Специально для родителей в методической кабине ДОО ведется папка «Сотрудничество со школой», где они могут найти полезную информацию.

Третье направление предусматривает организацию совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей, объединения усилий, что способствует эффективному налаживанию плодотворного сотрудничества. Воспитатели и родители вместе организуют и проводят творческие конкурсы, праздники, экскурсии в библиотеку и школьный музей народного быта, собрания родительского комитета.

Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирование у детей интереса к занятиям, учебной деятельности.

Преемственность – это не что иное, как опора на пройденное использование и дальнейшее развитие имеющихся у детей знаний, умений и навыков, расширение и углубление этих знаний, осознание уже известного на новом, более высоком уровне.

Решить проблему преемственности можно лишь тогда, когда будет реализована, единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального

школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математики и письму и раскрытия творческого потенциала.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность и креативность. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов в детском саду.

Успешность обучения детей в школе связана не только с наличием у дошкольника определенного объема знаний. Школьное обучение основные требования предъявляет, прежде всего, к умственной деятельности в связи с этим уровень развития умственных способностей – один из важных факторов обучения детей в школе.

На совместных заседаниях МО рассматриваются актуальные проблемы дошкольного и школьного образования, работает постоянный семинар – практикум по изучению передового педагогического опыта в вопросах обучения и воспитания учащихся. Положительный результат дает общение будущего учителя первого класса с группами дошкольников и их родителями. Традицией стало для учителей посещение, а затем и проведение последнего собрания в группе выпускников детского сада. Воспитатели детского сада, в свою очередь, не забывают, о своих воспитанниках постоянно следят за их успехами.

В тесном тандеме работают психологические службы детского сада УВК. При выпуске из ДООУ психолог детского сада дает полную психологическую характеристику на каждого ребенка и рекомендации учителю для дальнейшей работы. В свою очередь, психолог школы в октябре проводит тестирование первоклассников на предмет адаптации их к школьной жизни. Школьный психолог работает с детьми в течении всех лет обучения в школе, со своими выводами и рекомендациями знакомит учителей. Такая работа позволяет положительно решать вопросы преемственности в работе детского сада и школы.

© 2016, Морева Н.В., Коваленко Е.В.

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования

© 2016, Moreva N.V., Kovalenko E.V.

Implementation of a unified line of development of the child in pre-school and primary school education