DOI: 10.17117/na.2016.09.01.295

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.295.pdf>

Поступила (Received): 16.09.2016

Маннанов М.М., Павленко В.А. Плюсы и минусы технологий в образовании

Mannanov M.M., Pavlenko V.A.
Pros and cons of technology in education

В докладе рассказывается о том, как изменение технологий влияет на процесс современного образования, в чем плюсы и минусы этого влияния. Авторы дают оценки и советы коллегам по вынесенному в заглавие вопросу

Ключевые слова: современное образование, технологии, воспитание

The report highlights how changes in technology affect the process of modern education, what the pros and cons of this influence. The authors provide assessments and advice to colleagues on the question posed in the title

Key words: modern education, technology, education

Маннанов Марат Миргарифович

Кандидат физико-математических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

Mannanov Marat Mirgarifovich

Candidate of Physical and Mathematical sciences,
Associate Professor
Bashkir state agrarian university
Ufa, 50-years of October st., 34

Павленко Виктор Александрович

Ассистент
Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

Pavlenko Viktor Aleksandrovich

Assistant
Bashkir state agrarian university
Ufa, 50-years of October st., 34

С каждым годом темпы развития современной техники, науки и технологий растут, уходя вперед семимильными шагами, оставляя нам множество новинок, часть из которых поневоле приходится осваивать, часть – реально улучшает и облегчает жизнь, а часть – наоборот, создаёт дополнительные сложности. Та же самая картина наблюдается и в образовании, куда все эти технические новинки так или иначе проникают.

Так или иначе приходится осваивать различные программы, которые поступают на вооружение вузов и в которых впоследствии работает преподаватель или обучаются работать студенты (см. [1]). Благо, тут изменения постепенные, потому если иметь определённую базу знаний и понятий, то потом довольно легко освоить новую программу или адаптироваться к изменениям в старой. Правда, тут возникают сложности у работников старших поколений.

К плюсам технологий можно отнести описанное в работах [2] и [3]. Автоматизация процесса подсчёта результатов, проверки, контроля и многих других

формальных или околобюрократических, либо чисто технических и занимающих немало времени процессов – положительная черта 21 века, и возможностями, который он нам предоставляет, надо пользоваться.

Разумеется, есть и минусы. Один из главных бичей современной молодёжи (впрочем, и не только её) – пристрастие к использованию всевозможных смартфонов и планшетов почти без перерыва, что, разумеется, приводит к попыткам отвлечься на это и во время занятий, что приходится пресекать. Второе неудобство – многие задачи из математики, например, можно решить онлайн, причём порой – даже с решением, так что приходится постоянно контролировать, сам ли обучающийся выполняет работы или же пользуется помощью интернета. В то же время, сейчас для того, чтобы списать, необязательно брать у кого-то лист или тетрадь с решениями – многие просто фотографируют текст. Это, разумеется, тоже приходится пресекать, дабы объективно оценить знания. Одним из выходов из данной ситуации является способ, описанный в работе [4]. Конкурентностный подход к оценке помогает избавиться от плагиата в работах, а с подсказками из сети приходится бороться больше дисциплинарно или кратковременным отъёмом средств связи до окончания выполнения работ/окончания занятия.

Современные технологии в виде социальных сетей также могут быть использованы не только как то, что отвлекает от учёбы, но и как средство коммуникации, позволяющее ускорить процесс донесения информации до обучаемых, получения необходимой информации в ответ и в целом некоего упорядочивания и контроля за процессами обучения и воспитания, причём даже с учётом особенностей, описанных ранее (см. [5], [6] и [7]).

Даже частичное решение проблем, описанных в работах [8] и [9] – и то вполне реально при помощи некоторых усовершенствований в методах работы, которые стали возможны в XXI веке. Благодаря интернету можно подобрать информацию, которая поможет в воспитательной работе, пополнении багажа знаний обучаемых и восполнении пробелов (см., в т.ч., [10] и [11]).

Список используемых источников:

1. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Научные основы конструкторско-технологической деятельности преподавателя вуза // *Наука молодых – инновационному развитию АПК*. 2016. С. 143-147.
2. Дик Е.Н., Арсланбекова С.А. Матричная модель развития математических способностей // *Образование и наука в современных условиях*. 2016. № 2-2 (7). С. 13-16.
3. Дик Е.Н., Арсланбекова С.А. О прикладном значении математического образования // *Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО*. 2016. С. 103-106.
4. Атнагулов А.И. Соревновательные формы контроля знаний // *Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам*. 2014. С. 13-14..
5. Дик Е.Н. Анализ математических способностей с применением методов психофизиологии // *Фундаментальные основы научно-технической и технологической модернизации АПК (ФОНТиТМ-АПК-13)*. 2013. С. 118-122.
6. Маннанов М.М., Павлова Е.В., Хисаева А.И. Россия и Запад. Основные объективные различия существования // *Вестник экономики, права и социологии*. 2016. № 2. С. 72-75..
7. Арсланбекова С.А. Дидактическое моделирование математических объектов-основа творческого развития студентов // *Научное обеспечение устойчивого функционирования и развития АПК*. 2009. С. 12-16.

8. Атнагулов А.И., Павленко В.А., Маннанов М.М. О технологиях и их влиянии на роль преподавателя в современном образовании // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. 2016. С. 33-35.
9. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Мыслительный процесс – основа формирования компетенций // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. 2016. С. 30-32.
10. Костенко Н.А., Дик Е.Н. Традиции и инновации в преподавании математики // Инновационные методы преподавания в высшей школе. 2012. С. 71-73.
11. Манько Н.Н., Арсланбекова С.А., Ардуванова Ф.Ф. Проблемы когнитивной визуализации дидактических объектов. Уфа, 2007.

© 2016, Маннанов М.М., Павленко В.А.
 Плюсы и минусы технологий в образовании

© 2016, Mannanov M.M., Pavlenko V.A.
 Pros and cons of technology in education