DOI: 10.17117/na.2016.09.01.292

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.292.pdf>

Поступила (Received): 16.09.2016

Маннанов М.М., Атнагулов А.И. О различных формах кураторской работы

Mannanov M.M., Atnagulov A.I.
On the various forms of curatorial work

В работе говорится о том, в чём состоят основные задачи работы куратора и какие существуют способы их выполнения

Ключевые слова: современное образование, воспитание

The paper says that, what are the main tasks of the curator and what are the ways of their implementation

Key words: modern education, education

Маннанов Марат Миргарифович

Кандидат физико-математических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

Mannanov Marat Mirgarifovich

Candidate of Physical and Mathematical sciences,
Associate Professor

Bashkir state agrarian university
Ufa, 50-years of October st., 34

Атнагулов Арсен Ильгизович

Ассистент
Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

Atnagulov Arsen Il'gizovich

Assistant
Bashkir state agrarian university
Ufa, 50-years of October st., 34

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. Многолетний опыт нашего вуза показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи [1], [2], в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

Кураторы являются частью системы учебно-воспитательной работы со студентами [3], [4] поэтому все задачи этой работы одновременно являются и задачами кураторов.

Как нам представляется, конечной целью вузовского образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям, патриота и гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией. Существенный вклад в решение этой задачи могут внести кураторы, т.к. именно кураторская работа наиболее органично сочетает в себе процессы обучения и воспитания [5].

В содержательном плане работа куратора в последние годы существенно изменилась. В последнее десятилетие произошла более резкая дифференциация отношения студентов к учебе, многие из них начиная со 2-го или 3-го курса вынуждены работать. Студенты зачастую имеют обеднённые нравственные ориентиры и не всегда соблюдают элементарные нормы поведения в университете, для значительной части студентов открытым остаётся вопрос трудоустройства после окончания вуза. Всё это заставляет вносить коррективы в воспитательную работу [6], [7] требует от куратора больших затрат времени и душевных сил.

Встреча первокурсников в университете, их адаптация на новом месте – это одна из важнейших форм работы, которая в определенной мере определяет дальнейшую судьбу студента. В процессе этой работы куратор должен сделать очень много [8]. Перечислим некоторые из его дел.

Узнать о своих студентах как можно больше сначала заочно, по личным делам, потом в процессе встреч и бесед.

Удачно подобрать актив группы (старосту, профорга, культорга) и помочь создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи.

Регулярно проводить с группой встречи (кураторские часы), рекомендуемая тематика определяется планом воспитательной работы.

С помощью кураторских часов мы не только помогаем первокурсникам правильно сориентироваться в новой для них обстановке, но и стремимся к тому, чтобы студенты стали патриотами нашего университета, своего факультета и кафедры, впитали в себя богатые традиции вуза и отрасли.

Следующая забота куратора: оказать необходимую помощь в проблемах, возникающих в общежитии. Это – помощь в расселении и обустройстве студентов, в организации их самостоятельной работы и досуга, в разрешении нестандартных ситуаций.

Отметим не менее важную процедуру в работе куратора – помощь больным и нуждающимся студентам. Кураторы совместно со студенческим профсоюзом и деканатами выявляют таких студентов и оказывают им различные виды помощи (социальная стипендия, льготное питание, путёвки в санаторий – профилакторий и летний оздоровительный лагерь, материальная помощь, бесплатные билеты в театры и др.).

Практика показала, что активнее эта работа идёт при организации групповых выездов кураторов, например, при проведении кафедральных дней в общежитии. Мы также стремимся, чтобы в студенческой жизни было как можно больше приятных событий. В последние годы наиболее запоминающимися мероприятиями стали: открытие нового спортивного комплекса, дни первокурсника, профессиональные праздники, дни двора, смотры художественной самодеятельности. Три последних года с целью лучшей подготовки к зимней экзаменационной сессии студентов первого курса мы проводим в начале декабря методический семинар «Моя первая сессия», в работе которого участвуют до 50 преподавателей, и большинство проживающих в общежитии студентов 1-го курса. Эти семинары вызвали заметный интерес в студенческой среде.

На следующих курсах университета продолжают другие формы кураторской работы [9], [10] такие как помощь в учебе, профессиональном росте, трудоустройстве.

Следует отметить, что у каждого нашего куратора свой подход к студентам, свои методы работы [11]. Большинство наших кураторов – личности незаурядные и по отзывам наших студентов, усилия кураторов находят отклик в их душах. И это, наверное, самая большая радость для куратора.

Список используемых источников:

1. Дик Е.Н., Арсланбекова С.А. О прикладном значении математического образования // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. 2016. С. 103-106.
2. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Научные основы конструкторско-технологической деятельности преподавателя вуза // Наука молодых – инновационному развитию АПК. 2016. С. 143-147.
3. Атнагулов А.И., Павленко В.А. Модернизация модульно-рейтинговой системы // Современное вузовское образование: теория, методология, практика. 2013. С. 112-114.
4. Павленко В.А., Атнагулов А.И. Замещение некоторых функций преподавателя технологиями в системе современного образования // Фундаментальная математика и ее приложения в естествознании. 2015. С. 283.
5. Арсланбекова С.А. О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. № 6 (6). С. 71-81.
6. Арсланбекова С.А. Реализация развивающего потенциала естественно-математических дисциплин на основе проектно-технологического подхода (на примере математики). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Уфа, 2003.
7. Костенко Н.А., Дик Е.Н. Традиции и инновации в преподавании математики // Инновационные методы преподавания в высшей школе. 2012. С. 71-73.
8. Атнагулов А.И., Павленко В.А. Работа куратора в системе современного образования: проблемы и их причины // Итоги научных исследований. 2015. С. 125-126.
9. Дик Е.Н., Арсланбекова С.А. Матричная модель развития математических способностей // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 2-2 (7). С. 13-16.
10. Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Мыслительный процесс – основа формирования компетенций // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. 2016. С. 30-32.
11. Арсланбекова С.А. Целостный подход к формированию у учащихся представлений о математике как науке // Образование в современной школе. 2002. № 6. С. 22.