DOI: 10.17117/na.2016.09.01.280

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.280.pdf>

Поступила (Received): 01.09.2016

Константинова В.В., Алексеева Е.В. Подготовка будущего педагога для работы в поликультурной образовательной среде

Konstantinova V.V., Alexeeva E.V.
Preparation of future teachers to work in a
multicultural educational environment

В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов для работы в поликультурной образовательной среде. Данная проблема обусловлена тем, что Россия многонациональное государство и в условиях компетентного подхода в подготовке кадров для системы образования, значимость приобретает формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов

Ключевые слова: будущий педагог, этнокультурная компетентность

Константинова Валентина Васильевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Марийский государственный университет
г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1

Алексеева Елена Витальевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Марийский государственный университет
г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1

The problem of training of future teachers to work in a multicultural educational environment is the subject of this article. This problem stems from the fact that Russia is a multinational state. The formation of ethno-cultural competence of future teachers becomes very important in a competence-based approach in personnel training for the educational system

Key words: future teacher, ethno-cultural competence

Konstantinova Valentina Vasilyevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Mari state university
Yoshkar-Ola, Lenin sq., 1

Alekseeva Elena Vitalyevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Mari state university
Yoshkar-Ola, Lenin sq., 1

Статья написана при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект № 16-16-12006

Новый век как теоретически, так и практически подтверждает необходимость модернизации школы и других образовательных структур. Это связано, в первую очередь, с ускорением темпов научно-технического прогресса, возрастанием доли интеллектуального труда, подготовкой человека к неоднократной в течение жизни смене профессии. Все эти обстоятельства актуализируют проблему профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов.

Процесс модернизации послужил толчком для обновления не только содержания, форм, средств и методов работы, но и характера деятельности педагогов, уровня их общекультурной, социальной и профессиональной подготовки.

Характерный для современного общества динамизм требует от сегодняшнего учителя активизации личностного потенциала, самостоятельности мышления, профессиональной рефлексии, умения ориентироваться в меняющихся, нестандартных условиях, устанавливать связь теоретических знаний с практическими действиями, проектировать адекватные стратегии и способы решения профессиональных проблем. Все это можно достичь при компетентностном подходе организации подготовки будущих педагогов.

Сегодня мы наблюдаем прогрессивные тенденции в вопросах подготовки будущих учителей, в том числе на компетентностном подходе, благодаря работам таких ученых, как Андреев В.И., Белозерцев Е.П., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Кан-Калик В.А., Левина М.М., Мищенко А.И., Пискунов А.И., Сластенин В.А., Спирин Л.Ф., Харламов И.Ф. и др.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты констатирующего эксперимента позволили выявить противоречие между необходимым и реальным уровнем подготовки будущих педагогов, их профессионально-личностным становлением.

Многолетнее глубокое изучение учеными проблемы профессионального становления и развития личности специалиста нашли свое отражение в концепциях разных авторов: концепция профессионального развития Л.М. Митиной; концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева; концепции Э.Ф. Зеера, А.Т. Ростунова, Ю.П. Поваренкова; акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин; теория Э. Гинцберга; концепция «карьерной зрелости» Д. Сьюпера; типологическая теория Д. Холланда [2].

На наш взгляд, каждый из них имеет свою специфику, но в то же время все сходятся в одном – для профессионального становления необходимы самоопределение, самовыражение и самореализация. Нам импонируют концепции Митиной Л.М., Кудрявцева Т.В., Ростунова А.Т.

Модель профессионального развития Митиной Л.М. имеет следующие стадии: самоопределение (характеризуется способностью личности качественно сравнить себя с другими, осознать необходимость изменений и преобразований); самовыражение (соотнесение собственного поведения и мотивации); самореализация (формирование своей жизненной философии как профессионала, осознание смысла жизни).

Профессиональное развитие индивида определяется, по мнению Л.М. Митиной, противоречиями между Я-действующим, Я-отраженным и Я-творческим каждого специалиста.

Т.В. Кудрявцева выделяет следующие стадии профессионального становления: возникновение профессиональных намерений; непосредственно профессиональное обучение; процесс активного вхождения в профессию; полная реализация личности в профессии.

В основе концепции А.Т. Ростунова – создание эффективной системы управления формированием профессиональной пригодности, под которой он понимает совокупность индивидуально – психологических особенностей человека, обеспечивающую наибольшую эффективность его общественно полезной деятельности и удовлетворенность своим трудом [2].

Отдавая должное ученым, исследующим вопросы профессионально-личностного становления учителя, до настоящего времени остается недостаточно изученной проблема поэтапного обучения будущих учителей профессиональным действиям в поликультурной образовательной среде.

Поликультурная образовательная среда ставит перед педагогом требования на предмет сформированности этнокультурной компетентности.

Этнокультурная компетентность педагогов по мнению Л.В. Коноваловой – это интегративное профессионально-личностное качество, которое проявляется в гуманистической мировоззренческой позиции (отношение к этническим проблемам в стране и мире; отношение к этнокультурному образованию); в обобщенных умениях (осуществлять анализ практических ситуаций в этнокультурной среде на уровне методологической рефлексии; проектировать этнокультурные подходы в учебно-воспитательном процессе, нацеленные на развитие у учащихся толерантности и миролюбия); в готовности к конкретным способам реализации гуманистических ценностей (создавать условия для эффективного межнационального общения учащихся; проводить мероприятия, способствующие развитию интереса к историко-культурному наследию других народов), и включает функционально связанные между собой компоненты: мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный, действенно-практический и рефлексивно-оценочный.

Н.Г. Арзамасцева, Л.Б. Зубарева, Н.М. Лебедева, Г.Е. Поторочина, В.Г. Рощупкин, Т.Г. Стефаненко, С.Н. Федорова, J. Berry, P. Pedersen, D. W. Sue, T. Cross, I.B. Krause, J.M. Havenaar этнокультурную компетентность рассматривают как интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, что проявляется в умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде [1].

Для формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов Н.К. Бакланова, Т.Г. Киселева, Н.В. Кукушкина, С.Н. Федорова предлагают использовать этнокультурные образовательные технологии.

Федорова С.Н. этнокультурные образовательные технологии понимает как «совокупность образовательных, воспитательных и развивающих приемов, форм, методов, средств обучения базирующихся на фундаментальных основах этнопедагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологи, фольклористики, социально-культурной деятельности, а также других пограничных отраслях научного знания, позволяющих оптимизировать и активизировать процесс освоения, сохранения, приумножения и трансляции студентами этнокультуры в современных условиях [3, С.38].

По мнению ученого использование этнокультурных образовательных технологий способствует решению таких задач, как:

- формирование способности учащегося к личностному и культурному самоопределению;
- формирование положительного отношения к культуре своего народа;
- всестороннее и глубокое овладение культурой своего народа;

– активизация познавательной деятельности участников образовательно-воспитательного процесса, направленной на изучение этнокультурного наследия своих предков;

– активизация процесса сохранения, приумножения и трансляции учащимися этнокультурных ценностей в современных условиях, и др. [3, С.39].

Анализ истории вопроса позволил сделать автору классификацию этнокультурных образовательных технологий, а именно: этнокультурные образовательные технологии, содержащие воспитательные приемы, формы, методы и средства, направленные на изучение: религиозных, этнопсихологических особенностей народа; этнопедагогических воззрений; освоение и трансляцию музыкальной культуры народа; национальной символики; освоение и трансляцию национальной кухни, национального костюма, празднично-обрядовой культуры народа; национального фольклора; освоение, популяризацию танцевальной культуры народов и народного декоративно-прикладного творчества [3, С. 53].

Все вышесказанное позволяет говорить о необходимости использования этнокультурных технологий в ходе учебной деятельности и воспитательных мероприятий. Высшая школа, имея возможность включать в учебные планы по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» региональные предметы, успешно решает вопросы формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов. Предметы этнопедагогика, этнопсихология, марийский язык, история и культура марийского народа, краеведение в начальной школе и др. обладают значительным педагогическим потенциалом в воспитании будущих педагогов. Вопросы формирования этнокультурной компетентности находят отражение и в воспитательных мероприятиях: День республики, День марийской письменности, Марийское рождество, День национального героя, День родного языка и др. Для студентов университета сотрудники Национального музея Республики Марий Эл им. Т. Евсеева и музея народно-прикладного искусства я проводят лекционные и практические занятия, мастер-классы. Музейно-педагогическая деятельность музеев республики служит действенным средством формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.

Список используемых источников:

1. Константинова В.В., Алексеева Е.В. Музейная педагогика как средство формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24933>
2. Козырева О.А. Концепции профессионального развития // *Начальная школа: до и после*. 2008. №5. С. 9-14.
3. Федорова С.Н. Этнокультурные образовательные технологии: сущность, компоненты, методика использования в гражданско-патриотическом воспитании молодежи: монография. Йошкар-Ола, 2014. С. 38.