DOI: 10.17117/na.2016.09.01.263

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.263.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2016

Игнаткина И.В. К вопросу тестирования в обучении иностранным языкам

Ignatkina I.V.
To the question of testing in teaching foreign languages

В данной статье затрагиваются вопросы контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Особое внимание уделяется одной из форм контроля – тестированию.

Рассматривается несколько видов тестов и целесообразность их использования

Ключевые слова: диагностический тест, контроль качества знаний, приемы и методы обучения, мотивация, тестирование, прогностический тест, предварительный контроль, текущий контроль

This article deals with the issues of quality control knowledge, abilities and skills of students. Special attention is paid to one of the forms of control testing. Some types of tests and their usefulness are considered

Key words: diagnostic test, quality control knowledge, techniques and methods of training, motivation, test, prognostic test, preliminary control, current control

Игнаткина Ирина Викторовна

Старший преподаватель

Поволжский государственный университет информатики и телекоммуникаций

г. Самара, ул. Л. Толстого, 23

Ignatkina Irina Victorovna

Senior teacher

Povolzhskiy state university of informatics and telecommunications

Samara, L. Tolstoy st., 23

В настоящее время иностранный язык стал реально востребованным. Все большее число людей владеют каким-либо иностранным языком и используют его в практической деятельности. Иностранный язык стал не просто интересным учебным предметом, но и необходимым средством для диалога культур, осуществления совместных научно-технических проектов с другими странами. Востребованность специалистов, владеющих разговорной речью, а также подготовленных для работы с документацией на иностранном языке растет год от года. Все это приводит к необходимости рассмотрения вопроса организации и содержания учебно-воспитательного процесса, одним из компонентов которого является контроль качества знаний, умений и навыков обучающихся.

По мнению Щукина А.Н. «контроль – это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль – это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях» [4, с. 93].

По мнению данного автора, контроль, с одной стороны, позволяет преподавателю получить достоверную информацию о результатах работы учащихся в целом и каждого в отдельности, а также оценить свою работу, узнать насколько эффективными являются приемы и методы обучения, определить недочеты в собственной работе, что позволяет внести необходимые изменения в программу обучения. С другой стороны контроль позволяет учащимся повысить мотивацию в изучении иностранного языка.

Одна из форм контроля – тестирование. Контроль, с точки зрения А.А. Рапопорт, как понятие является более многоаспектным по сравнению с тестированием. Тестовая методика, в силу своей специфики, требует специальных исследований, практической разработки и опытной проверки применительно к конкретному адресату (обучающемуся) с тем, чтобы удовлетворять определенным условиям обучения и обеспечивать, по возможности, эффективное выполнение контроля [2, с. 17].

Выполнение теста занимает незначительную часть времени, что позволяет проводить его практически на любом занятии. При выполнении теста у всех студентов равные условия: они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом. Тест дает возможность включать большой объем материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им.

Систематическое использование тестов стимулирует активность и внимание студентов на занятии, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

Известно несколько видов тестов. Например, тесты, цель которых состоит в определении способности того или иного учащегося к изучению иностранного языка. Это прогностические тесты. Они могут быть использованы при профессиональной ориентации учащихся. Диагностические тесты являются сравнительно новой формой проверки результатов обучения. Диагностический тест (тест достижения) – это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися, то есть необходимо определить с помощью теста, достиг ли испытуемый заданного владения иностранным языком. Они могут состоять даже из одного задания и занимать лишь небольшую часть урока. В связи с этим имеет смысл использовать задания избирательного характера и простейшие типы заданий со свободно конструируемым ответом в диагностических тестах, которые проводятся на той или иной стадии формирования умений и навыков [1, с. 44].

На первом курсе для определения уровня знаний студентов преподавателю необходимо провести предварительный контроль. Данный вид контроля покажет уровень навыков и умений студентов, поможет преподавателю оценить индивидуальные особенности обучаемых [3, с.102]. Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом.

Основной вид проверки знаний, умение навыков студентов – это текущий контроль. Его задача – регулярное управление учебной деятельности студентов и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и

качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу студентов. При текущем контроле тесты представляются предпочтительными в силу того, что они являются более доступными для среднего и слабого студента. В грамматических тестах, особенно в тестах, требующих найти правильный ответ на вопрос по специальности студента, обучающая функция теста очень велика. В этом случае тест становится элементом проблемного обучения, что очень важно для формирования познавательной деятельности студента. Именно благодаря своей обучающей функции тест дает также возможность вовлечь в работу слабых или неподготовленных по данному материалу студентов. Так как в контрольной работе тестового типа имеются готовые ответы на заданные вопросы и их нужно лишь определить, это обстоятельство дает возможность неподготовленному студенту путем сопоставления, исключения и догадки добиться какого-то успеха.

Безусловно, тест пока ещё не может заменить такую, например, форму итогового контроля, как экзамены. Однако его можно с успехом использовать как одну из форм промежуточного итогового контроля, проводимого, например, по окончании цикла занятий. Такая форма проверки, если она носит регулярный характер, приучает студентов к ответственности за весь материал цикла, что способствует успешности их обучения, поскольку тестом, рассчитанным на 10–15 минут выполнения, можно охватить весь изученный за соответствующее время материал и проверить всех учащихся. С этой точки зрения тест является весьма действенным и экономным средством контроля. Следует также иметь в виду, что проверка 30–40 тестов по ключу не займет у преподавателя больше 5–7 минут.

В заключении хотелось бы отметить, что при обучении иностранному языку использование тестов обусловлено поиском эффективных форм контроля, так как традиционные формы проверки знаний, навыков и умений студентов, применяемые в учебном процессе, не всегда отвечают требованиям. Однако применять тестовые методики в учебном процессе следует только в тех случаях, когда это способствует улучшению качества подготовки будущих специалистов и повышению эффективности учебного процесса в целом.

Список используемых источников:

1. Коннышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. СПб.: Каро, 2004. 144 с.
2. Рапопорт И.А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива // Иностранные языки в школе. 2004. №2. С. 16-18.
3. Табуева И.Н. Профессионально-ориентированное чтение в ВУЗе и виды его контроля // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. № 2-1. С. 101-104.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М. 2010. С. 295.