DOI: 10.17117/na.2016.09.01.259

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.259.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2016

Журжина А.А., Зоаби Я.
Влияние родителей на успешность учебной
деятельности детей с ограниченными возможностями:
социально-экономический аспект

Zhurzhina A.A., Zoabi Ya.
The parents' influence on the educational success rate of children
with disabilities: the socio-economic aspect

Современная практика взаимодействия семьи и школы -выдвигает новые требования к учету социальных факторов, влияющих на развитие ребенка с ограниченными возможностями. В статье рассмотрено влияние социально-экономического статуса родителей на успешность учебной деятельности их детей

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, взаимодействие с родителями, социальный статус

Today's family and school interaction practice – makes new demands for the integration of social factors that influence on a disabled child development. The article considers parents' socio-economic status influence on the educational success rate of their children

Key words: children with disabilities, interactions with parents, social status

Журжина Ангелина Алексеевна

Магистрант

Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого

г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41

Zhurzhina Angelina Alekseevna

Master

Novgorod state university naed Ya. Mudriy

Velikiy Novgorod, B. St. Petersburgskaya st., 41

С развитием рыночных отношений, все чаще иницируются исследования, направленные на изучение влияния социально-экономического статуса субъектов на различные виды деятельности. В исследованиях приводится трехуровневая классификация: высший класс (из собственников недвижимости, предпринимателей); средний класс (свободных профессионалов, служащих и т.д.), а также низший класс (работников). В связи с этим, в последние годы наблюдается повышение внимания и рост количества исследований, изучающих влияние социально-экономического статуса родителей на учеников общего среднего образования и, особенно, детей с трудностями в обучении.

Социально-экономический статус при этом, является комплексным понятием, влияние которого на психологическое развитие и учебную деятельность школьника носит сложный опосредованный характер.

На данный момент в педагогических, социологических и психологических исследованиях не существует единого понимания сущности социально-экономического статуса и его компонентов.

Статус в его классическом определении это «относительное положение индивида в условиях общества». Чаще всего термин "статус" ассоциируется с социально-экономическим контекстом и используется для выстраивания иерархической системы, основанной на благосостоянии, отражающей материальное благополучие как основание для социальной иерархии.

Огромную роль в получении образования ребенка играют его родители. Для родителей понимание ребенка, его особых потребностей становится кардинально важной предпосылкой оказания грамотной помощи ребенку, успешного его развития [1].

Термин «социально экономический статус родителя»: состоит из нескольких параметров: образование отца и образования матери, этнической принадлежности, социально-экономического статуса и размера семьи и т.д.

Нам близко определение социально-экономического статуса, данное рабочей группой Американской психологической ассоциации по проблемам социально-экономического статуса, в котором под «социально-экономическим статусом» понимается положение индивида или малой группы в социальной иерархии, которое характеризуется его образованием, доходом и профессией. Социально-экономический статус указывает на различия в доступе к ресурсам, на дисбаланс привилегий, власти и контроля [2].

Социально-экономический статус является одним из ключевых факторов, влияющих на учебные достижения учеников. Вопрос влияния социально-экономического статуса родителей на учебные достижения учащихся не является новым для педагогической науки. Воспитанию детей из различных социальных слоев посвящены работы Я. Корчака, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Р. Оуэна, А. Фромма и др. Многие исследования определяют социально-экономический статус по-разному и видят связь между социально-экономическим статусом и достижениями учащихся. Актуальной задачей образовательной организации становится построение такого образовательного процесса, который бы в полной мере учитывал индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории [3].

Однако на современном этапе исследования приобретают особую значимость. Согласно отчета Департамента образования и развития детей раннего возраста (2006) департамента образования и развития детей раннего возраста ученики, которые имеют низкое социально-экономическое положение, как правило, находятся в бедственном положении, это, как правило, связано с такими факторами, как низкое качество жизни, мобильность, безработица в семье или неполная занятость, отсутствие доступа к ресурсам, которые поддерживают обучение, такие как книги и дошкольные программы и плохое состояние здоровья и социальная дискриминация. Одна из проблем, с которыми сталкиваются учащиеся с низким социально-экономическим положением, как правило, то,

что, то, что эти ученики изучают в классе, не соотносится их образом жизни за пределами школы.

Кроме того, статистические данные показывают, что школьники из низких социально-экономических слоев, не всегда имеют возможность полностью реализовать свой потенциал в собственном обучении. Отчет Арбус (который был проведен Департаментом образования Нового Южного Уэльса в 2005 году), также сравнивает результаты и статистические данные учебных достижений учащихся из разных социально-экономических слоев. Сравнивая учеников высокого социально-экономического положения и учеников низкого социально-экономического положения результаты показали, что в пределах одной школы, ученик, который приходит от высоких социально-экономических слоев достигает лучших результатов в испытаниях, чем ученик с низким социально-экономическим положением (NSW департамента образования и профессиональной ориентации, 2005). Также было проведено сравнение между высоким и низким социально-экономическим положением учащегося и его отсутствием в школе. Исследования показали, что ученики с низким социально-экономическим положением отсутствуют в школе большее количество дней (NSW Департамента образования и Руководство, 2005).

Бейкер &Stevenson (1986) отмечает, что родители с высоким социально-экономическим положением имеют более высокий шанс быть вовлеченными в обучение, чем родители с низким социально-экономическим положением. Чем выше уровень образования родителей, тем больше они склонны добиваться получения высшего образования их детьми и активно управляют образованием своих детей.

Как показывает анализ исследований, социально-статусная принадлежность является безусловным атрибутом всех субъектов образовательного процесса независимо от пола, возраста, индивидуально-типологических особенностей и состояния здоровья, а достижения ученика школы не персональный продукт и, следовательно, не зависят только от ученика, а связаны между собой, за счет его потенциала, навыков и социально-экономического положения и статуса.

Таким образом, назрела необходимость разработки и научного обоснования методологических и технологических основ такой организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями, в основу которого положен учет личностных особенностей школьников (например, субъективного отношения к учению и школе), обусловленных социально-статусной принадлежностью их семей, которые позволяют определить значимость влияния социального статуса родителей на учебные достижения школьников, выявить социально-педагогические условия способствующие результативности учебной деятельности в обстановке резкого социального расслоения учащихся.

Список используемых источников:

1. Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Тращенко С.А., Доница И.А. Развитие детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия субъектов территориальных детско-взрослых сообществ // Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2016. С. 245-254.

2. Saegert S.C., Adler N.E., Bullock H.E., Cauce A.M., Ming Liu W., Wyche K.F. Report of the APA Task Force on Socioeconomic Status. American Psychological Association, 2006.

URL: <http://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/task-force-2006.pdf>

3. Шерайзина Р.М., Александрова Н.В., Поломошнова С.А., Доница И.А. Развитие универсальных учебных действий в старшей школе как педагогическая проблема // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2016. С. 157-171.

© 2016, Журжина А.А., Зоаби Я.

Влияние родителей на успешность учебной деятельности детей с ограниченными возможностями: социально-экономический аспект

© 2016, Zhurzina A.A., Zoabi Ya.

The parents' influence on the educational success rate of children with disabilities: the socio-economic aspect