DOI: 10.17117/na.2016.09.01.255

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.255.pdf>

Поступила (Received): 24.09.2016

Жукова А.А.

Влияние национального характера на развитие системы образования

Jukova A.A.

The influence of the national character on the development of the education system

Статья посвящена рассмотрению вопроса о влиянии национального характера на развитие системы образования. Данный вопрос рассмотрен на примере США, страны, которая является ярким примером этнического многообразия, различия которого сыграли существенную роль не только в развитии образовательной системы, но и всей истории в целом. Читатель будет ознакомлен с кратким экскурсом в историю страны, особенностями национального характера американцев, а также с особенностями системы образования

Ключевые слова: национальный характер, система образования, этнос, многообразие, влияние

The article considers the issue of the impact on the national character of the development of the education system. This issue is discussed in the example of the USA, a country that is a prime example of ethnic diversity, differences which have played a significant role not only in the development of the educational system, but the whole story as a whole. The reader will be familiar with a brief history of the country, the peculiarities of the national character of the Americans, as well as the features of the education system

Key words: national character, the system of education, ethnicity, diversity, influence

Жукова Алина Андреевна

Студент

Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41

Jukova Alina Andreevna

Student

Novgorod state university named Ya. Mudriy
Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya st., 41

Любая история системы образования государства уходит корнями в саму историю страны. Рассматривая процесс влияния национального характера на развитие системы образования, мы обратились к истории США. Как известно, в 1776 году в результате провозглашения независимости Соединенные Штаты Америки получили государственный суверенитет и возможности строить государство «демократии и справедливости», что утверждается во многих работах «отцов – основателей». Но зачатки системы образования США появились еще задолго до того, как Джордж Вашингтон демонстрировал свои умения военного лидера. Вся историю развития системы образования США можно разделить на шесть этапов: ранняя пуританская Новая Англия 16 века; национальные планы основания общественного образования; движения за массовую школу; развитие

средней школы; реформы школы после 1945 года; школьные реформы 60- 90-ых («Нация на грани риска») [4, с.311].

Уже на первом этапе в Новой Англии, а именно так назывались колонии, располагавшиеся на территории США, люди, являющиеся в большинстве своем иммигрантами из Англии, Франции, Германии, Италии, Испании, подвергавшимся гонению по вопросам вероисповедания, или просто жаждущие новой жизни или славы, поняли, что для успешного освоения территории необходима сила, которая сможет сплотить и одновременно подчинить народ, поэтому стали задумываться о первых образовательных учреждениях. И это принесло свои плоды. В 1636 году был основан один из известнейших вузов США – Гарвард. Уже в 1652 году была открыта Бостонская латинская или «грамматическая» школа. В 1642 и 1647 году вышли Массачусетский закон об образовании и дополнения, обязывающие родителей отправлять своих детей в школу для получения образования [4, с.311].

После войны за независимость Томас Джефферсон в 1779 году провозгласил «Билль о всеобщем распространении знаний». Это было важно, потому что в период с 1790 по 1837 годы население увеличилось с 3,9 млн. человек на территории США до 12,8 млн. человек, из которых более 90 % были переселенцами, коренного населения, а именно индейцев, почти не было. Уже в 1837 году Горас Манн организовал комитет по делам образования и стал его первым председателем. Ни тогда, ни сейчас на территории США нет единого для всех штатов министерства образования, но комитет существует и сейчас, курируя особо важные задачи системы, обязательные к исполнению во всех штатах [4 с. 312, 5 с. 249]. В развитии системы образования США есть и те моменты, которыми не особенно бы хотелось хвалиться или гордиться. К примеру, только после реформ 1945 года была узаконена доступность образования для детей независимо от их цвета кожи, вероисповедания, материального статуса родителей. Лишь в 1972 и 1975 годах были приняты законы об образовании и самоопределении коренных народов – индейцев [4, с. 312].

На последнем шестом этапе развития системы образования президентом Бушем были поставлены новые цели образования в Америке. К 2000 году должны были быть введены новые стандарты в образовании: улучшенная подготовка учителей, новый перечень обязательных к изучению предметов, новые методики и тому подобное. Реформирование системы образования на рубеже веков помогло спасти нацию от «границ риска». Но надолго ли?

Несмотря на то, что, на первый взгляд, система образования в США имеет ряд слабых мест, видимо, этот взгляд плох в своей сущности, потому что особенности американской образовательной системы дают колоссальные возможности учащимся для развития и выделяют ее не только на фоне систем образования индустриальных и развивающихся стран, но и постиндустриальных. Главными особенностями американской образовательной системы являются: разнообразие ее возможностей; высокое материальное обеспечение учебных заведений государством; передавая в мире демократичность; высокое внимание обучению правам человека; обеспечение комфорта и защиты доведено в школах

до максимального уровня; профессиональная свобода учителя наравне с профессиональной компетентностью; гибкость системы [2, с. 157]. Какой вывод можно сделать, исходя из учета данных особенностей? Он состоит в том, что все то, к чему стремились люди Новой Англии с блеском воплощено в жизни современных Соединенных Штатов. И даже в системе образования учтены те принципы, которые провозглашались главнейшими в связи с этническим многообразием и историческим колоритом для этой страны.

Проанализировав исторические данные и данные о современной системе образования, мы целесообразно можем перейти к анализу национального характера и его влиянию на развитие системы образования. Национальный характер формируется в конкретно-исторических условиях и в определенном смысле является средством «перевода» устойчивых структур менталитета в ценности культуры. Следует отметить, что американский национальный характер формировался в условиях и в значительной степени под влиянием освоения североамериканского континента, осознания людьми того, что та территория, на которой они проживают, частично создана их предками, ими самими [1, с. 24].

Из века в век американцы настроены на личную успешность и реализацию своих интересов. Их идеал, так называемый, *self-made person* – человек, добившийся всего сам, «сделавший себя сам» [3]. Граждане США тщательно хранят память о своих предках, имея традицию рассказывать буквально каждому, какие корни они имеют, чья кровь в них течет. Однако некоторые исследователи утверждают, что этого всего лишь дань моде, а есть даже те, кто говорит, что различия даже на сегодняшний день между Севером и Югом настолько велики, что американцы, вспоминая своих предков, как бы показывают, к какой части США они принадлежат [3]. И те изменения, которые происходят на сегодняшний момент в их обществе, заставляют многих аналитиков и исследователей задуматься о том, что ждет жителей США в будущем. Непоправимые изменения произошли в развитии социальной структуры общества, в стиле и укладе жизни, что сказывается на изменениях в социальной психологии.

Подводя итог сказанного, Соединенные Штаты Америки являются ярким примером того, когда многообразие этносов повлияло на развитие истории страны в целом. За такой краткий, но насыщенный период времени этнический колорит разных социальных групп смог добиться лидирующих позиций на мировой арене, в том числе и в сфере образования. Но, к сожалению, те стандарты образовательной системы, которые выдвигаются США по отношению к другим образовательным системам мира, не везде могут найти такое же успешное применение и внедрение, так как особенности системы образования других стран обусловлены своими факторами и национальными характерами.

Список используемых источников:

1. Болховитинов Н. История США // Наука. М. 1983. С. 24.
2. Димиев А. Классная Америка // Парадигма. М. 2008. С. 157.
3. Развитие образования в США: многопредмет. науч. журн.
URL: <http://www.profile-edu.ru/razvitie-obrazovaniya-v-ssha.html>

4. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность // Педагогическое общество России. М. 2001. С. 311-312.
5. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций // Сталкер-Донецк-1997. С. 249.

© 2016, Жукова А.А.

*Влияние национального характера на развитие
системы образования*

© 2016, Jukova A.A.

*The influence of the national character on the
development of the education system*