DOI: 10.17117/na.2016.09.01.244

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.244.pdf>

Поступила (Received): 14.09.2016

Дмитриева О.А.
К вопросу о преподавании дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности» в вузе
для студентов заочного отделения

Dmitrieva O.A.
To the question about the teaching discipline
"Safety of vital activity" at the university for
students of correspondence department

Рассматриваются вопросы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе для студентов заочного отделения, а также построение учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого студента, обоснование применения новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-иллюстративный метод, не позволяет педагогу раскрыть все способности обучающихся

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, самостоятельная работа

Discusses the teaching discipline "safety of vital activity at the University for students of correspondence Department, as well as the building of the educational process, taking into account the needs and capabilities of each student, the justification of the use of new educational technologies, as traditional methods of teaching, which is an explanatory-illustrative method does not allow a teacher to reveal all the abilities of students

Key words: safety, independent work

Дмитриева Ольга Алексеевна
Кандидат технических наук, доцент
Уфимский государственный университет
экономики и сервиса
г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

Dmitrieva Olga Alekseevna
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Ufa state technical oil university of economics and service
Ufa, Chernyshevskogo st., 145

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты стихийных бедствий, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились как на состоянии здоровья и жизни людей, так и обеспечения техносферной безопасности в целом. В связи с этим, возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам ноксологической культуры.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в курсе "Безопасности жизнедеятельности" (БЖД).

Важнейшая задача современного высшего образования – не только передача студентам знаний, но и использование эффективных путей усвоения информации, профессиональных умений и компетенций, разработка форм и методов управления познавательной и практической деятельностью, создание условий, при которых достигаются оптимальные результаты в развитии способностей обучающихся.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого студента возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-иллюстративный метод, не позволяет педагогу раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что влияет на качество знаний и умений.

В целом курс предназначен для воспитания личности безопасного типа – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни.

Бурное развитие общественно-экономических отношений, научно-технические достижения выдвигают необходимость воспитания у будущих специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний, к непрерывной учебе на протяжении всей трудовой деятельности. Важно прививать умение «самостоятельно пополнять свои знания» ориентироваться в стремительно растущем потоке информации. Это положение следует учитывать особенно при заочной подготовке специалистов.

Современная парадигма состоит в том, что обучающийся должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Перевод обучения на субъект – субъектную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

В результате освоения дисциплины студентами заочного обучения формируются его компетенции: приобретение понимания гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободы и ответственности); культуры безопасности и риск (ориентированное мышление, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности); овладение приемами ориентирования в перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера;

В организации учебной деятельности студентов-заочников необходимо учитывать специфику и особенности заочного обучения. К этим особенностям относятся: обеспечение равнозначности в подготовке специалистов заочной формы обучения; оптимальное сочетание основных форм учебной работы; учет работоспособности и бюджета времени студентов-заочников; экономическая и педагогическая эффективность заочного образования.

Основной формой организации обучения студента-заочника является его самостоятельная работа, которая проводится под руководством преподавателя кафедры преподаваемого данную дисциплину, что регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой ряд последовательных этапов: лекции – практические занятия – лабораторные работы – самостоятельная работа по изучению дисциплины, в том числе написание письменной работы (контрольной) – аттестация по дисциплине. Аттестация по учебной дисциплине представляет собой защиту письменной работы (в отдельных случаях защита может не проводиться) и сдачу предусмотренного учебным планом зачета. Сдача зачета регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Студенты, обучаясь по заочной форме, имеют возможность совмещать свою профессиональную деятельность с обучением и повышением квалификации, слушая лекции в период сессии и получая консультации в период учебного года. Студенты обеспечиваются учебно-методическими материалами в текстовом и электронном варианте. Для студентов-заочников работают читальный зал, библиотека, методический кабинет, компьютерные классы.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в заочном ВУЗе позволяет создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности (бытовой, профессиональной и гражданской), необходимой для благополучного развития личности, общества и государства:

ознакомиться с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения; изучить правила и освоить навыки оказания первой медицинской помощи в сложных случаях при внезапной необходимости; понять взаимосвязь и особенности обеспечения национальной и глобальной безопасности при постиндустриальном развитии цивилизации; ознакомиться с задачами и структурами государственных организаций в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; понять личную заинтересованность, необходимость личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества и национальной безопасности.

Анализируя возможности существующего образования в области безопасности жизнедеятельности и сопоставляя их с реальной организацией педагогического процесса, при заочном обучении, в вузе, можно сделать вывод, что научные исследования в области безопасности жизнедеятельности не находят должной реализации в практике.

Список используемых источников:

1. Белов С.В. *Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)*. М.: Юрайт, 2010. 671 с.
2. Дмитриева О.А., Гальченко Е.П., Короткова Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в УГАЭС // *Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы инновационного развития*. Уфа, 2010. С. 42-46.