DOI: 10.17117/na.2016.09.01.240

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.240.pdf>

Поступила (Received): 02.09.2016

Громов В.А., Джим Е., Ившин В.Л. Межпредметный индивидуальный подход в обучении

Gromov V.A., Dzhym E., Ivshin V.L.
Intersubject individual approach in training

Взаимодействие межпредметных связей, в том числе и профессиональных, повысит интерес к специальности. Преподаватели должны искать общие точки соприкосновения не только на плановых занятиях, но и на самостоятельной работе. Индивидуальный подход по физической культуре обеспечивает общее направленное воздействие на занятия, на самостоятельную работу и в спорте. Развитие профессиональных важных качеств и прикладных навыков создаст платформу для эффективности обучения

Ключевые слова: индивидуальность, межпредметные связи, направленность, самостоятельная работа

Громов Виктор Александрович

Кандидат педагогических наук, доцент
Южно-Уральский государственный университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 76

Джим Екатерина

Студент
Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды
Украина, г. Харьков, ул. Валентиновская, 2

Ившин Виктор Леонидович

Старший преподаватель
Южно-Уральский государственный университет
Челябинская обл., г. Миасс, пр. Октября, 16

Interaction of intersubject communications including professional, interest in specialty will raise. Teachers shall look for a general common ground not only on planned occupations, but also at independent work. Individual approach on physical culture provides general directed impact on occupations, at independent work and in sport. Development of professional important qualities and applied skills will create a platform for learning efficiency

Key words: identity, intersubject communications, orientation, independent work

Gromov Viktor Aleksandrovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Southern Ural state university
Chelyabinsk, Lenin ave., 76

Dzhym Ekateryna

Student
Kharkiv national pedagogical university named G.S. Skovorody
Ukraine, Kharkiv, Valentinovskaya st., 2

Ivshin Victor Leonidovich

Senior teacher
Southern Ural state university
Chelyabinsk reg., Miass, Oktyabrya ave., 16

Одним из недостатков в учебном процессе на занятиях по физической культуре следует отметить слабо выраженную индивидуальную направленность занятий в развитии профессионально важных качеств [7, 8]. Полученные знания, умения в области физической культуры и спорта должны превратиться в убеждения, потребность в соблюдении здорового образа жизни [4, 5]. К концу периода обучения в университете у студента должна быть выработана привычка к самостоятельным индивидуальным тренировкам. На данный момент

курс на совершенствование профессиональных прикладных навыков актуален. Торможение экономики во всём мире предъявляет высокие требования к повышению производительности труда.

Достижение оптимального объема двигательной активности на основе сохранения интереса к занятиям в период обучения становится первостепенной задачей [4-8]. Традиционные упражнения во многом утратили свою привлекательность. Поиск новых путей реализации потребности в физическом развитии, современных средств и методов, обладающих личностной значимостью, уже ведётся не первый год [1, 2, 4-7, 10]. Альтернативные оздоровительные формы участия в студентов в физкультурной деятельности вызывают оживлённый интерес. Конечно, эти средства должны быть использованы наряду с традиционными. Вот здесь кроется «подводный камень». Общее оздоровление должно сопутствовать освоению профессии, но не заменять необходимость освоения профессиональными важными качествами и прикладными навыками. Широкие возможности открываются на самостоятельной работе [4-9]. Отрыв от профессиональных важных упражнений ухудшит общее положение дел. Преподаватель должен найти пути взаимодействия межпредметных связей, общие точки соприкосновения индивидуальной работы на занятиях по дисциплине «Физическая культура» и в спорте. Целенаправленное развитие профессиональных важных качеств и прикладных навыков скажется на качестве обучения по специальности.

Анализ теоретических изысканий, а также основных направлений совершенствования системы физической культуры по укреплению профессиональных межпредметных связей позволяют уточнить направления индивидуальной работы со студентами по физической культуре:

1. Координация стимулирующего воздействия системы оценки на эффективность обучения с учётом межпредметных связей;
2. Индивидуально-ориентированный подход, повышение личной ответственности студента за свое физическое состояние [2, 5-8];
3. Преимущественное развитие специальных физических качеств и профессионально-прикладных двигательных навыков на основе высокой общефизической подготовленности студентов;

Модульная специально-направленная физическая культура без плодотворной самостоятельной работы может оказаться мало эффективной. С этой целью индивидуально – спортивные тренировки необходимо проводить в часы самостоятельной работы и отдыха [3-6]. Индивидуально – спортивные тренировки должны быть направлены на занятие любимым видом или видами спорта [1, 3, 7-9]. Студент максимально проявляет свои способности, а также в ходе данных тренировок совершенствуются программные упражнения, применяются методико-практические навыки самостоятельной тренировки. Основной задачей индивидуальной тренировки должно быть развитие тех физических качеств, по которым студент имеет неудовлетворительные оценки или нестабильные результаты в тестах во время рубежного контроля [2, 4-7]. Чтобы индивидуально – ориентированный подход стал более эффективным и способ-

ствовал улучшению адаптации к возможностям каждого студента в первую очередь надо объективно оценить результаты. Однобокая оценка выполнения физических упражнений без учёта межпредметных связей и внедрения профессиональных важных физических комплексов, повторяющих профессиональные движения, будет не полной. Оценка, то есть результативность в условиях внешнего контроля, даст определить структуру недостатков в освоении дисциплины «Физическая культура» (таблица).

Таблица 1. Структура контрольной результативности студентов 3 курса

Результативность	Общефизические качества	Специальные качества	Профессиональные качества	Прикладные навыки
хорошо	19	15	17	5
слабо	45	43	36	31
плохо	37	42	47	64

Для определения степени сдвигов студенты были условно разделены на три группы подготовленности. По процентным показателям от количества проверенных студентов (96 человек) выявлена взаимозависимость результатов по качествам. По таблице видно, что чем лучше развиты общефизические качества, тем лучше выглядят показатели выполнения профессиональных упражнений. Однако можно заметить, что выполнение профессионально-прикладных упражнений вызывает трудности. Перенос части процесса освоения профессии на другие формы проведения занятий по физической культуре, иностранному языку, специальным предметам обучения повысит возможности в том случае, если будет координация взаимодействий преподавателей с индивидуальным подходом в обучении.

Вывод. Индивидуальный подход к студентам на занятиях по физическому воспитанию должен быть приоритетным и учитывать индивидуальный уровень подготовленности, проявляющейся в развитии не только общефизических, но и профессиональных важных физических качеств и прикладных навыков

Список используемых источников:

1. Быков В.С., Громов В. А., Шайхетдинов Р.Г. Преодоление отставленного эффекта в стрельбе (ГТО) // Научный альманах. 2016. № 8-1 (22). С 100-103.
2. Гейжан Н.Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Автореф.дисс...доктора пед.наук. СПб., 1995. 41 с.
3. Громов В.А. Повышение результативности в спортивных метаниях // Научный альманах. 2016. № 5-2 (19). С. 108-111.
4. Громов В.А. Влияние масштабируемости физических нагрузок на результативность студентов вузов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2013. № 2. С. 44-50.
5. Громов В.А. Роль масштабируемости в интенсификации волновой физической нагрузки у студентов // Современные тенденции в образовании и науке. Тамбов, 2013. С. 35-37.
6. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Модульная специально-направленная физическая тренировка студентов // Образование, общество, проблемы и перспективы развития. 2014. С. 39-41.

7. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в ВУЗе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. №2. С. 7-15.
8. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г., Тяжельников И.В. Алгоритм организации физической культуры со студентами факультета военного обучения // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. №3. С. 10-18.
9. Тяжельников И.В., Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А. Преемственность алгоритмов физических комплексов // Научный альманах. 2016. № 4-2 (18). С. 302-305.
10. Krotee M.L., Bucher C.A. *Management of physical education and sport* // Boston: McGraw-Hill, 2007. 606 p.

© 2016, Громов В.А., Джим Е., Ившин В.Л.
Межпредметный индивидуальный подход в обучении

© 2016, Gromov V.A., Dzhyt E., Ivshin V.L.
Intersubject individual approach in training