DOI: 10.17117/na.2016.09.01.236

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.236.pdf>

Поступила (Received): 30.09.2016

Григорьев Д.Н., Загури-Оханна О. Высшее образование для людей с ограниченными возможностями здоровья: опыт России и Израиля

Grigoriev D.N., Zagury Ochana O.
Higher education for people with disabilities:
Russia and Israel experience

На современном этапе развития общества усиленное внимание уделяется обучению и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассмотрен международный опыт создания инклюзивного пространства вуза. Представлена технология развивающего сопровождения студентов с нарушениями учебных навыков и нарушением внимания

Ключевые слова: высшее образование, люди с ограниченными возможностями, сопровождение

At the present stage of society development increased attention is paid to people with disabilities training and socialization. The article describes the international experience of creating an inclusive university space. The technology of developing students support with academic skills disorders and impaired attention

Key words: higher education, people with disabilities, support

Григорьев Дмитрий Николаевич

Кандидат педагогических наук, магистрант
Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41

Grigoriev Dmitri Nikolaevich

Candidate of Pedagogic Sciences, Master
Novgorod state university named Ya. Mudriy
Velikiy Novgorod, B. St.Petersburgskaya st., 41

Загури-Оханна Орли

Аспирант
Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41

Zagury-Ochana Orly

Graduate
Novgorod state university named Ya. Mudriy
Velikiy Novgorod, B. St.Petersburgskaya st., 41

Нормативно-правовые документы систем образования многих стран, в том числе и национальные программы профессионального образования инвалидов, включают такие компоненты педагогического обеспечения образовательного процесса как экономическое, организационно-управленческое, кадровое, материально-техническое, научно-методическое.

Н.А. Государев выделяет три основных подхода к профессиональному обучению людей с ограниченными возможностями здоровья: специализированный, интегрированный, дистанционный [1]. При этом, ученый дает следующую характеристику данных подходов:

Специальное образование осуществляется в учебных учреждениях или классах, специально создаваемых для лиц с определенной проблемой здоровья. В системе специального образования инвалиды, наряду с обучением в колледжах, получают высшее образование в специализированных институтах.

В качестве примеров можно привести опыт специализированных высших образовательных учреждений. Так, например, обучение инвалидов проводится в государственном специализированном институте искусств Российского международного центра творческой реабилитации инвалидов (Курск, Россия), новосибирского государственного технического университете (Новосибирск, Россия). Московского института-интерната для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. При Красноярском государственном торгово-экономическом институте (КГТЭИ) создан образовательный Центр реабилитации и адаптации молодежи с нарушениями двигательных функций (Красноярск, Россия). Специализированные вузы для инвалидов с нарушениями слуха функционируют в Новосибирске при Сибирском филиале Академии наук РФ; в Москве (Государственный специализированный Музыкальный институт искусств) для инвалидов с физическими и сенсорными нарушениями и т.д.

Дистанционное образование предполагает обучение, общение и социализацию функций с помощью информационных технологий, в частности видеотелекоммуникаций. Особую роль в процессе дистанционного образования играет материально-техническое оснащение и программное обеспечение образовательного процесса, а также способность и готовность обучающихся к его эффективному использованию.

Интегрированное образование является преимущественным в ряде развитых стран (Швеция, США, Дания, Великобритания, Франция, Италия, Россия). В качестве примеров можно обозначить РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), где инвалиды по зрению обучаются на факультетах коррекционной педагогики и технологии предпринимательства, социально-экономическом факультете. При этом, в образовательном процессе используется несколько форм: индивидуальное обучение в едином потоке студентов без специального сопровождения (полная интеграция); групповое обучение студентов по единому плану и со специальным сопровождением (частная интеграция).

Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций совместно с Санкт-Петербургским механико-приборостроительным колледжем объединили свои усилия системой непрерывного образования инвалидов с нарушением слуха. Такая система позволила сократить сроки обучения выпускников колледжа в вузе до 3,5 лет.

Особое место среди различных видов инвалидности занимает диагноз «Нарушение учебных навыков и внимания». Согласно энциклопедического словаря по психологии и педагогике [2], нарушение учебных навыков это: любое из

возникающих в детстве нарушений, характеризующееся ухудшением психологического функционирования в период школьного обучения.

На сегодняшний день в Израиле принято и законодательно закреплено положение "О правовом равенстве израильских учащихся". В связи с этим, все высшие учебные заведения обязаны предоставлять своим студентам подобное узаконенное равенство на местных уровнях, а в ближайшем будущем вышеописанные нововведения будут распространены повсеместно, приобретя юридическую силу и статус законодательных и нормативных актов.

В центре поддержки колледжа «Телль Хай» учащиеся с нарушениями учебных навыков и нарушением внимания проходят довузовский период адаптации, специальную подготовку по основам психологии личности и общения, самовоспитания, изучают основы библиографии, методику самостоятельной работы в вузе, нормы организации интеллектуального труда, методику развития памяти и т.д. Коллектив специалистов колледжа «Телль Хай» разработал собственную модель развивающего сопровождения процесса подготовки учащихся с нарушениями учебных навыков и нарушением внимания к поступлению в ВУЗ. Разработанная технология сопровождения позволяет обеспечить достижение следующих результатов, а именно: а) возможности поступления в вуз абитуриентов с расстройствами и нарушениями учебных навыков, равно как и страдающих от рассеянного внимания, причём вне конкурса и в обход общепринятых условий приёма в вузы, посредством специальных обучающих программ и подготовительных курсов; б) достижения студентами с расстройствами и нарушениями учебных навыков успешных академических показателей.

Уникальность подхода состоит в вовлечении обучающихся в активную академическую деятельность и в разработке и реализации подготовительных курсов при факультете общественных и гуманитарных дисциплин и факультете естествознания, основанных на специальных учебных методиках. Также большой популярностью у учащихся подготовительные курсы английского языка и «семейные дни», т.к. огромную роль в получении образования ребенка играют его родители. Для родителей понимание ребенка, его особых потребностей становится кардинально важной предпосылкой оказания грамотной помощи ребенку, успешного его развития [2].

Актуальной задачей становится построение такого образовательного процесса, который бы в полной мере учитывал индивидуальные образовательные запросы и потребности студентов, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории [3].

В качестве результатов внедрения модели развивающего сопровождения можно обозначить следующие:

– учащиеся преуспевают в учёбе, и, среди них практически отсутствует тенденция преждевременного прекращения обучения (за исключением случаев преждевременного прекращения обучения, имеющих место по независящим от студентов причинам, как то: семейное положение, финансовые трудности и т.д.);

– учащиеся успешно поступают на подготовительное отделение, проходят летние курсы, специально разработанные в Центре поддержки и предназначенные для учащихся с учебными расстройствами и нарушением внимания.

Список используемых источников:

1. Государев Н.А. Специальная психология. М.: Ось, 2008. 288 с.
2. Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Тращенко С.А., Доница И.А. Развитие детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия субъектов территориальных детско-взрослых сообществ // Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2016. С. 245-254.
3. Шерайзина Р.М., Александрова Н.В., Поломошнова С.А., Доница И.А. Развитие универсальных учебных действий в старшей школе как педагогическая проблема // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2016. С. 157-171.

© 2016, Григорьев Д.Н., Загури-Охання О.

Высшее образование для людей с ограниченными возможностями здоровья: опыт России и Израиля

© 2016, Grigoriev D.N., Zagury Ochana O.

Higher education for people with disabilities: Russia and Israel experience