DOI: 10.17117/na.2016.09.01.233

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.233.pdf>

Поступила (Received): 03.09.2016

Гафарова Р.И., Синдикова Г.М. Использование современных педагогических технологий на уроках окружающего мира

Gafarova R.I., Sindikova G.M.
The use of modern pedagogical technologies at
the lessons of the surrounding world

В статье рассматривается возможность применения на уроках окружающего мира таких современных образовательных технологий, как «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Выявляется интегративный характер данных технологий

Ключевые слова: педагогические технологии, проектная деятельность

The article discusses the possibility of applying the lessons of the surrounding world such modern educational technologies, as "research activities" and "project activity". Viable is the integrative nature of these technologies

Key words: educational technology, project activities

Гафарова Рината Ильдаровна

Студент

Башкирский государственный университет
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Gafarova Rinata Ildarovna

Student

Bashkir state university
Sterlitamak, Lenina ave., 49

Синдикова Гульнара Маратовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Башкирский государственный университет
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Sindikova Gulnara Maratovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Bashkir state university

Sterlitamak, Lenina ave., 49

На современном этапе развития социума обращение к таким образовательным технологиям, как проектная и исследовательская деятельность, направлено на развитие и учащихся познавательной активности, наглядно-образного, логического и творческого мышления, способности выявлять из непрерывного информационного потока необходимый для решения образовательных задач учебно-познавательный материал.

По мнению А.С. Обухова, сущность реализации исследовательского подхода в образовательном процессе состоит:

– во введении общих и частных регулятивных способов объективного познания действительности, причем использование введенных ранее научных методов должно осуществляться на всех этапах учебного процесса (от восприятия до применения на практике): выдвижение учащимися гипотезы о температурных адаптациях растений должно сопровождаться практическим ознакомлением детей с комплексом признаков, характеризующих погоду, и состоянием

растений в разные времена года, далее следует составление простейших диаграмм по результатам наблюдений, то есть создание информационной модели, завершается исследование использованием сформулированных выводов, например выбором оптимального температурного режима для своих комнатных растений;

– в актуализации связей между учебными предметами (межпредметные связи) и зависимостей между составными частями отдельной дисциплины (внутрипредметные связи) посредством органического соотнесения на уроках естественного, гуманитарного и художественного циклов, в результате чего обеспечивается усвоение младшими школьниками ведущей идеи курса, заключающейся во взаимосвязи человека, природы и общества;

– в усложнении определяемой комплексом интересов и мотивов содержательной стороны познавательной деятельности и в рационализации процессуальной;

– в повышении уровня сотрудничества в учебном коллективе [3, с.7].

Основными методами и приемами организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира могут выступать: эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражание голосам и звукам природы и др.

С исследовательской работой тесно связан метод проектов, направленный на развитие поисково-познавательной деятельности младших школьников; он позволяет ребятам анализировать и синтезировать полученные знания, экспериментировать, развивать творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Основная ценность проектной деятельности состоит в том, что она ориентирует школьников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Учащиеся индивидуально или по группам выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. На уроках окружающего мира темами проектов могут быть следующие: «Для чего нужна красная книга», «Круговорот воды в природе», «Чистый мир нашими руками!», «Путешествие семечки», «Растения в моём саду», «Реки моего родного города», «Волшебная вода», «Лес – дерево – бумага», «Наш город – чистый город!», «А у нас во дворе...», «Мы друзья зимующих птиц», «Путешествие пакета молока» и т.п.

Реализация каждого проекта может осуществляться как в традиционной, так и в нетрадиционной форме, с включением учащихся в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающей природы. Проектный метод наиболее эффективен в условиях взаимодействия школы и семьи, так как он позволяет родителям, учащимся и педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат своего труда, способствует эмоциональному сближению всех его участников.

Рассмотрим основные этапы проектирования. На первом этапе акцент делается на создание у учащихся рабочего настроения. Так, дети получают представление

о специфике проектной деятельности. Помимо этого, на данном этапе младшие школьники выбирают, членом какой инициативной группы они желают быть (не более пяти человек в группе), при этом у них формируются навыки адекватной оценочной деятельности, так как отнесение себя к определенной общности сопровождается объективной оценкой собственных качеств личности: группа аналитиков работает над теоретическими аспектами проектной деятельности, испытатели отвечают за выполнение задания, иллюстраторы оформляют проект, испытатели организуют применение полученных в ходе выполнения проекта результатов.

Второй этап подразумевает формулирование желаемого конечного итога, которого объединение инициативных групп планирует достичь, конкретность поставленной цели способствует высокой продуктивности последующей деятельности. Например, целью может быть выбрано получение радуги различными способами.

На третьем этапе составляется план действий, в котором прописаны роли каждой инициативной группы, отмечены сроки выполнения ими различных видов работ. Осуществляемые на этом этапе отбор содержания проектной деятельности и максимальная детализация проекта позволяют в дальнейшем легко решать проблемы, возникающие при движении к намеченной цели, всего лишь корректируя разработанный план.

На четвертом этапе происходит реализация запланированных ранее операций и применение полученных результатов, что обеспечивает наличие практической значимости проекта. В ходе осуществления данного проекта ребята могут использовать положенное в миску с водой зеркальце, направляя свет фонарика на зеркало так, чтобы световой поток отразился на белый экран, также дети имеют возможность понаблюдать за радугой, появляющейся на поверхности мыльных пузырей, помимо этого, юные проектировщики легко могут заметить, как компакт-диск переливается радужными цветами.

На пятом этапе осуществляется анализ проектной деятельности, оценивается эффективность проведенной работы. Так, дети делают заключение, что для образования радуги нужны свет и вода, во время возникновения данного оптического явления солнечные лучи проходят сквозь капли воды, происходит преломление белого цвета и его разложение на разные цвета [2, с.95-99].

Применение на уроках окружающего мира современных образовательных технологий позволяет формировать у младших школьников важнейшие личностные, регулятивные; познавательные, коммуникативные учебные действия.

Список используемых источников:

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся // Национальный книжный центр. М., 2014. С. 14.