DOI: 10.17117/na.2016.09.01.217

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.217.pdf>

Поступила (Received): 16.09.2016

Арсланбекова С.А., Дик Е.Н. Особенности воспитания интернациональных студенческих групп в эпоху глобализации

Arslanbekova S.A., Dik E.N.
**Features of education of international student
groups in the age of globalization**

В докладе рассказывается, в чём состоят особенности многонациональных студенческих групп, как их появление соответствует веяниям времени и какие вопросы приходится решать в деле образования и воспитания студентов

Ключевые слова: современное образование, интернациональные группы, воспитание

The report describes, what are the features of a multinational group of students, as their appearance corresponds to the spirit of the times and what questions must be solved in the education and training of students

Key words: modern education, international groups, education

Арсланбекова Светлана Анатольевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный
университет*

г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

Arslanbekova Svetlana Anatolievna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Bashkir state agrarian university
Ufa, 50-years of October st., 34*

Дик Елизавета Николаевна

*Кандидат психологических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный
университет*

г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34

Dik Elizaveta Nikolaevna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor*

*Bashkir state agrarian university
Ufa, 50-years of October st., 34*

С каждым годом глобализация на нашей планете всё увеличивает свои масштабы, не остаётся в стороне от этого процесса и наша страна, в том числе – система образования. Даже в число критериев эффективности вуза попало количество иностранных студентов. Различные вузы по-разному решили вопрос достижения нужного показателя по этому критерию, что, несомненно, нашло своё отражение в контингенте вновь принимаемых студентов. Разумеется, пёстрый национальный состав оказывает влияние на культурные, религиозные и прочие особенности коллективов, на разброс в уровне знаний и подготовленности, местами ставит языковые и эрудиционные барьеры, вынуждает постигать особенности психологии тех или иных народов, чтобы найти правильный подход к воспитанию и интеграции студентов(см. [1],[2]).

Разумеется, уровень подготовки и знание языка у людей, получивших школьное образование в разных странах, весьма варьируются, потому первостепенной задачей преподавателя является некое приведение уровней к какому-то общему знаменателю путем, зачастую, дополнительных занятий по тем или иным предметам с теми, кому это требуется для того, чтобы влиться в общий ритм работы над изучением наук. К счастью, частично пробелы можно компенсировать благодаря развитию технологий, которые позволяют тратить меньше времени и не обязательно присутствовать во время всех дополнительных занятий (см, например, [3] и [4]). Но, увы, пока и они не настолько продвинулись и не настолько глубоко внедрены, и не все студенты к такому готовы. Потому зачастую работа с этнически пёстрыми группами студентов отнимают больше времени, чем с однородными группами студентов только из своей страны ранее.

К тому же, работа преподавателя состоит не только в том, чтобы обучить студентов науке, но и в том, чтобы воспитать их, как личностей, научить правильному поведению и помочь интегрироваться в современное общество с минимальными потерями. И тут возникают такие же многочисленные подводные камни, описанные, например, в работах [5] и [6]. Благо, в этом вопросе помогает единство коллектива преподавателей, которые работают в данном направлении сообща и могут координировать свои усилия, распределяя нагрузку равномерно и отвечая за разные аспекты воспитательного процесса. Грамотное составление коллективного плана работы и разбиение его на фрагменты, за которые отвечают наиболее умелые именно в данных вопросах преподаватели способствует постепенному и планомерному осуществлению процесса адаптации обучаемых к реалиям, в которых им придётся получать образование и проходить становление.

Очерченные в работах [7] и [8] круг проблем и некоторых способов их решения, как показал опыт, действительно показывают достаточно адекватно оценивающую происходящее и грядущее картину событий. И теперь, успешно внедрив в систему образования и несколько адаптировав к ней первые поколения студентов из различных стран, будет проще с их помощью адаптировать так же и последующих. Ведь, как показывает практика, внедрение в коллектив путём нестандартных способов обучения и оценивания (смотри, например, [9]) – это, конечно, работающая система, но ей не хватает большего количества точек опоры для принимаемых в систему образования многочисленных иностранных граждан. Разумеется, более взрослое поколение, которое уже знает о том, чего ждать и что делать, является огромным подспорьем и реальной даже не точкой, а плоскостью для опоры (см. [10] и [11]).

Список используемых источников:

1. Атнагулов А.И. Проблемы, возникающие в работе куратора студенческой группы, и их причины // Актуальные проблемы науки на современном этапе развития. 2015. С. 22-23.
2. Атнагулов А.И., Павленко В.А., Маннанов М.М. Учебная и воспитательная работа в группах с большим количеством зарубежных студентов // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации. 2016. С. 146-148.
3. Атнагулов А.И., Павленко В.А., Маннанов М.М. О технологиях и их влиянии на роль преподавателя в современном образовании // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО. 2016. С. 33-35.

4. Атнагулов А.И., Павленко В.А., Маннанов М.М. О замещении некоторых функций преподавателя технологиями в системе современного образования // Символ науки. 2015. № 9-2. С. 144-146.
5. Атнагулов А.И., Павленко В.А., Маннанов М.М. О технологиях и их влиянии на роль преподавателя в современном образовании // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 22-24.
6. Маннанов М.М., Петряков В.Г., Хисаева А.И. Полифакторный корреляционный анализ взаимовлияний энтропийной оценки пассионарности народов России, Китая и США // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 4. С. 70-73.
7. Маннанов М.М., Павлова Е.В., Хисаева А.И. Россия и Запад. Основные объективные различия существования // Вестник экономики, права и социологии. 2016. № 2. С. 72-75.
8. Атнагулов А.И., Павленко В.А. Работа куратора в системе современного образования: проблемы и их причины // Итоги научных исследований. 2015. С. 125-126.
9. Атнагулов А.И. Соревновательные формы контроля знаний // Наука и образование в XXI веке. 2014. С. 13-14.
10. Арсланбекова С.А. О способах развития личности студента в процессе преподавания математики в вузе // Педагогический журнал Башкортостана. 2006. № 6 (6). С. 71-81.
11. Дик Е.Н. Соотношение энергетики биологически активных точек и интеллекта в системе индивидуальности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Уфа, 1999.

© 2016, Арсланбекова С.А., Дик Е.Н.

Особенности воспитания интернациональных студенческих групп в эпоху глобализации

© 2016, Arslanbekova S.A., Dik E.N.

Features of education of international student groups in the age of globalization