DOI: 10.17117/na.2016.09.01.210

<http://ucom.ru/doc/na.2016.09.01.210.pdf>

Поступила (Received): 21.09.2016

Алексеева Г.А.
Формирование способностей и умений рационально
применять знания о экономике природопользования
в процессе обучения биологии в школе

Alekseeva G.A.
Forming of capabilities and abilities is rational to apply
knowledge of environmental management economy
in training process of biology at school

В статье рассматривается наука биология как производительная сила, развития эколого-экономических отношений, затрагиваются элементы диалектического метода

Ключевые слова: экономика, эколого-экономических отношений, обучение школьного курса биологии, диалектический метод

In article the science biology as productive force, development of the ekologo-economic relations is considered, elements of a dialectic method are mentioned

Key words: economy, ekologo-economic relations, training of a school rate of biology, dialectic method

Алексеева Галина Александровна

Магистрант

Самарский государственный социально-педагогический университет

г. Самара, ул. М. Горького, 65/67

Alekseeva Galina Aleksandrovna

Master

Samara state social and pedagogical university

Samara, M. Gorkogo st., 65/67

Актуальность исследования. На сегодняшний день динамически прогрессирующий темп развития эколого-экономических взаимоотношений предъявил повышенные критерии к обучению и воспитанию современного подрастающего поколения, стихийно возникла острая необходимость подготовки обучающихся, способных к самореализации и обучению, способных дополнять и обновлять собственные компетенции, обладающих научными основами нынешнего производства. Все это привело к обогащению сферы их эколого-экономических отношений, норме сознательного поведения и способствованию процессу получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни – легкому вливанию в общество, помощи молодому поколению найти свое место в соответствии со своими способностями [3].

Реформы в Российском образовании привела к преобразованию школьного курса биологии. В области биологического образования произошла смена

целевой установки, утвердился биоцентризм, более четко обозначилась приоритетность развивающей функции биологии.

А.Я. Герд, В.Ф. Зуев, Д.И. Кайгородов, Н.И. Новиков, В.В. Половцов, Б.Е. Райков, В.Ю. Ульянинский и др. являлись основоположниками методики преподавания естествознания и огромное значение в системе школьных дисциплин уделяли биологическому образованию [3].

В.П. Беспалько, Н.М. Верзилина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Д. Комисарова, В.М. Корсунской, В.В. Латюшина, М.И. Лахтиной, В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, И.Т. Суравегиной, Д.И. Трайтака и др. рассматривали проблемы качества обучения, а также акцентировали внимание на теоретических и практических аспектах в организации учебной деятельности.

К необратимому характеру экологического кризиса привели процессы деградации окружающей среды. Скорость восстановления природной среды намного меньше скорости деградации, вследствие чего население России находится под угрозой вымирания из-за ухудшения социальных и эколого-экономических условий. Если не изменится существующая динамика деградации, то не так далеко и до наступления тотальной экологической катастрофы [2].

Опираясь на прочные современные научные познания и достижения биологии, экологии и других естественнонаучных дисциплин можно получить ожидаемые результаты, а именно это воспроизводство и рациональное использование ресурсов фауны и флоры, защита окружающей среды от загрязнения, деятельность, направленная на обеспечение всего человечества материальными ресурсами и потребностями, продуктами жизнедеятельности.

Производительной силой на сегодняшний день становится наука биология, главной задачей которой является решение кардинальных проблем, как повышение урожайности культурных растений и увеличение продуктивности домашних животных.

Без биологических знаний невозможна работа по охране природы и рациональном использовании природных ресурсов. Исходя из этого, в процессе обучения биологии в школе возникает потребность значительного увеличения связи теории и практики [1].

Одной из важнейших составных частей биологического образования в школе является – система эколого – экономических понятий, обуславливающая специфику содержания обучения и психолого-возрастных особенностей обучающихся.

В связи с этим многообразием можно выделить пять рядов эколого- экологических понятий [4] (см. рис. 1).

Рис. 1

Система эколого-экономических понятий является общей, отражающей состав основных знаний всего учебного предмета в целом.

Подготовить и провести учебный процесс так, чтобы сформировать у учащихся общие знания по биологии, творческое и креативное мышление, способность прогнозировать последствия вмешательства в естественные природные экосистемы, что является основной задачей современного учителя.

Утрата, не в полной мере использование или не использование современными школами пришкольных учебно-опытных участков как связующего звена между теоретическими положениями основ биологической науки и практической деятельности, сокращение биологических кружков, мало развита практическая направленность в содержании учебного предмета биологии – основная проблема практической направленности методике преподавания биологии и ей до сих пор уделяется много внимания [2].

Возникают противоречия, с одной стороны противоречия между требованиями практической направленности обучения биологии, а с другой стороны, недостаточная научная разработка этой проблемы, а также реализация ее в условиях экономического кризиса в современных учебных предметах биологии основной школы, которые требуют практического разрешения.

В школьном курсе биологии раскрываются принципы и законы взаимодействия не только компонентов живой природы, но и так же, связь с деятельностью человека и неживой природой. Исходя из выше изложенного, приходим к выводу о том, что необходимо сформировать способности и умения рационально применять знания экономики природопользования.

В процесс обучения биологии, на примере таких форм как: лекция, беседа, диспуты и др. закладывается процесс формирования способностей и умений рационально применять знания экономики природопользования. Кроме этого, есть другие формы обучения, которые можно применять на практике – практикумы, конференции, лекции пресс-конференции, семинары и др. Немало важную роль в процессе обучения играют вспомогательные формы, а именно: классный час, викторина, социологический опрос [1].

Элементы диалектического метода применяются в процессе обучения биологии с целью формирования способностей и умений применять в деятельности экономику природу пользования. В данном методе, предмет исследования рассматривается всесторонне, в развитии, через возникновение и разрешение противоречий. Принципиальным положением диалектического метода является включение практики в теорию познания. Что даст на практике более досконально изучить экономику природопользования в жизни.

Развитие данных способностей и умений будет способствовать развитию восприятия учащимися человека с одной стороны, как части живой природы, а с другой носителя основных общественных ценностей, что обеспечит возможность расширить и углубить их знания о развитии человека и общества, строить свою профессиональную деятельность в экономико-экологической среде на основе опыта выдающихся людей прошлых поколений, анализа и оценки собственной деятельности и деятельности других людей с позиций рационального природопользования [3].

Список используемых источников:

1. Ачекулова Л.И. Биологические знания как основа формирования практических умений у сельских школьников. Автореферат диссертации. Красноярск, 2003. 196с.
2. Ефимова Т.М. Биология как основа формирования у учащихся знаний и приемов рационального природопользования. Автореферат диссертации. Москва, 2000. 155с.
3. Фирсова Н.Б. Повышение качества обучения биологии на основе организации природоохранной деятельности учащихся Автореферат диссертации. Москва, 2009.
4. Макарова Е.А. Экологическое образование студентов в процессе изучения биологии с основами экологии // Успехи современного естествознания. Пенза: Академия Естествознания, 2007.