DOI: 10.17117/na.2016.08.01.429

<http://ucom.ru/doc/na.2016.08.01.429.pdf>

Поступила (Received): 03.08.2016

Белова Е.С.

Исследование познавательного развития дошкольников с разным уровнем одарённости

Belova E.S.

Study of cognitive development of preschoolers with different levels of giftedness

Статья посвящена одной из актуальных и значимых проблем современной психологии – проблеме развития детской одаренности в дошкольном возрасте. В статье приводятся данные исследования, нацеленного на выявление специфики познавательного развития детей 5-6 лет с разным уровнем одаренности. Выявлено, что одаренные дошкольники превосходят своих сверстников с раскрывающимся (потенциальным) дарованием, творческие возможности которых на уровне выше среднего, в развитии наглядно-образного мышления, речи

Ключевые слова: одаренность, познавательное развитие, дошкольный возраст

The article is devoted to the one of the most actual and important problems of modern psychology – the problem of children giftedness development in the preschool years. The article presents data from a study aimed at identifying the specifics of cognitive development of 5-6 years old children with different levels of giftedness. It was revealed that gifted preschoolers outperform their peers with a potential giftedness, their creative possibilities are above average, in the development of spatial visualization ability, speech

Key words: giftedness, cognitive development, preschool age

Белова Елена Сергеевна

Кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник

Психологический институт Российской академии образования

г. Москва, ул. Моховая, 9

Belova Elena Sergeevna

Candidate of Psychological Sciences, Leading Researcher

Psychological institute of the Russian Academy of Education

Moscow, Mokhovaya st., 9

В современной психологии дошкольный возраст рассматривается как важный этап в формировании личности ребенка, развитии его общения со взрослыми и детьми, раскрытии детских способностей и талантов. Крайне важно вовремя выявить и реализовать возможности дошкольного детства, как можно полнее использовать все ресурсы для проявления детской одаренности. В связи с этим исследования развития одаренности на этапе дошкольного возраста приобретают особую актуальность и значимость.

Высокий творческий потенциал как основа дарований дошкольников характеризуется стойкой познавательной мотивацией, выраженной познавательной активностью, опережением в развитии когнитивной сферы [1].

Исследователи отмечают, что иногда выявляется несоответствие в развитии творческого потенциала и познавательных процессов одарённого ребенка [2; 5]. Следует подчеркнуть, что специфика развития одарённых дошкольников изучена слабо, в частности, остаются недостаточно разработанными вопросы особенностей познавательного развития детей с разным уровнем одаренности. В связи с этим наше исследование было нацелено на выявление специфики познавательного развития детей 5-6 лет с разным уровнем одаренности.

Теоретическая основа исследования: концепция А.М.Матюшкина «Творческая одарённость» [1], разработанная Е.И.Щеблановой структурно-динамическая модель одаренности [4].

В эксперименте участвовали 120 детей 5–6 лет, посещавших дошкольные учреждения Москвы. Количество мальчиков и девочек было примерно одинаковым.

В комплексном исследовании детей применялись следующие методики: Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант); фигурный тест творческого мышления Е.П.Торренса, (адаптированный для дошкольников Е.С.Беловой, Е.И.Щеблановой); методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, форма А), разработанная Е.И.Щеблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной; методика «10 слов» для диагностики объема и скорости непосредственной вербальной памяти; тест «Корректирующая проба» для определения уровня концентрации внимания; комплекс заданий для выявления словарного запаса и уровня развития связной речи [3]; наблюдения за детьми на занятиях и в условиях свободных игр; опрос родителей и педагогов об особенностях развития детей с помощью специальных анкет; анализ продуктов творческой деятельности дошкольников (рисунков, поделок, др.) и их экспертная оценка. Проводился статистический анализ данных (программный пакет SPSS 17.0).

Экспериментальное исследование состояло из двух частей, в первой – проводилось обследование всех детей для определения уровня творческого потенциала. Высокие результаты выполнения фигурного теста Е.П.Торренса на творческое мышление являлись критерием отбора одаренных (общий Т-показатель был равен или превышал 60 баллов, значение отдельного показателя творческого мышления относилось к высокому уровню, если достигало этой границы или превышало её). Учитывались данные наблюдений, опроса родителей, воспитателей, анализа продуктов творческой деятельности детей.

В дошкольном детстве одаренность носит во многом условный характер, творческий потенциал ребенка еще только раскрывается, поэтому мы рассматривали значения Т-показателя в пределах 55-59 баллов как проявления потенциальной одаренности или, другими словами, как характеристику очень способных в творческом плане детей.

В соответствии с задачами исследования среди всех обследованных дошкольников были выделены две равные по количеству группы: в группу (1) вошли 40 дошкольников с высоким творческим потенциалом ($T > 60$), в группу (2) включены были очень способные творческие дети, их творческий потенциал был на уровне выше среднего ($55 < T < 60$). Средний по группе Т- показатель составил 64,5 баллов в группе (1), 55,2 баллов – группе (2). Выделенные группы

достоверно различались ($p < 0,001$) по показателям творческого мышления, что подтверждает правильность нашего распределения детей по группам, его соответствие задачам исследования.

Во второй части исследования дошкольники из выделенных двух групп проходили комплексное обследование для выявления уровня познавательной активности и сформированности познавательных процессов: изучались характеристики мышления, памяти, внимания, речи.

Выраженность стремления к познанию и частота обращения с вопросами к взрослому оценивались с помощью специально разработанной анкеты для воспитателей и в результате анализа наблюдений за детьми на занятиях и во время свободных игр.

Для изучения взаимосвязей показателей познавательного развития дошкольников был проведен корреляционный анализ. Полученные коэффициенты корреляции варьировали от 0,13 до 0,44, и большая часть их оказались достоверны.

Положительные корреляционные связи выявлены между показателями интеллектуальных тестов (Прогрессивные матрицы Равена и МЭДИС) и показателями: стремления к познанию (оценки корреляций находятся в пределах 0,34–0,42 и достигают уровня значимости при $p < 0,01$), словарного запаса (0,23–0,36; $p < 0,01$), памяти (0,23–0,44; $p < 0,01$). Результаты выполнения теста Равена оказались связаны с оценками словарного запаса (0,36; $p < 0,01$), а результаты по тесту МЭДИС с показателями внимания (0,24; $p < 0,05$).

Таким образом, в проведенном эксперименте анализ результатов выполнения дошкольниками интеллектуальных тестовых заданий (Прогрессивные матрицы Равена, МЭДИС) выявил их взаимосвязь с показателями познавательной активности, уровнем развития внимания и памяти.

Полученные среднегрупповые показатели по тесту Равена достоверно различались ($p < 0,05$): одаренные дошкольники 5-6 лет превосходили своих сверстников с раскрывающимся (потенциальным) дарованием, творческие возможности которых на уровне выше среднего, в развитии наглядно-образного мышления. Различия в оценках выполнения МЭДИС не достигали уровня статистической значимости.

Значимые различия между группами обнаружены по следующим показателям: обращение с вопросами, словарный запас, уровень сформированности связной речи ($p < 0,05$). У дошкольников с высоким творческим потенциалом богаче словарный запас, более выражена способность к подробному рассказу или пересказу историй. Одаренные дети задают больше вопросов. Однако по таким характеристикам как стремление к познанию, уровень развития внимания и памяти различия не являлись значимы.

Дети с признаками одаренности обладают большим стремлением к познанию, хорошей памятью и внимательностью, при этом величина творческого потенциала уже не столь значима. Возможно, у потенциально одаренных детей речевое развитие проходит с трудностями, и не дает им проявить полностью своё дарование. Следовательно, коррекция речевого развития может составлять «зону ближайшего развития» для данной группы детей. Успешное преодоление

трудностей в формировании речи позволит этим детям проявлять свои дарования на более высоком уровне.

Список используемых источников:

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29–33.
2. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. М.: Когито-Центр, 2014. 132 с.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с.
4. Щепланова Е.И. Одаренность как психологическая система: структура и динамика в школьном возрасте. Автореф.дис. ...докт.психол.наук. М., 2006.
5. Clark B. *Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school (7th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall, 2007. 576 p.

© 2016, Белова Е.С.

Исследование познавательного развития
дошкольников с разным уровнем одарённости

© 2016, Belova E.S.

Study of cognitive development of preschoolers with
different levels of giftedness