DOI: 10.17117/na.2016.08.01.288

<http://ucom.ru/doc/na.2016.08.01.288.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2016

Галочкина Е.Г. Развитие фармацевтического образования на современном этапе

Galochkina E.G. The development of pharmaceutical education at the present stage

Изменения на фармацевтическом рынке привели к возникновению дополнительных требований к профессиональной подготовке и образованию фармацевтических работников. В основе современной модели фармацевтического образования должны быть заложены этика профессии, цельность личности и мировосприятия, фармацевтическая культура и сознание

Ключевые слова: фармацевтическое образование, качество образования, образовательная программа

Changes in the pharmaceutical market has led to the emergence of additional requirements to training and education of pharmacy employees. At the heart of modern models of pharmaceutical education shall be laid down ethics of the profession, integration of personality and attitude, a pharmaceutical culture and consciousness

Key words: pharmaceutical education, quality of education, educational program

Галочкина Елена Геннадьевна

Доцент

Мордовский государственный университет им. Н.П.

Огарёва

г. Саранск, ул. Большевистская, 68

Galochkina Elena Gennadievna

Associate Professor

Mordovia state university named N.P. Ogarev

Saransk, Bolshevistskaya st., 68

Изменения на фармацевтическом рынке, ужесточение конкурентных условий, изменения культуры управления привели к возникновению дополнительных требований к профессиональной подготовке и образованию фармацевтических работников. Реформирование российского образования, в сфере подготовки фармацевтических кадров затронуло только организационный уровень: введение зачетных единиц, внедрение систем менеджмента качества в вузах.

В основе же современной модели фармацевтического образования должны быть заложены этика профессии, цельность личности и мировосприятия, фармацевтическая культура и сознание. С 2010г. FIP, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Юнеско работают над проектом по разработке рекомендаций по улучшению качества фармацевтического образования на протяжении всей профессиональной деятельности специалистов. Для этого была разработана схема обеспечения качества, которая учитывает международные стандарты по качеству образования в здравоохранении. В рамках данного проекта

разрабатывается перечень компетенций для фармацевтических специалистов разной направленности.

В разных странах мира за последние десятилетия происходит изменение характера обучения: от классического академического образования к образованию ориентированному на больного и на лекарственное средство. Большой интерес в этом вопросе вызывает концепция системы подготовки провизоров в Германии. Доклад на данную тему был озвучен на 75-м международном конгрессе международной фармацевтической федерации (FIP) по фармации и фармацевтическим наукам 2015г. Система обучения в Германии является в меру гибкой, так как централизованно регулируются лишь общие аспекты обучения. Регулируется количество часов обучения, но не содержание обучения, что позволяет обновляться учебному материалу параллельно с изменениями на фармацевтическом рынке и возникающими потребностями. Так за увеличением потребности в более расширенных медицинских и углубленных фармакологических знаниях был введен курс начальной подготовки по фармакологии на первом году обучения и расширенный курс фармакологии в дальнейшем. Для студентов проводят встречи с больными и их врачами. Студентов знакомят с обширным списком заболеваний, который включает, даже онкологические заболевания. Обучение включает два курса по четыре семестра и один год практики. Практику студенты могут проходить в аптеках розничной торговли, больничных аптеках, на производстве и учебных заведениях. За время практики студенты должны отработать в двух различных вышеуказанных направлениях. Данный подход к обучению неизбежно приведет к повышению профессионализма выпускников.

Анализируя и сравнивая программы высшего фармацевтического образования в европейских странах и России можно отметить, что несмотря на схожесть направлений учебных дисциплин, имеется большое количество различий, которые будут отрицательно влиять на признание российских специалистов на мировом фармацевтическом рынке.

На данном этапе развития фармацевтического образования возникла необходимость создания комплекса мероприятий, который будет обеспечивать непрерывное образование через реализацию основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставлять возможность одновременного изучения нескольких образовательных программ. И только такой подход поможет решить основные проблемы в области организации профессионального фармацевтического образования на современном этапе:

- сокращение численности опытных квалифицированных кадров в отрасли, в том числе и преподавательский состав университетов;
- ужесточение требований к качеству образования;
- планирование и управление кадрами;
- укрепление связей образовательных учреждений с работодателями;
- разработка комплекса мер по стимулированию работодателей и работников повышать свой профессиональный уровень, путем обучения.

Список используемых источников:

1. Аладышева Ж.И., Береговых В.В., Пятигорская Н.В., Самылина И.А. Актуальные вопросы современного фармацевтического образования в Российской Федерации // Фармация. 2013. № 1. С. 3-7.
2. Апенько С.Н., Еременко Е.И. Инновационные технологии формирования и оценки профессиональных управленческих компетенций слушателей программ дополнительного образования ВУЗов // Изв. Иркут. гос. акад. академии. 2015. Т. 25. № 5. С. 834-841.
3. Бермус. А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Высш. образование в России. 2010. № 5. С. 9.
4. Герасимова.О.Ю., Иванкина Л.И. Профессионально компетентностная личность в фармации // Медицина и образование в Сибири. 2010. № 5.
URL: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=443
5. Обзор итогов 75-го международного конгресса международной фармацевтической федерации (fip) по фармации фармацевтическим наукам. 2015.

© 2016, Галочкина Е.Г.

Развитие фармацевтического образования на современном этапе

© 2016, Galochkina E.G.

The development of pharmaceutical education at the present stag