DOI: 10.17117/na.2016.08.01.142

<http://ucom.ru/doc/na.2016.08.01.142.pdf>

Поступила (Received): 17.08.2016

Минина Н.В.

Попытка анализа понятия «интерес к учению» в психолого-педагогической литературе

Minina N.V.

An attempt to analyze the concept of "interest in the teaching" in psychological and pedagogical literature

Анализируя литературу по проблемам развития учебной мотивации, автор делает выводы, обобщения и пытается дать собственную трактовку таких понятий как «мотивация», «познавательный интерес», «интерес»

Ключевые слова: мотивация, познавательный интерес, интерес

Analyzing the literature on the academic motivation development the author makes conclusions, summarizes and tries to give his own interpretation of such terms as "motivation", "cognitive interest", "interest"

Key words: motivation, cognitive interest, interest

Минина Нина Васильевна

Старший преподаватель

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

г. Омск, пр. Мира, 55

Minina Nina Vasilievna

Senior Lecturer

Omsk state university named F.M. Dostoyevsky

Omsk, Mira ave., 55

Согласно национальной доктрине образования в Российской Федерации, которая определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года, важными задачами образования являются разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности; систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании.

Серьезные социально-культурные преобразования в стране коснулись целей и содержания образования, воспитательной работы, организации школьной жизни. Современная школа должна обеспечить личностное развитие ученика, поддержать его индивидуальность, способность к саморазвитию, к творчеству, к первичному профессиональному самоопределению. Наличие познавательного интереса характеризует личностное отношение школьника к процессу

познания, поэтому является объектом воспитания. Направленность интересов на определенную сферу деятельности совершается под влиянием всей системы условий, в которой развивается подросток.

Вопросами интереса в обучении занимались лучшие отечественные и зарубежные педагоги. Значительный вклад в разработку этой проблемы внесли Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, которые главной функцией интереса считали желание ученика учиться.

Возрастные особенности мотивации, соотношение возрастных и индивидуальных особенностей мотивации школьников раскрыты в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.К. Марковой, Т.А. Матис, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Г.А. Цукерман.

Большой вклад в развитие теории мотивации внесли Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.М. Матюшкин, Н.Г. Морозова, А.Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская, П.М. Якобсон и др., показавшие многообразие значений понятий «мотивация», «учебная мотивация», разработавшие классификации мотивов, раскрывшие содержательные и динамические характеристики мотивов.

Динамику развития интереса и познавательных потребностей в их единстве рассматривали Л.И. Божович, В.С. Ильин, Н.Г. Морозова, А.Н. Прядехо, Ю.В. Шаров, Щукина Г.И. и др.

Пути формирования мотивации в ходе учебной деятельности излагали А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман, Т.А. Матис, И.И. Ильясков, В.В. Богословский.

Анализируя понятия «интерес», «познавательный интерес», «интерес к учению», мы приходим к заключению о том, что все эти понятия имеют различную трактовку в психолого-педагогической литературе. Не смотря на это, мнения исследователей сходятся при выделении его параметров и характеристик. **Интерес** – это единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых проявлений личности, основу которого составляют мыслительные процессы. **Интерес** – это, прежде всего мотив, побуждение к познанию. **Познавательный интерес** (по Щукиной) представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. К развитию интереса относят случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. **Интерес к учению** (учебный интерес), трактуется нами (по Марковой А.К.) как разновидность, частный случай познавательного интереса. Познавательный интерес является также мотивом учения. Становление учебных мотивов зависит от структуры учебной деятельности, в которую вовлечен ученик. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее. Можно выстроить логическую понятийную цепочку от интереса в широком смысле через познавательный интерес к учебному интересу в узком смысле.

Интерес ↔ побуждение к познанию (познавательная потребность) ↔ познавательный интерес ↔ мотив к учению ↔ учебный интерес

Таблица 1. Интерес – познавательный интерес – интерес к учению

Категория	Определение	Характеристики
Интерес	Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых проявлений личности, основу которого составляют мыслительные процессы; мотив, побуждение к познанию.	Непосредственный, опосредованный. Устойчивый, неустойчивый, мелкий. Широкий, узкий. Процессуальный, процессуально-целевой.
В широком смысле	потребность, отношение, любопытство, любознательность, внимание направленность, желание, польза	Содержание, цель, разнообразность и устойчивость.
В узком смысле	познавательная потребность	Предметность и осознанность
Познавательный интерес	избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.	Психологическая природа, уровни, причины возникновения (внешние и внутренние.)
В широком смысле		
В педагогике	средство и мотив обучения, мотив к учению.	Избирательная обращенность учащегося к разным сторонам учения стремление к самостоятельному поиску, волевой компонент проявления мыслительной активности.
Учебный интерес	частный случай познавательного интереса.	Учебные мотивы: Познавательные (внутренние), социальные (внешние). Уровни: – широкий, планирующий, результативный, процессуально-содержательный, учебно-познавательный, преобразующий.

Учение, как основная для школьников деятельность, представляет собой главный источник возникновения и развития познавательных интересов.

При этом следует иметь в виду как содержание учения – овладение материалом учебного материала, на который направлен интерес ученика, так и сам процесс учебной деятельности, привлекающий школьника возможностью совершенствовать свои познавательные силы.

Список используемых источников:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Электронный ресурс.
URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm2>
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
3. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983. 194 с.

4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 5.

© 2016, Минина Н.В.

Попытка анализа понятия «интерес к учению» в психолого-педагогической литературе

© 2016, Minina N.V.

An attempt to analyze the concept of "interest in the teaching" in psychological and pedagogical literature