DOI: 10.17117/na.2016.08.01.133

<http://ucom.ru/doc/na.2016.08.01.133.pdf>

Поступила (Received): 24.08.2016

Костюк А.В., Бобонец С.А. Модель единой информационно-образовательной среды

Kostyuk A.V., Bobonets S.A.
A model of the unified information educational environment

В статье обоснована необходимость развития информационного обеспечения образовательного процесса и создание одной из ее важнейших составляющих – информационно-образовательной среды. Раскрыто функциональное построение информационно-образовательной среды и рассмотрены возможности информационно-образовательной среды как фактора повышения эффективности образовательного процесса в вузах национальной гвардии России

Ключевые слова: информационное обеспечение образовательного процесса, информационно-образовательная среда, повышение эффективности образовательного процесса в вузах национальной гвардии России

Костюк Анатолий Владимирович

Кандидат технических наук, профессор
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

Бобонец Сергей Алексеевич

Кандидат военных наук, доцент
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

In the article the necessity of development of information support of educational process and creation of one of its most important components – information-educational environment. Revealed the functional development of information educational environment and possibilities of information and educational environment as factor of increase of efficiency of educational process in institutes of the national guard of Russia

Key words: information support of the educational process, information educational environment, increase of efficiency of educational process in institutes of the national guard of Russia

Kostyuk Anatoly Vladimirovich

Candidate of Technical Sciences, Professor
St.-Petersburg military institute of internal troops of
the Ministry of Internal Affairs
St.-Petersburg, Letchika Piljutova st., 1

Bobonets Sergey Alekseevich

Candidate of Military Sciences, Associate Professor
St.-Petersburg military institute of internal troops of
the Ministry of Internal Affairs
St.-Petersburg, Letchika Piljutova st., 1

Для эффективной деятельности образовательных организаций, в том числе и военных, необходимо создание специальной информационной среды, в которой качественно взаимодействовали бы администраторы и участники образовательного процесса. Проведенные исследования показывают, что в современных условиях без обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, затруднительно достижение планируемых результатов [1,2].

Организация информационного обеспечения образовательного процесса является одной из ключевых задач, поэтому в рамках работы рассмотрим одну из важнейших ее составляющих – информационно-образовательную среду.

Цели формирования образовательной информационной среды можно формулировать следующим образом [1,3,4]:

- повышение эффективности комплексного управления образовательным процессом в рамках образовательной организации, а также эффективности использования кадровых и материальных ресурсов;
- повышение результативности и качества обучения по многим дисциплинам, за счет методически обоснованного применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- создание условий для максимальной реализации потенциалов индивидуализации «образовательных траекторий» пользователей услуг разных уровней и форм обучения, включая электронное;
- обеспечение возможности комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями.

Более точно информационно-образовательную среду (ИОС) следует определить как организованную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, реализующую едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение участников образовательного процесса. Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения преподавателей и обучающихся [4,5]. Немаловажным будет являться и снижение, а в перспективе и ликвидация «бумажного» документооборота.

Информационно-образовательную среду необходимо строить как интегрированную многокомпонентную систему, составляющие которой отвечают специфике учебной, самостоятельной и научно-исследовательской работы, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению образовательной организацией.

Создание информационно-образовательной среды, которая объединяла бы все области деятельности образовательной организации, формирует дополнительные возможности для исчерпывающего анализа показателей образовательного процесса, обеспечивает формирование цельного суждения о состоянии образовательной деятельности. С целью успешного применения ИОС в образовательной деятельности необходимо сформировать ее модель, определить содержание и порядок функционирования.

Основные виды деятельности военной образовательной организации обосновывают включение в ИОС учебного блока, методического блока и блока морально-психологического обеспечения (рисунок 1). Учитывая, что научно-исследовательская работа является обязательным разделом программы подготовки специалиста, необходимо создание научного блока. Кроме того, для кон-

троля качества военно-профессиональной подготовки, ее координации, обеспечения едиными программными средствами, необходимой профессионально-ориентированной информацией и участия заказчика в образовательном процессе, следует дополнить организационно-управленческим блоком. Все блоки ИОС должно быть между собой взаимосвязаны, иметь единую информационную основу.

Рис. 1. Архитектура модели единой информационно-образовательной среды военных образовательных организаций (ООВО)

Организационно-управленческий блок. Основными функциями данного блока является: обеспечение эффективного взаимодействия органов и субъектов управления; мониторинг и контроль деятельности образовательной организации; разработка единых стандартов информационного взаимодействия и функционирования образовательной среды; обеспечение едиными требованиями по применению программно-технических средств, предоставление вариантов методики применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе; оперативное размещение нормативно-правовой информации и различных видов информации (текст, фото, видео, звук) о служебно-боевой деятельности для использования в образовательном процессе.

Учебный блок представляется наиболее значимым. Основными функциями данного блока является: организация и обеспечение проведения всех видов учебных занятий; организация и обеспечение самостоятельной работы; обеспечение проведения всех видов контроля. Эффективность учебного блока определяется качеством разработанных ЭОР входящих в электронный учебно-методический комплекс и возможностью их эффективного применения в образовательном процессе. Для этого, исходя из целей и задач обучения, необходимо целенаправленное объединение ИКТ и ЭОР, сочетающих в себе роль «преподавателя», «консультанта» и «контролирующего». В учебном блоке необходимо разместить: основные руководящие документы и электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам

Методический блок. Основными функциями данного блока являются: выработка комплекса требований и рекомендаций дидактического, психолого-педагогического, методического и технологического характера, при проектировании и создании ЭОР; обеспечение содержания учебного блока качественным материалом; обобщение опыта использования ИКТ и ЭОР, выработке инновационных образовательных технологий их апробации и распространения. Для этого в методическом блоке необходимо разместить: материалы предметно-методических комиссий, открытых, показных, инструкторско-методических занятий; набор частных методик проведения занятий; методические разработки к занятиям; варианты ЭОР.

Научно-исследовательский блок. Основными функциями данного блока являются: организация проведения комплексных научно-исследовательских работ (НИР). Для этого в блоке необходимо разместить: документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность; перечень выполняемых научно-исследовательских работ военными образовательными организациями и другими учреждениями войск национальной гвардии; планы НИР на текущий год; результаты выполненных научно-исследовательских работ; информацию о работе военно-научного общества курсантов; сведения о проведенных и планируемых научных конференциях.

Блок морально-психологического обеспечения осуществляет формирование морально-психологического состояния курсантов для успешного решения служебно-боевых задач. Основными функциями данного блока являются проведение мероприятий по видам морально-психологического обеспечения. Для этого в блоке морально-психологического обеспечения необходимо поместить информацию о порядке организации видов морально-психологического обеспечения и материал, предназначенный для их организации и проведения.

Список используемых источников:

1. Информатизация и автоматизация образовательной деятельности военных институтов внутренних войск МВД России. Отчёт о научно-исследовательской работе. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. 253с.
2. Костюк А.В., Черных А.К. Формирование электронной образовательной среды ВУЗа. Ч. 3. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2014. С. 51-53.
3. Костюк А.В., Бобонец С.А. Особенности информационного обеспечения образовательного процесса (статья) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. №1(65). 2015. 152-156 с.
4. Костюк А.В., Бобонец С.А. Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях информатизации общества // Информационные технологии, связь и защита информации МВД России. Вып. первый. 2012.
5. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. М.: Стандартинформ, 2011.