DOI: 10.17117/na.2016.08.01.117

Поступила (Received): 24.08.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.08.01.117.pdf>**Жаткина И.В.****Развитие лексико-грамматической
стороны речи у дошкольников с ОВЗ****Zhatkina I.V.****The development of lexical-grammatical aspects of
speech at preschool children with health limitations**

В статье описывается влияние речевых патологий на образовательный процесс, обозначается важность своевременного выявления проблем с речью. Для коррекции данных проблем приводятся алгоритм и механизмы расширения словарного запаса обучаемого и формирования связной речи

Ключевые слова: развитие речи

The article describes the impact of speech pathologies on the educational process, it denotes the importance of timely detection of problems with speech. There is algorithm and mechanisms for extending the student's vocabulary and the formation of coherent speech

Key words: speech development

Жаткина Ирина Викторовна

Учитель-логопед

Белоярская школа-интернат

Республика Хакасия, Алтайский р-н, с. Белый Яр, ул. Кирова, 2

Zhatkina Irina Victorovna

Teacher speech therapist

Belayarsk boarding school

Republic of Khakassia, Altai reg., Bely Yar, Kirova st., 2

Дети с хорошо развитой речью, посещающие образовательные учреждения, на протяжении дошкольного возраста усваивают необходимые для учения в школе словарный запас и языковые грамматические формы, подготавливаются к овладению звуковым и морфологическим анализом слов. Однако у детей с различными формами речевой патологии эти процессы замедляются. Дети с различными нарушениями речи в условиях массовой школы обычно оказываются не в состоянии овладеть навыками письма и чтения в полном объеме. В связи с этим становится понятным, какую огромную роль, но и проводят целенаправленную подготовку детей к школе, и тем самым предупреждают возможное нарушение.

Проводя логопедическое обследование детей, которое проходит в период с 1 по 15 сентября, обращая внимание на особенности их психического и речевого развития. У многих первоклассников выявляется пассивность во всех видах деятельности, слабое внимание, снижение памяти. У некоторых наблюдается сниженная любознательность, вялость и апатия при знакомстве с новыми впечатлениями. Для другой группы детей характерна двигательная расторможенность, импульсивность. Они испытывают трудности в планировании своих действий, не могут сосредоточиться на каком-либо занятии. Запас сведений и

представлений об окружающем мире у части детей ограничен, не в полном объёме сформированы навыки интеллектуальной деятельности. их неуспеваемость. Нарушение речи у умственно отсталых учащихся характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, призваны выполнить логопеды дошкольных образовательных учреждений, работающие с воспитанниками с речевой патологией, которые не только корригируют детскую речь и сохраняются вплоть до старших классов школ VIII вида. Нарушения речи у умственно отсталых учащихся носит системный характер. У них оказывается несформированы в той или иной степени все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности. При умственной отсталости нарушены операции и уровни поражения речевого высказывания (смысловой, языковой, сенсомоторный уровни). Недоразвитие познавательной деятельности у умственно отсталых учащихся сказывается на формировании лексики. Накладывает отпечаток на формирование пассивного и активного словаря. Пассивный словарь умственно отсталых учащихся гораздо больше активного, но он актуализируется с большим трудом. Часто для воспроизведения слова требуется наводящий вопрос. Трудности связаны с одной стороны со склонностью умственно отсталых учащихся к охранительному торможению, а с другой с замедленным формированием семантических полей.

Начинать работу на лексическом уровне с умственно отсталыми учащимися на логопедических занятиях необходимо с выявления и пополнения словарного запаса у учеников. Основными задачами лексической работы являются:

- количественный рост словаря;
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

Поэтому на логопедических занятиях начиная с 1 класса необходимо проводить работу по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются умственно отсталыми учащимися. И в то же время введение в речь обобщающих слов. Работа над уточнением значения слова в школе тесно связана с формированием представлений у умственно отсталых учащихся об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы. Рекомендуется овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщённое название конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями. На логопедических занятиях следует проводить работу по уточнению таких слов как фрукты, овощи, мебель, одежда, посуда, транспорт, деревья, дикие и домашние животные. Слова, обозначающие признаки: цвет, величина, форма, вкус. Расширение словарного запаса учащихся. Знакомство с синонимами слова – «приятели» (грустный, печальный, унылый), антонимы слова – «неприятели» (Родимая сторона- мать, а чужая мачеха), омонимы слова -«близнецы» (Шашки-игра, шашки-оружие). Проводить слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов, деление слов на слоги, проводить звуковой анализ прямого и обратного слогов,

составлять их схемы, где гласные и согласные обозначены разным цветом. Проговаривать слова, выделяя голосом ударный гласный. Показать учащимся разницу в звучании одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Тренировать в подборе проверочных слов. Проводить морфологический анализ и синтез слов (приставка, корень, суффикс, окончание). Основной задачей в коррекционно-развивающей работе является создание оптимальных условий для развития эмоционального, интеллектуального и речевого потенциала ребёнка. Основные принципы – единства диагностики и коррекции развития, комплексность и системность.

Логопедическое сопровождение осуществляется в несколько этапов:

- логопедическая диагностика (обследование устной и письменной речи учащихся, 1 классы – беседа; 2-4 классы – диктант);
- зачисление на логопедический пункт;
- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы;
- диагностика учащихся, для предоставления на ПМПК и школьного консилиума.

При формировании лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых учащихся необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением речи. Важнейшей предпосылкой развития связной речи является сформированность диалогической речи. Развитие диалога является основной формой речевого общения. Овладение диалогической речью осуществляется параллельно с расширением и уточнением словаря, структуры предложения, с овладения словосочетанием и словообразованием. Приёмами развития диалогической речи является беседа, пересказ. Необходимо научить умственно отсталых учащихся задавать вопросы. В процессе работы над текстом учить учащихся анализировать наглядную ситуацию, располагать смысловые звенья в определённой последовательности, развивать умения связывать предложения в тексте. На логопедических занятиях положительный результат дают следующие виды работ: сравнение двух сходных сюжетных картинок, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Логопедическая работа по формированию связной речи должна предусматривать постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности:

- пересказ с опорой на серию сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры картинке;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке;
- самостоятельный рассказ.

Каждая из операций порождения связного высказывания вначале формируется самостоятельно, изолированно, на простых заданиях, постепенно операции объединяются в целостный процесс порождения связного текста.

Таким образом, дошкольный возраст – это такой период, когда происходит активное усвоения детьми разговорного языка, развиваются все стороны

речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Полноценное овладение русским языком в дошкольном возрасте является неотъемлемым условием разрешения некоторых задач интеллектуального развития и обучения детей сензитивный период развития. Совокупность этих недостатков в лексико-грамматическом строе речи, оказывает негативное влияние в процессе обучения ребенка с патологиями речевого развития в дошкольном образовательном учреждении.

В процессе логопедической работы с нашими детьми над предложением большое значение имеет составление предложений по опорным картинкам, составление предложений по наглядным схемам, упражнять обучающихся в интонационном обособлении фразы при чтении и в обозначении границ предложений при записи текста. Рекомендуются следующая последовательность в работе над предложением: простые нераспространённые предложения, простые распространённые предложения, сложные предложения. Отработка разных типов окончаний имен существительных множественного числа обязательна, так как именно многообразие этих окончаний и создает трудности. Сделать это лучше всего в процессе специальных упражнений, напоминающих игру в слова.

Список используемых источников:

1. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя. СПб., 2001.
2. Воевода О.Н. Развитие речи дошкольника. Мн., 2009. 194 с.
3. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. М., 2011.

© 2016, Жаткина И.В.

Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ

© 2016, Zhatkina I.V.

The development of lexical-grammatical aspects of speech at preschool children with health limitations