DOI: 10.17117/na.2016.08.01.046

<http://ucom.ru/doc/na.2016.08.01.046.pdf>

Поступила (Received): 23.08.2016

Комлева Е.А.
Проблемы человеческого капитала
в России и за рубежом

Komleva E.A.
Problems of human capital in Russia and abroad

В последние годы перед всем миром остро встала проблема образования. Приоритетной статьёй расходов госбюджета стал человеческий капитал. В современном обществе расчет идет уже не на рабочих, а на специалистов в своем деле. Поэтому залогом успеха развитых стран становится наращивание и удержание человеческого капитала
Ключевые слова: человеческий капитал, образование, PISA, персонал

In recent years, the whole world there was a problem of education. Article Priority budget expenditures became human capital. In modern society the calculation is no longer at work and experts in their field. Therefore the key to the success of developed countries is becoming build and retain human capital
Key words: human capital, education, PISA, staff

Комлева Екатерина Андреевна
Магистр, преподаватель
Московская международная академия
г. Москва, ул. Новомосковская, 15 А

Komleva Ekaterina Andreevna
Master, teacher
Moscow international academy
Moscow, Novomoskovskaya st., 15 A

Сегодня мы живем в постиндустриальном обществе с активной интеллектуализацией экономики. С каждым днем возрастает роль науки и образования, на производствах усиливается значение интеллекта. Во всех развитых странах интеллектуальный капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. В составе национального богатства страны, человеческий капитал начинает активно доминировать.

Современные ученые экономисты признают человеческий капитал наиболее ценным ресурсом современного общества. Это обусловлено еще и тем фактом, что в послевоенные годы, страны с высоким уровнем интеллектуализации кадров, быстрее остальных восстановили свою экономику, буквально отстроив ее «из руин».

Россия же в этом направлении движется очень медленно. После полномасштабной революции, через которую русский народ прошел в конце XX века, в приоритете было развитие отраслей промышленности, таких как авиастроение, машиностроение, электроника, сельское хозяйство. Эти отрасли долгое время были основными статьями расходов государственного бюджета. Ситуация

начала меняться только в начале XXI века. В 2000-х правящая элита начала обращать внимание на проблемы человеческого капитала. В первую очередь это касалось систем образования и здравоохранения.

Проблема человеческого капитала затронула все наиболее развитые страны современного мира. Постиндустриальное общество диктует свои правила. На их фоне демографические проблемы привели к кризису традиционной советской системы и поставили задачу трансформировать социальную сферу страны.

Сейчас формирование новой социальной политики относится уже не к области конкурентного преимущества, а является общей для всех развитых стран проблемой. Поэтому страна, которая сформирует эффективную систему управления развитием человеческого капитала, получит колоссальное преимущество в современном постиндустриальном мире.

Евросоюз в полной мере ощутил нехватку квалифицированных кадров в период кризиса 2008-2009 годов и последовавшего за ним периода спада производства и обострения безработицы. В последующие годы норма безработицы в ЕС превысила 10%. Проблема образования и профессиональной подготовки (ОПП) кадров в этот период активно обсуждалась членами Евросоюза. В 2009 году Советом ЕС была принята программа «Образование и профессиональная подготовка 2020», в которой было намечено плодотворное сотрудничество в сфере науки и образования среди стран-участниц.

Определенный прогресс в реализации намеченной программы есть. За 2010-2012 годы снизилось количество молодежи, не окончившей среднюю школу (с 14,0% до 12,8%). За тот же период увеличилась доля людей в возрасте 30-35 лет, получающих второе высшее или среднее образование.

Также программой «Европа-2020» была поставлена задача довести до уровня 15% долю взрослого населения (25-64 года), осуществляющих непрерывное обучение. За предшествующие годы этот показатель неуклонно снижался, что вполне объяснимо. При традиционной системе вознаграждения работнику не нужно было постоянно совершенствовать свои знания и навыки, потому что на его заработной плате это напрямую не отражалось. Так зачем было тратить лишнее время и деньги на дополнительное образование? В конце концов, с таким подходом к человеческому капиталу Европа пришла к тому, что на рабочих местах образовалась острая нехватка квалифицированных кадров. А если еще принять во внимание тот факт, что уровень жизни в странах Еврозоны не везде позволяет человеку жить комфортно, то о качестве образования в этих районах даже говорить не стоит.

Впрочем, среди членов Евросоюза есть страны, которые достигли высочайшего по современным оценкам уровня в образовании. Среди них, например, такие страны как Финляндия и Польша. Эти страны, которые не могут похвастаться обширными территориями или богатыми природными ресурсами, показывают высочайший уровень образованности учеников, что завидуют такие гиганты как США или Россия. При этом учебные классы там не оборудованы по последнему слову техники как в американских школах. И, несмотря на то, что школьники в Польше и в Финляндии учатся в простых классах, за обычными

партами без ноутбуков и интерактивных досок, они получают образование в разы качественнее, чем ученики стран-гигантов. А все потому, что их учат мыслить, а не заучивать правильные ответы для стандартных выпускных тестов. Их учат применять свои знания на практике и извлекать из них пользу.

В 2000 году во всем мире впервые был проведен тест на проверку знаний в области математики, чтения и естествознания среди 15-них школьников. Тест под названием PISA (Programme for International Student Assessment) был создан Андреасом Шляйхером в качестве инструмента проверки способности мыслить. В PISA нет вопросов с несколькими вариантами ответов. В нем школьники должны сами дать развернутый ответ и аргументировать его.

По итогам теста стало ясно, что в тех странах, где выпускники должны сдавать выпускной тест, который прямо влияет на их дальнейшую жизнь, лучше приспособлены к жизни в современном обществе. В Финляндии, Польше, Южной Корее, те школьники, которые не сдадут выпускной тест, не будут иметь возможность его пересдать, и соответственно не смогут поступить в ВУЗы и получить высокооплачиваемую работу. Таким образом, они с юных лет чувствуют ответственность за собственную жизнь и лучше адаптированы.

А что происходит в России? Система ЕГЭ, которая, по сути, не показывает реальных знаний, а позволяет школьникам продемонстрировать заранее заученные ответы. Кроме того, если выпускник не наберет за обязательный предмет достаточного количества баллов, экзамен можно пересдать в резервный день, или осенью. Если не сдал какой-либо предмет по выбору, можно пересдать в следующем году, или же поступить в колледж, а из него напрямую в ВУЗ.

Нет в нашей стране такого трепета перед выпускным экзаменом, потому что он не влияет на дальнейшую судьбу ученика. Поэтому и отношение к ЕГЭ у школьников такое халатное. Впрочем, и в высших школах дела у нас обстоят не лучше. Студенты учатся, не прикладывая к учебе особых усилий. Им главное получить «корочку» о высшем образовании. Большинство из них во время учебы в институте уже работают, и чаще всего не той специальности, по которой учатся. А все потому, что работодателю нужны не реальные знания работника, а диплом о высшем образовании.

Менталитет у нас в стране такой. Работодатель говорит соискателю, что для получения должности ему нужно иметь диплом об окончании ВУЗа, подразумевая, что диплом о высшем образовании гарантирует высококлассного специалиста. Соискатель думает: «Работодателю главное чтобы был диплом!» и получает именно «корочку», а не знания. В итоге, начальник получает дипломированного «специалиста», а бывший выпускник – заветную должность. И все счастливы! Кроме экономики страны.

Результат на лицо. В стране острая нехватка высококвалифицированных специалистов. На мой взгляд, все это из-за доступности российского образования, преимущественно среднего. Школа это начало начал, но в нашей стране отношение к ней перестало быть серьезным. Кроме этого, существует глобальная проблема учителей, которые не могут полностью посвятить себя образованию детей. А все из-за недооцененности профессии. Учителя и преподаватели в не-

которых учебных заведениях получают меньше, чем уборщицы в крупных компаниях. Из-за этого по-настоящему талантливые педагоги вынуждены либо искать подработку на стороне, либо совсем уходить из профессии. В итоге будущее страны, ее молодое поколение, в руках тех, кому просто некуда деваться. С таким подходом к образованию, наша страна еще долго будет находиться в числе отстающих.

Список используемых источников:

1. Аманда Рипли. Лучшие в мире ученики, или Как научить детей учиться. М.: Эксмо, 2015. 304 с.
2. Воздвиженская А. Места сбываются // Российская газета. Федеральный выпуск №6672 (101).
3. Основные сведения о ЕГЭ. URL: http://ege.edu.ru/ru/main/main_item/

© 2016, Комлева Е.А.

Проблемы человеческого капитала в России и за рубежом

© 2016, Komleva E.A.

Problems of human capital in Russia and abroad