DOI: 10.17117/na.2016.07.02.256

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.02.256.pdf>

Поступила (Received): 24.07.2016

Устинова Н.Б. К проблеме осознания студентами вузов правильности выбора профессии

Ustinova N.B.
To the problem of awareness of students of higher educational
institutions the right choice of profession

Поступление в высшее учебное заведение для получения профессии является важным психологическим моментом. Но у студентов возникают определенные проблемы в процессе обучения, так как они ни эмоционально, ни мотивационно не «готовы» к приобретению той или иной профессии. Таким студентам нужна специальная психологическая помощь

Ключевые слова: выбор профессии, успех профессионального образования, психологическая помощь студентам

Admission to higher education for a profession is an important psychological moment. But there are certain problems of students in the learning process, as they are neither emotionally nor motivation is not "ready" for the acquisition of a particular profession. These students need special psychological care

Key words: choice of profession, success of vocational training, psychological help to students

Устинова Наталья Борисовна

Старший преподаватель
Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Волоколамск, ул. Ново-Солдатская, 29 А

Ustinova Natalia Borisovna

Senior lecturer
Moscow state university of technologies and
management named K.G. Razumovsky
Volokolamsk, Nova Soldatskaya st., 29 A

Развитие личности осуществляется на протяжении всей жизни человека. Оно состоит из различных этапов перехода от одного момента к другому. В судьбе человека эти моменты наполняются особым смыслом. Одним из таких этапов является окончание школы и поступление в высшее учебное заведение для получения профессии. В современных условиях рыночной экономики, при выборе профессии, для большинства абитуриентов и их родителей одним из самых важных является экономический фактор, а именно:

- стоимость обучения (в случае не прохождения на бюджетную форму обучения);
- расположение вуза в регионе вблизи места жительства;
- престижность выбранной профессии, а именно востребованность на рынке труда специалистов данного профиля (т.е. возможность в дальнейшем найти высокооплачиваемую работу по полученной специальности).

Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная «готовность» (эмоциональная,

мотивационная) к приобретению той или иной профессии [2]. Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни [6]. У студентов, поступивших в высшее учебное заведение, под влиянием различных обстоятельств только в процессе учебы происходит осознание правильности выбора профессии.

Проведенный социально-психологический опрос студентов 1 курса вузов г. Волоколамска показал, что всего 45% студентов в правильном выборе профессии и вуза не сомневаются. В процессе обучения они читают много учебной и научной литературы, выполняют контрольные, курсовые и другие работы, ведут активную студенческую жизнь. Студенты этой категории точно знают, где они будут работать после окончания данного вуза.

35% студентов еще не вполне осознали, правильно ли сделали свой выбор.

15% студентов поступили в вуз для получения специальности, которую выбрали им родители.

5% студентов поступили в вуз для получения отсрочки от службы в армии.

Ответы студентов на вопрос анкеты «Почему выбрали именно эту профессию?» выглядят следующим образом:

55% учащихся вузов ответили так: «Эта профессия престижна»;

25% учащихся вузов ответили: «За неё много платят»;

15% учащихся – «После окончания вуза родители мне помогут устроиться на работу по специальности»;

5% учащихся – «Получим диплом, а потом сами разберёмся в правильном выборе профессии».

На основании вышеприведенных данных можно сделать вывод, что примерно у половины опрошенных студентов возникнут определенные проблемы в процессе обучения, так как они ни эмоционально, ни мотивационно не «готовы» к приобретению той или иной профессии. Согласно статистическим данным именно на 1 и 2 курсах самый высокий процент отчислений студентов. Уровень отсева студентов в России – 21 процент [3].

Таким студентам нужна специальная психологическая помощь, поскольку они сами, в силу эмоционального переживания, не всегда в состоянии осознать свои проблемы и их далеко идущие последствия [5]. Обучаясь в вузе студент через какое-то время, начинает понимать, что он полноценно не сможет реализовать свои способности как профессионал, и ежедневный отработанный механизм будет приводить его к утомлению и неудовлетворению жизнью. Он чувствует тревогу, волнение. Могут начинаться конфликты в процессе обучения, что будет проявляться в нарушении коммуникаций между преподавателями и студентами [4]. Начинает копаться в самом себе. Много задаёт вопросов о том, где он мог допустить ошибку и начинает сомневаться в правильном выборе профессии.

В дальнейшем в профессиональной деятельности у таких людей быстрее происходит эмоциональное выгорание. Человек не может отдаваться работе

так, как это было прежде. На работе проявляет раздражительность по отношению к коллегам, указывая им на непрофессиональную работу. Считает, что его действия являются правильными, мнения сослуживцев не учитывает, негативное самовоспитание в профессиональном плане – недостаток чувства профессионального мастерства.

В работе некоторых авторов (Т.М. Буякас, 1997, 2001; Э.Ф. Зеер 2001; Н.Н. Зотова, О.Н. Родина, 2003; А.Е. Климов, 2003, 2005; Е.П. Кринчик, 2005; Г.Ю. Любимова, 2000, 2005; Т.В. Мальцева, 2004; 2012; и др.) для решения данной проблемы, предлагается психологический подход. Одним из вариантов психологического подхода, является разработанный на стыке различных психологических подходов интегративное трансметодическое консультирование по проблемам профессионального становления [1].

Представляется возможным и необходимым осуществление психоконсультационной работы со студентами первого, второго курсов. Если студенты старших курсов переживают внутренний конфликт и неуверенность по поводу будущей профессии, то в этой ситуации большую пользу может принести возвращение к первоначальному выбору и осознание его предпосылок. Это поможет предотвратить многие проблемы, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Мальцева Т.В. Психологическое консультирование курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России в ситуациях внутриличностных конфликтов профессионального становления: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Академия управления МВД Российской Федерации. Москва, 2004
2. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование – Москва, 2012.
3. НИУ ВШЭ Исследовательский проект «Исследование студенчества как новой возрастной группы» Руководитель: Эльконин Борис Данилович, Поддьяков Александр Николаевич Подразделение: Институт развития образования, 2011.
4. Сепиашвили Е.Н. Межкультурная коммуникация. Москва, 2009. Том 1.
5. Сепиашвили Е.Н. Психологические проблемы профессионального становления будущих специалистов. Образование. Наука. Научные кадры. 2014. №1. С. 283-233
6. Сепиашвили Е.Н. Формирование управленческой компетенции у студентов экономических специальностей ссуза. Монография. М., 2012.

© 2016, Устинова Н.Б.

*К проблеме осознания студентами вузов
правильности выбора профессии*

© 2016, Ustinova N.B.

*To the problem of awareness of students of higher
educational institutions the right choice of profession*