DOI: 10.17117/na.2016.07.02.240

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.02.240.pdf>

Поступила (Received): 04.07.2016

Селезнева Г.Н., Саенко Д.М. Эмоциональная сфера детей дошкольного и младшего школьного возраста

Selezneva G.N., Saenko D.M.
Emotional sphere of preschool children and of primary school age

Данная статья посвящена рассмотрению агрессивности, коммуникабельности, проблеме социализации, трудностей в обучении, возникающих по причине нарушений эмоциональной сферы, ее не развитости в силу возраста

The article is devoted to consideration of aggressiveness, sociability, the problem of socialization, of learning difficulties arising because of violations of the emotional sphere, it is not developed because of their age

Ключевые слова: агрессия, коммуникабельность, социализация, эмоциональная сфера, дошкольный возраст, младший школьный возраст

Key words: aggression, sociability, socialization, emotional sphere, preschool age, younger school age

Селезнева Галина Николаевна

Ассистент

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Selezneva Galina Nikolaevna

Assistant

Belgorod state national research university
Belgorod, Pobedy st., 85

Саенко Дарья Михайловна

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Saenko Darya Mischailovna

Belgorod state national research university
Belgorod, Pobedy st., 85

Темой агрессии в настоящее время занимаются многие психологи, ученые и практики. Проблема современности в том, что многие дети имеют проблемы в эмоциональном развитии, а именно – не умеют откликаться на чувства и состояния других, неадекватно реагируют на многие вещи.

Существуют данные о том, что снисходительные и требовательные родители имеют детей, чей уровень агрессивности находится на высоком уровне. Родителями наименее агрессивных детей оказались те, чья позиция заключалась в осуждении агрессии и доведении этого до сведения ребенка, но без строгих наказаний в случае проступка. Агрессия долгое время не получала должного внимания в отечественной психологии, изучением ее занимались И.А. Фурманов, А.И. Захаров, В.Ф. Сафин и другие.

У детей эмоции ощущаются сильнее чем у взрослых это возникает, только, за счет неумения ребенком управлять своими эмоциями. Для ребенка очень важно учиться управлять ими. В процессе обучения эмоции становятся более устойчивыми, сложными и глубокими. Эмоции связаны с социальной направленностью личности. В настоящее время большинство учащихся имеют трудности в обучении, социализации, в отношениях с родными они и связаны с нарушениями эмоциональной сферы [2].

Все чаще у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и сложности взаимопонимания со взрослыми. В дальнейшем могут быть более серьезные последствия, как расстройство ЦНС, или не стабильность психо-эмоционального состояния.

Для исследования эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленность и интенсивность, мы использовали графическую методику «Кактус» М.А. Панфиловой. Для рассмотрения страхов – тест «Страхи в домиках» (Модификация М.А. Панфиловой). Тревожность исследовали с помощью теста тревожности (Р. Тэмпл; М. Дорки; В. Амен). Так же мы определяли самооценку методикой «Лесенка». Изучение межличностных отношений, общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе – метод «Социометрия» (модификация «Маски»). Тест «Два домика» – исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий [1].

Для выявления эмоционального состояния младших школьников мы использовали проективные методики М.З. Друкаревич «Рисунок несуществующего животного» и «Кактус» М.А. Панфиловой. Так же использовалась методика «Рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана [1].

Полученные данные указывают на то, что дети, у которых были выявлены агрессивность, тревожность и страхи, чаще всего имеют низкую самооценку, проблемы в межличностных отношениях, в общении со сверстниками, с членами семьи. Чтобы это устранить, необходимо не забывать поощрять ребенка, если он этого заслуживает; находить время, чтобы поговорить с ребенком об его успехах и неудачах; предоставлять возможность ребенку проявлять инициативу; для того чтобы ребенок постоянно стремился к чему-то, нужно показывать ему все на собственном примере.

Агрессия – одно из наиболее ярких проявлений эмоций, характерных для всех возрастных групп. Важнейшими факторами формирования агрессивных действий детей являются культурный контекст, родители и сам ребенок [3].

Дети, у которых выявлен низкий уровень тревожности, страха, имели высокий социальный статус среди сверстников, низкий уровень агрессии.

Поведение таких детей так же кардинально отличалось от поведения детей с высоким уровнем агрессивности, тревожности и низкими показателями коммуникативных навыков. А именно тем, что детки «агрессивные» не могут найти «общего языка», не могут взаимодействовать со сверстниками в игре,

проявляют агрессию ко взрослым при любом замечании либо при нежелании взрослого уступать ребенку. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с такой самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не удается.

Наблюдается постоянное присутствие негативных переживаний, в основном, обусловленных защитной реакцией личности. В группе присутствует низкая конформность, а в некоторых случаях, антисоциальность. Это свидетельствует о мере подчинения групповому воздействию и отрицательном отношении к стандартам поведения, стремлении противостоять им. Низкая самооценка сопровождается боязнью агрессии и неуверенности в своих действиях. Дети находятся в состоянии, при котором, будучи неуверенными в своих силах, чрезмерно зависят от общественного мнения и оценки окружающих. Что проявляется в избегании контактов с людьми, чувстве страха перед окружающими.

У большинства испытуемых с высоким уровнем агрессивности, тревожности и страхами, выявлено семейное неблагополучие и негативный эмоциональный контакт с членами семьи.

После проведения психокоррекционной программы, направленной на оптимизацию отношений родитель-ребенок, на снижение уровня агрессии, на оптимизацию эмоционального состояния ребенка, был сделан контрольный срез. Из полученных данных следует, что у 40% испытуемых снизился уровень агрессивности, дети с большим желанием идут на контакт, конфликтных ситуаций стало значительно меньше, практически отсутствуют какие-либо признаки агрессии. Остальные испытуемые показывают слабую ситуативную и вербальную агрессию. Это говорит о проявлении агрессии посредством слова, обусловленной внешними показателями. Т.е. Ребенок отвечает агрессией на агрессию, не пытается обидеть сверстников или взять верх над ними. Испытуемые находят компромиссы при взаимодействии друг с другом. Выявлена тревожность, которая присутствует у дошкольников только в коммуникативной сфере со взрослыми, связано это с высокими требованиями и запретами исходящими от самих взрослых.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод о том, что положительная динамика наблюдается в уровне агрессии и коммуникативных навыках детей. Дети стали дружными, общительными, приветливыми, не наблюдалось больше беспричинной агрессии друг к другу.

Список используемых источников:

1. Горбатов, Д.С. Методы психологического исследования: Учеб. пособие. М, 1999.
2. Дубровина, И.В., Прихожанн В.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений / М.: «Академия», 2001. 62с.
3. Перенс, Г. Агрессия наших детей./Г.Паренс. М.: Форум, 2007.

4. Селезнева, Г.Н. Гендерные особенности проявления агрессии у детей с синдромом задержки психического развития в младшем школьном возрасте / Г.Н. Селезнева – Научные труды SWorld. 2012. Т.20 №4 с.73-77
5. Селезнева, Г.Н. Изучение тревожности в младшем школьном возрасте у детей с задержкой психического развития / Г.Н. Селезнева – Научные труды SWorld. 2012. Т.20 №4 с.77-81

© 2016, Селезнева Г.Н., Саенко Д.М.

Эмоциональная сфера детей дошкольного и младшего школьного возраста

© 2016, Selezneva G.N., Saenko D.M.

Emotional sphere of preschool children and of primary school age