DOI: 10.17117/na.2016.07.02.234

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.02.234.pdf>

Поступила (Received): 03.07.2016

Романова М.В.
Программа развития профессиональной
рефлексии студентов

Romanova M.V.
Program of development of a professional reflection of students

В статье описывается поэтапное развитие профессиональной рефлексии студентов, основанное на трех плоскостях: плоскость коммуникации, плоскость интеллектуального развития и метапозиция. Особый акцент делается на дневниках рефлексии, которые ведут студенты в процессе прохождения различных видов практики, на методе анализа продуктов деятельности (анализ сочинений), на волонтерстве, кураторстве

Ключевые слова: профессиональная рефлексия, развитие

In article the stage-by-stage development of a professional reflection of students based on three planes is described: communication plane, plane of intellectual development and metaposition. The particular emphasis is placed on diaries of a reflection which are kept by students in the course of passing of different types of practice, by a method of the analysis of products of activity (the analysis of compositions), on volunteering, a coaching

Key words: reflection, development are professional

Романова Марина Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Romanova Marina Vladimirovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Подготовка высококвалифицированных специалистов на современном уровне предполагает не только организацию глубокого, системного и качественного освоения ими фундаментальных знаний, формирование соответствующих практических умений и навыков, но и развитие у них профессиональной рефлексии. Освоение профессии гуманитарного направления осуществляется в процессе специально организованной учебной деятельности студентов. В состав данной деятельности должны входить психолого-педагогические условия формирования профессиональной позиции и профессиональной рефлексии. Рефлексивная деятельность профессионала развивает его способность видеть проблемы собственной профессиональной деятельности, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов, самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения [3]. Развитие рефлексии в деятельности профессионала становится его первоочередной задачей.

В рамках исследования [2] разработана специальная программа развития профессиональной рефлексии студентов.

Развитие профессиональной рефлексии студентов достигается следующими задачами:

1) познакомить студентов с целями и задачами различного вида психолого-педагогической работы, с возможными проблемами и способами их решения в процессе прохождения различных видов практик;

2) развить у студентов личностную рефлексия, интеллектуальную рефлексия и способность к критическому мышлению;

3) развить профессиональную рефлексия студентов в ходе собственной профессиональной практической деятельности во время обучения в вузе через ведение дневника рефлексии;

4) сформировать умения и навыки профессиональной рефлексии по отношению к собственной профессиональной деятельности на практике.

Методологическое обоснование: фундаментом программы развития профессиональной рефлексии служат следующие подходы в психологии: системный подход к профессиональному становлению и реализации личности; личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов; субъектно-деятельностный подход. Главным принципом программы развития профессиональной рефлексии выступал принцип проблемности, который обеспечивает рефлексивное мышление студентов. В качестве методов развития профессиональной рефлексии выступали: метод анализа продуктов деятельности (анализ сочинений), социально-психологический тренинг и тренинг личностного роста, дневник рефлексии в процессе прохождения различных видов практики, волонтерство, кураторство.

Основная стратегия программы состоит в *создании условий, обеспечивающих развитие личностной, интеллектуальной и профессиональной рефлексии*, а также заинтересованное отношение к рефлексивной деятельности, стимулирующей собственно рефлексивное поведение профессионала в целом.

Программа апробировалась более пяти лет. В ней приняли участие 273 студента.

Структура программы развития профессиональной рефлексии:

– первая плоскость, где студент взаимодействует с другими в равной позиции (плоскость коммуникации и развития личности, где развивается личностная рефлексия);

– вторая плоскость, где студент подвергает самоанализу себя как учащегося (плоскость интеллектуального развития и развития социального интеллекта – интеллектуальная рефлексия);

– третья плоскость – «метапозиция», в которой студент находится в позиции «будущего профессионала». Он подвергает самоанализу себя и как учащегося, и как обучающего, и как специалиста в практической деятельности (развитие профессиональной рефлексии) [1].

Весь процесс обучения представлял собой последовательное выполнение заданий на развитие сначала личностной рефлексии, затем интеллектуальной рефлексии и впоследствии профессиональной рефлексии:

I этап – первый–второй курсы – развитие личностной рефлексии. На данном этапе основной целью было развитие личностной рефлексии за счет

развития следующих личностных факторов: рефлексивность, смысловые ориентации, эмпатия и социальный интеллект. Также студенты во время педагогической практики вели дневник рефлексии и писали сочинение на тему «Я на первой практике». Затем и сочинения, и дневники рефлексии анализировались совместно с преподавателем и делались корректирующие выводы.

II этап – второй–третий курсы – развитие интеллектуальной рефлексии. На данном этапе продолжалось развитие личностной рефлексии, но основной целью было развитие интеллектуальной рефлексии за счет развития следующих личностных факторов: социальный интеллект, мотивация, рефлексивность, смысловые ориентации, эмпатия, уровень субъективного контроля (уровень интернальности). Широко применялись активные методы обучения: деловые и имитационные игры, вводились проблемные ситуации профессиональной деятельности с целью их решения. Также студенты в период практики вели дневник рефлексии, а после прихода писали сочинения о своей роли и месте в практической деятельности на практике, затем снова происходил анализ продуктов деятельности, после чего делались корректирующие выводы.

III этап – третий–пятый курсы – развитие профессиональной рефлексии. На данном этапе основной целью было развитие профессиональной рефлексии за счет развития исследуемых личностных факторов: социальный интеллект, мотивация, смысловые ориентации, эмпатия, уровень субъективного контроля (уровень интернальности) и рефлексивность. Студенты активно принимают участие в двойном кураторстве и в волонтерстве; также ведут дневник рефлексии. После практики студенты пишут сочинения о своей «пробной» профессиональной деятельности, после чего и дневники рефлексии, и сочинения обязательно анализируются совместно с преподавателем.

Таким образом, на протяжении всего обучения в вузе студенты были включены в процесс рефлексивной среды и рефлексивной деятельности. Данная среда и деятельность развивает у студента способность видеть *проблемы собственной профессиональной деятельности*, модифицировать ее за счет своих внутренних ресурсов (личностных факторов), самостоятельно осуществлять свой выбор, принимать ответственность за свои решения. И развитие профессиональной рефлексии в деятельности студента становится его первоочередной задачей.

Список используемых источников:

1. Металева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика : дис. д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2006. 357 с.
2. Романова М.В., Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе: дис. канд. пс. наук. Курск, 2014. 155 с.
3. Рукавишников Е.Е., Формирование профессиональной рефлексии у студентов медицинского колледжа: дис. канд. психол. наук. Ставрополь, 2000. 170 с.