DOI: 10.17117/na.2016.07.02.230

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.02.230.pdf>

Поступила (Received): 19.07.2016

Полякова Я.Н.
Психолого-педагогические методы работы
с осужденными, отбывающими наказание
в исправительных учреждениях

Polyakova Ya.N.
Psychological and pedagogical methods of work with
convicts serving a sentence in penal institutions

В статье рассмотрены основные психолого-педагогические методы работы с осужденными, отбывающими наказание в исправительном учреждении. Приводится классификация психолого-педагогических методов работы с осужденными. Рассмотрены особенности использования психолого-педагогических методов в пенитенциарной среде, а также некоторые требования к личности воспитателя

Ключевые слова: метод, психолого-педагогические методы, воспитательная работа, осужденные, сотрудники воспитательных служб

The article discusses the basic psychological and pedagogical methods of work with convicts serving their sentences in a correctional facility. The article provides a classification of psychological and pedagogical methods of work with convicts. The features of the use of psychological and pedagogical methods in the prison environment, as well as some requirements for the individual educator

Key words: method, psychological and pedagogical methods, educational work, the convicts, employees of educational services

Полякова Янина Николаевна

Старший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт

федеральной службы исполнения наказаний

г. Москва, ГСП-1, ул. Житная, 14

Polyakova Yanina Nikolaevna

Senior Researcher

Research institute FSIN Russia

Moscow, GSP-1, Zhitnyaya st., 14

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации указывает, что основной целью деятельности учреждений исполняющих наказания является исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами. В статье 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) дается следующее определение понятия «исправление осужденных» – это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Одним из основных средств исправления является воспитательная работа с осужденными [4].

В статье 110 УИК РФ определены формы и основные виды воспитательной работы. Но в целом УИК РФ не предоставляет исчерпывающей информации ни по методам, ни по видам воспитательной работы с осужденными [4].

Некоторые вопросы применения психолого-педагогических методов освещены в Положении об отряде осужденных исправительного учреждения (далее – ИУ), утвержденного Приказом Минюста России от 30 декабря 2005 года № 259. Так в Положении указывается на необходимость «использования и совершенствования традиционных, выработки и внедрения новых форм и методов воспитательного воздействия на осужденных, а также положительного отечественного и зарубежного опыта, научных рекомендаций» [2].

Использование тех или иных методов работы обусловлено видом деятельности, субъектами деятельности, целью и задачами деятельности.

Деятельность людей в любой ее форме (практическая, профессиональная, научная и т.д.) определяется целым рядом факторов. Конечный ее результат зависит не только от того, кто осуществляет деятельность (субъект) и в отношении кого она осуществляется (объект), но и от того, как она совершается, какие способы, средства, приемы при этом применяются. В этом состоит проблема метода.

Метод (греч. *methodos* – способ познания) – путь к чему-либо, способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме.

Психолого-педагогические методы воспитательной работы с осужденными можно определить как способ достижения цели исправления осужденных с использованием научных разработок в области педагогики и психологии [5]. При всем разнообразии методов воспитания и оснований для их классификации, как правило, выделяются две категории: оценивающие методы, и методы, побуждающие к вполне определенным действиям (или мотивационные методы).

Оценивающие методы мы разделяем на методы, оценивающие деятельность, и методы, оценивающие личность. К первой группе методов относятся поощрения, порицания (взыскания), психолого-педагогическая диагностика, ко второй группе – убеждение, побуждение, внушение, подкрепление.

Применение психолого-педагогических методов в воспитательной работе с осужденными имеет свои особенности, поскольку они используются в условиях специфичной пенитенциарной среды. Поэтому от сотрудников требуется большое умение, настойчивость, выдержка и такт при работе с осужденными. Эффект достигается тогда, когда воспитательную работу проводят творчески, используя разнообразные формы и методы, и не в отрыве от других мероприятий, организуемых в ИУ, а в комплексе с ними [3].

Необходимо отметить, что важным аспектом успешности воспитательной работы является понимание и анализ психического состояния осужденных. Данная задача решается путем проведения психолого-педагогической диагностики, которая заключается в изучении психологической характеристики осужденного, свойств его личности и всех имеющихся на него данных. Качество психолого-педагогической диагностики и дальнейшей воспитательной работы, осуществляемой сотрудниками, во многом обеспечивается глубоким и всесторонним изучением личного дела осужденного. Необходимо отметить, что в изучении личного дела осужденных не может быть мелочей.

Психолого-педагогическая диагностика как метод заслуживает особого внимания, так как на ее основе строится вся дальнейшая работа. Например, проведение такого мероприятия как индивидуальная беседа должно начинаться и заканчиваться диагностикой психического состояния осужденного, что необходимо для того, чтобы оценить степень воспитательного воздействия, прогнозировать поведение и грамотно планировать последующую воспитательную работу. Овладение сотрудниками навыками аудиовизуальной диагностики не представляет каких-либо трудностей, от сотрудника требуется лишь пристальное внимание и умение сопоставить получаемую информацию со своими знаниями.

Особенность методов, оценивающих деятельность, – взысканий и поощрений состоит в их строгой индивидуализации и объективности. Наказание должно быть обоснованным, заслуженным, соразмерным степени проступка. Нельзя несколько раз наказывать за один проступок. Нельзя торопиться с наказанием, пока нет уверенности в его справедливости. Несправедливое наказание может иметь негативные последствия, вплоть до осложнения общей обстановки в среде осужденных. А если наказание не дает результата, то оно вообще становится бессмысленным [5]. Применяя метод поощрения, важным моментом является понимание сотрудником эмоциональной реакции осужденного на вынесенную ему положительную оценку, отношение осужденного к ней – является ли оно сознательным и долгосрочным или ситуативным и «маскирующим» какие-либо действия. Объективно оценить эмоциональную реакцию осужденных на вынесение поощрения возможно при условии соблюдения следующих педагогических требований: поощрять следует за действительные успехи и обоснованно; необходимо обеспечить гласность поощрения; при поощрении необходимо учитывать особенности личности осужденного.

Рассмотрим некоторые методы, побуждающие к определенным действиям (или мотивационные методы), а именно: убеждение, побуждение, внушение и подкрепление. Убеждение – это метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию. Существуют определенные психологические приемы, способствующие убеждению. Убеждение – это не простое изложение информации, а приведение неопровержимых доводов и аргументов. Как правило, выделяется три основные категории аргументов для убеждения: истинные факты – это неопровержимая информация, которая оценивается людьми как правильная; аргументы, обращающиеся к позитивным ожиданиям и дающие своего рода психологическое удовлетворение; аргументы, апеллирующие к негативным ожиданиям.

Но основное и главное условие убеждения – это авторитет воспитателя, причем как в среде осужденных, так и в коллективе сотрудников [1]. Авторитет – это свойство человека, основанное на его положении, возрасте, уровне образования, степени влияния и т.д. При этом объективная сторона авторитета возрастает со временем, так как определяется возрастом, стажем работы, уровнем образования, должностью. Субъективная сторона авторитета (психологическая) выступает интегральным синтезом следующих личностных качеств человека: профессионально-деловых (профессиональное мастерство, добросовестность,

ответственности, трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость и др.); нравственных (честность, порядочность, отзывчивость, товарищество и др.); организаторских; коммуникативных; педагогических и др.

Побуждение как метод имеет целью направить деятельность осужденных на формирование у них правопослушного поведения. Побуждение может быть выражено в форме совета, инструкции, рекомендации и даже – в форме приказа.

Метод внушения непосредственно связан с таким качеством человека как внушаемость. Внушаемость – это нормальное свойство высшей нервной деятельности человека, которое присуще в разной степени всем людям. В отличие от убеждения, которое является аргументированным, внушение, как правило, подразумевает восприятие информации при сниженной критичности. Вместе с тем, внушение – это обращение к эмоциональной сфере, тогда как убеждение – это обращение к сознанию.

Рассмотренные нами психолого-педагогические методы, безусловно, не исчерпывают всего многообразия существующих методов. Очевидно, что воспитательная работа с осужденными и профилактика правонарушений взаимосвязана с психолого-педагогическим мастерством сотрудников исправительных учреждений. Совершенство владения психолого-педагогическими технологиями как раз и является профессиональным мастерством сотрудников воспитательных служб.

Список используемых источников:

1. Гагарин Ю.В. Формирование готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными (на примере начальников отрядов) Дисс. ... канд. пед. наук. Казань. 2010, 220 с.
2. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 30 декабря 2005 года № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний».
3. Ромашов А.Р. Психологические аспекты воспитания и взаимодействия субъектов пенитенциарных отношений // Прикладная юридическая психология. 2013. №1. С. 32-37.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
5. Филимонова О.В. Уголовно-исполнительное право России. Учебник и основные нормативные правовые акты. М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР». 2000, 317 с.

© 2016, Полякова Я.Н.

Психолого-педагогические методы работы с осужденными, отбывающими наказание в исправительных учреждениях

© 2016, Polyakova Ya.N.

Psychological and pedagogical methods of work with convicts serving a sentence in penal institutions