DOI: 10.17117/na.2016.07.02.206

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.02.206.pdf>

Поступила (Received): 24.07.2016

Быков А.А. К вопросу о профессиональном обучении курсантов, слушателей, студентов

Bykov A.A.
About professional education of cadets, listeners and students

Проблемы и задачи профессионального обучения нацелены на развитие качеств личности, обеспечивающих успешность их выполнения в дальнейшей профессиональной деятельности
Ключевые слова: профессиональное образование, развитие личности, система знаний

Problems and challenges of vocational training aimed at the development of personal qualities to ensure the success of their performance in the future professional activity
Key words: professional education, personality development, a system of knowledge

Быков Артём Александрович

Курсант

Московский областной филиал Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя
Московская обл., г. Руза

Bykov Artem Aleksandrovich

Cadet

Moscow regional branch of the Moscow university of the MIA of Russia named V.Ya. Kikot
Moscow reg., Ruza

Каждый вуз в процессе своей деятельности сталкивался с проблемами, связанными с учебно-воспитательным процессом. Проблемы и задачи профессионального обучения сегодня, как никогда, предстают во всем многообразии и сложности всех этапов этого процесса [5].

В ходе осуществления профессиональной деятельности у сотрудника органов внутренних дел формируются вновь или получают дальнейшее развитие те или иные качества личности, обеспечивающие успешность ее выполнения [2]. С другой стороны, качества, не имеющие значение для данного вида деятельности, не развиваются и даже могут быть утрачены. Содержание деятельности предопределяет развитие личности сотрудника полиции в том или ином направлении.

Наиболее подвержены изменениям личностные образования, относящиеся к высшим уровням личности: социально-обусловленные свойства (система ценностей, убеждений, интересов и т.д.); индивидуально приобретенный опыт (знания, умения, навыки, привычки, общий интеллект); профессиональные способности [3]. Совокупность указанных личностных характеристик предопределяет социальную ценность личности и во многом обеспечивает эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Постепенно включаясь в систему существующих в обществе отношений, человек подвергается неизбежному воздействию окружающей его социальной

среды, в той или иной мере адаптируется к ней, к социальным условиям своего бытия. То есть происходит постепенный процесс его социализации, формирования его личности. Вот почему считается, что человек не рождается личностью, а ею становится.

Указанные характеристики личности достаточно пластичны, их можно успешно формировать в желаемом направлении в ходе рационально организованного профессионального обучения [2]. При этом учебно-воспитательный процесс должен одновременно отвечать следующим основным требованиям:

- обеспечивать курсантов, студентов, слушателей системой профессиональных знаний, умений, навыков;
- развивать у них профессиональные способности;
- формировать отдельные основные личностные качества необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- прививать положительное и творческое отношение к профессиональному труду.

Таким образом, целью профессионального обучения является формирование профессиональной деятельности как таковой, со всеми основными ее структурными и функциональными особенностями – эта цель не может быть сведена лишь к передаче обучаемым совокупности определенных знаний и умений.

Необходимо выделить в системе профессионального образования три важнейших условия, при соблюдении которых профессиональное обучение будет действительно эффективным:

1) Необходимо иметь отчетливое знание того, каким должен быть будущий (настоящий) специалист – отсюда важность научной разработки тезауруса «моделей специалистов» ведущих служб и подразделений органов внутренних дел.

2) Необходимо, чтобы сама система обучения строилась с учетом психолого-педагогических закономерностей усвоения новых знаний. В настоящее время преимущественное распространение имеет информационно-объяснительный (сообщающий) тип обучения, основными принципами которого при изложении учебного материала являются принципы систематичности, логичности и последовательности. При подобном типе обучения у конкретных обучаемых вырабатывается и соответствующий стиль умственной деятельности, который состоит, главным образом, в развитии памяти и репродуктивного (нетворческого, воспроизводящего) мышления. Необходимо заметить, что 80% профессорско-преподавательского состава составляют практические работники органов внутренних дел, в основном не имеющие педагогического образования. Поэтому при столкновении с реальными проблемами, реальными противоречиями действительности, которыми так богата работа сотрудников органов внутренних дел, бывший выпускник оказывается зачастую не готовым к их эффективному разрешению, так как у него отсутствуют готовые рецепты решения.

От недостатков сообщающего типа обучения свободно проблемное обучение, принципы которого не только соответствуют условиям усвоения знаний и действий, но и совпадают с главными психологическими условиями, вызывающими и определяющими развитие личности обучаемого. Поэтому феномен

личности следует рассматривать исходя из различных предпосылок. В связи с этим, ни одно из определений личности не может дать исчерпывающее представление о ней, но каждое из них освещает определенные аспекты данного явления. Использование множества различных определений расширяет и углубляет наше понимание личности, дает новую информацию о ней, позволяя приблизиться к пониманию глубины и содержания данного явления [1]. Проблемное обучение в основном комплексе условий обучения – проблемой ситуации – включает личность обучаемого в систему, в основе которой – ядро самой проблемной ситуации. Вне субъекта, личности нет и проблемной ситуации. В условиях проблемного обучения процесс усвоения перестает быть только интеллектуальным процессом, он становится процессом личностным. Именно поэтому он позволяет слить воедино процесс обучения и процесс воспитания, процесс усвоения знаний и процесс формирования мировоззрения, что в полной мере соответствует сути учебно-воспитательного процесса.

3) Необходимо разработать эффективную систему контроля за результатами обучения. В противном случае, всегда будут оставаться сомнения, сформировали ли мы в ходе обучения то, что хотели. Думается, что многообразие форм контроля в основе своей должно иметь задачу определить, получили ли слушатели действительно те знания, практические умения и навыки, которые определяют профессиональную значимость сотрудников органов внутренних дел.

Научно-педагогические проблемы в сфере профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, с которыми сталкивается профессорско-преподавательский состав Московского областного филиала Московского университета МВД России, уже сегодня требуют насущных конкретных решений, разработки интенсивных педагогических технологий, а также глубоких, научно-обоснованных исследований.

Список используемых источников:

1. Креч Д., Кратчфилд П., Ливсон Н. *Элементы психологии: Учебник*. Нью-Йорк, 1974.
2. Мальцева Т.В. Подходы к преодолению внутриличностных конфликтов у сотрудников органов внутренних дел // *Прикладная юридическая психология*. 2014. № 1. С. 72-76.
3. Мальцева Т.В. *Психологическое консультирование курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России в ситуациях внутриличностных конфликтов профессионального становления: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Академия управления МВД Российской Федерации*. Москва, 2004
4. Михайлова В.К, Мальцева Т.В. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза МВД России \ *Вестник Московского университета МВД России*. 2015. № 9. С. 141-145.
5. Сепиашвили Е.Н. *Формирование управленческой компетенции у студентов экономических специальностей ссуза. Монография*. М., 2012.