DOI: 10.17117/na.2016.07.02.192

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.02.192.pdf>

Поступила (Received): 04.07.2016

Онькова А.В. Феномен вторичной занятости современной российской студенческой молодежи

Onkova A.V.
The phenomenon of secondary employment
of modern Russian student's youth

Феномен вторичной занятости студенческой молодежи является весьма актуальным в современной России. В данной статье раскрывается понятие вторичной занятости, проводится сравнительный анализ вторичной занятости современного студенчества и студенчества прошлого века. А также анализируются результаты исследования, проведенного в 2015 году в ПНИПУ

Ключевые слова: занятость, вторичная занятость, молодежь, студенческая молодежь

The phenomenon of secondary employment of students is very relevant in today's Russia. This article reveals the concept of secondary employment, a comparative analysis of secondary employment of modern students and scholars of the last century. And analyzes the results of a study conducted in 2015 in PNRPU

Key words: employment, secondary employment, young people, students

Онькова Анастасия Владимировна

Студент

Пермский национальный исследовательский политехнический университет
г. Пермь, Комсомольский пр., 29

Onkova Anastasia Vladimirovna

Student

Perm national research polytechnic university
Perm, Komsomol ave., 29

Феномен вторичной занятости студенческой молодежи является весьма актуальным в современной России. По результатам предшествующих исследований не менее половины студентов дневного отделения Вузов совмещают учебу с трудовой деятельностью [1].

Казалось бы, ничего принципиально нового здесь нет. И в советское время студенты прибегали к трудовой занятости, но следует отметить, что современная вторичная занятость имеет несколько отличительных особенностей, делая тем самым данный феномен скорее новым, чем традиционным.

Во-первых, изменилась масштабность занятости. Современная студенческая молодежь реже прибегает к вторичной трудовой занятости, чем студенты советского периода. Так по данным, взятым из книги Т.Э. Петровой, к середине 90-х годов подрабатывали 77% студентов технических факультетов, 72% экономических и 83% – гуманитарных [2]. По результатам исследования, проведенного Глаголевой Ю.С. и Хомяковой А.А. (студентки 5 курса Чайковского филиала ПНИПУ) в 2014 году лишь 60% студентов дневного отделения Вуза работали в

течении семестра; 40% опрошенных не работало, но большинство из них (87.5%) хотели найти работу [1].

Во-вторых, изменились мотивы совмещения учебы с трудовой деятельностью. Для студентов-старшекурсников 70-80х годов на первом месте стояли такие мотивы, как дополнительный заработок, отработка обязательных практик и прикладное приближение к своей специальности, получаемой в Вузе. Современное студенчество выделяет совершенно другие мотивы. По результатам того же исследования, на первые места вышли такие цели, как желание быть материально независимым от родителей и иметь свой личный доход (65% опрошенных), стремление к самореализации (55%), получить новые знания, опыт и познакомиться с новыми людьми (35%) [1].

В-третьих, изменилась сфера занятости. Большинство студентов сейчас идут работать не в промышленность и научную сферу, а в сферу торговли и услуг. Изменилось также соотношение работы с вузовской специальностью и особенности трудоустройства.

Таким образом, современную вторичную занятость студенческой молодежи можно рассматривать как некий индикатор перемен в современной России, в особенности на рынке труда и в сфере образования.

Для теоретического рассмотрения данной проблемы сперва необходимо ввести определение такого понятия, как вторичная занятость и вторичная занятость студенческой молодежи, в частности. Следует отметить, что до середины 1980-х годов не существовало единого термина, обозначающего вторичную занятость. Каждый автор определял данное явление по-своему.

Появление данного термина связано с учеными: В.И. Кузнецовым, Г. Маловой, А.О. Вареникиным, которые рассматривали вторичную занятость, как «деятельность граждан, связанную с дополнительной работой помимо основного места работы». По мнению авторов, вторичная занятость «выступает в различных формах: совместительство, по контракту, – случайная, разовая работа и т. д. Не считается таковой работа на нескольких предприятиях, когда это обусловлено родом деятельности по основному месту работы, то есть командировки, временные перемещения, а также работа на приусадебном, садовом участке, ремонт жилища, производство одежды, обуви и других предметов для собственных нужд» [3].

В данной работе мы будем рассматривать студенческую молодежь, как совокупность студентов в возрасте 17-23 лет, учащихся в высшем образовательном учреждении.

С целью изучения феномена вторичной занятости студенческой молодежи в 2016 году мной было проведено пилотажное исследование, в виде анкетного опроса, в котором приняли участие студенты ПНИПУ, совмещающие учебу с трудовой деятельностью, а также неработающие студенты. Всего было опрошено 50 человек.

Основной задачей исследования было выяснить как вторичная занятость влияет на успеваемость и посещаемость студентов, на их отношение к будущей специальности и на отношения с преподавателями и товарищами по группе, а

также узнать, какими мотивами руководствуется студенческая молодежь, прибегая к вторичной трудовой занятости.

По результатам проведенного исследования оказалось, что почти половина студентов дневного отделения ПНИПУ (46%) совмещают учебу с трудовой деятельностью, причем студенты-юноши чаще прибегают к вторичной занятости, чем девушки (56,3% и 41,2% соответственно).

Были выделены факторы, влияющие на решение студента совмещать учебу и работу. Таковыми являются: курс обучения в Вузе, семейное положение, материальное благополучие семьи, состав семьи и количество детей, финансовая помощь родителей и наличие стипендии, место жительства до поступления в Вуз и условия проживания студента на данный момент. Рассмотрим каждый из них по отдельности и в совокупности.

Количество вторично-занятых студентов на 3-4 курсе обучения в Вузе составило 52,9%, что на 10,5% больше, чем на 1-2. Студенты, состоящие в браке, чаще совмещают учебу и трудовую деятельность, чем не замужние/не женатые (50% и 45% соответственно).

Выяснилось, что такой фактор, как материальное благополучие семьи студента, играет большую роль при принятии им решения совместить учебу и трудовую деятельность. Среди студентов из материально неблагополучных семей 75% имеют вторичную занятость.

Количество вторично-занятых студентов из неполных семей составило 57%, что на 14% больше, чем из полных. Такой фактор, как количество детей в семье студента, также играет роль при принятии им решения о совмещении учебы и трудовой деятельности. Студенты из многодетных семей чаще прибегают к вторичной занятости, чем студенты из не многодетных (61,5% и 40,5% соответственно).

Финансовая помощь родителей отрицательно влияет на желание студента совмещать учебу и трудовую деятельность. 61,5% студентов, не получающих финансовую помощь родителей, прибегают к вторичной занятости. Студенты, которые постоянно или периодически получают материальную поддержку родителей, идут работать лишь в 40,5%.

Студенты, которые до поступления в Вуз жили в сельских поселениях или малонаселенных городах, чаще совмещают учебу и трудовую деятельность, чем студенты-коренные жители Перми (50% и 41,7% соответственно).

Количество студентов, живущих самостоятельно и совмещающих учебу с трудовой деятельностью, составило 53,8%, что на 16,3% больше, чем количество вторично-занятых студентов, живущих с родителями или родственниками.

Таким образом, наиболее значимыми факторами, влияющими на принятие решения студента совмещать учебу с работой, являются: материальное благополучие семьи, состав семьи и количество детей, финансовая помощь родителей, а также условия проживания студента на данный момент. К менее важным можно отнести курс обучения в Вузе, место жительства до поступления в Вуз и семейное положение.

Возникает вопрос: какими мотивами руководствуется современная студенческая молодежь, совмещающая учебу с трудовой деятельностью? По результатам исследования оказалось, что основными мотивами совмещения учебы и работы являются: желание иметь свои собственные деньги, быть независимым от родителей (73,9%), необходимость обеспечивать себе средства для существования (56,5%), стремление помочь родителям (43,5%). Далее следует реализация своих способностей, профессиональные интересы, желание занять себя чем-то в свободное время, получить новые эмоции и знания, познакомиться с новыми людьми, необходимость платить за жилье, создать семью (таблица 1). Такой мотив, как необходимость оплачивать учебу, респонденты посчитали наименее важным. Им руководствуется всего 8,7% работающих студентов. Можно предположить, что такой показатель связан с тем фактом, что учебу большинства студентов почти полностью оплачивают родители.

Таблица 1. Основные мотивы, которыми руководствуются студенты, совмещающие учебу и трудовую деятельность (в абсолютных числах и в % от числа опрошенных в группе)

Работаете ли Вы?	Да
------------------	----

Мотивы									Итого
Необходимость обеспечивать себе средства для существования	Необходимость платить за жилье	Необходимость оплачивать учебу	Желание иметь свои собственные деньги, быть независимым от родителей	Стремление помочь родителям	Необходимость создать семью	Реализация своих способностей	Профессиональные интересы	Желание занять себя чем-то в свободное время, получить новые эмоции и знания, познакомиться с новыми людьми	
13	5	2	17	10	5	9	8	6	23
56,5%	21,7%	8,7%	73,9%	43,5%	21,7%	39,1%	34,8%	26,1%	

Трудовая деятельность студентов отрицательно влияет на их успеваемость в Вузе и посещаемость ими лекционных и практических занятий. 30,4% работающим студентам приходилось пропускать занятия из-за работы в течение этого семестра. 21,7% работающих студентов отметили, что их успеваемость в Вузе после начала их трудовой деятельности изменилась в худшую сторону. Из этого следует, что вторично-занятые студенты не получают полный набор необходимых знаний и навыков по своей специальности. В перспективе

это может снизить их конкурентоспособность на рынке труда, ведь не исключено, что большая часть профессионализма достигается за счет фундаментальности подготовки.

Учеба по-прежнему занимает значимое место в системе жизненных ценностей современного вторично-занятого студенчества. Только 4,1% работающих студентов согласились бы бросить учебу ради высокооплачиваемой должности, требующей полную занятость.

Работа никак не влияет на отношение студента к своей специальности. У 52,2% студентов, совмещающих учебу и трудовую деятельность, отношение к своей специальности остается положительным и только 4,3% работающих студентов отметили, что не хотят в дальнейшем работать по специальности, получаемой ими в Вузе.

Отношения студента с одногруппниками практически никак не зависят от его вторичной трудовой занятости. 13,6% работающих студентов отметили, что их отношения с товарищами по группе изменились в лучшую сторону; в худшую сторону отношения изменились лишь у 4,5%. 81,8% работающих студентов не заметили никаких изменений.

Вторичная занятость студенческой молодежи отрицательно влияет на отношения студентов с преподавателями. 18,2% респондентов отметили, что, их отношения с преподавателями изменилась в худшую сторону после начала их трудовой деятельности. Это можно объяснить плохой посещаемостью студентами лекционных и практических занятий, что является неприемлемым для многих лекторов.

Таким образом, вторичная занятость современной российской студенческой молодежи является актуальным феноменом. По результатам проведенного исследования почти половина студентов дневного отделения ПНИПУ совмещают учебу и трудовую деятельность, что отрицательно сказывается на их отношениях с преподавателями, успеваемость в Вузе, а также на посещаемость ими практических и лекционных занятий. В будущем все это может привести к снижению их конкурентоспособности на рынке труда.

Но при этом следует отметить, что несмотря на вторичную занятость, учеба по-прежнему занимает значимое место в системе жизненных ценностей современного работающего студента и большая часть студенчества все же планирует работать по специальности, получаемой им в Вузе. По сравнению с советской молодежью, современные студенты руководствуются совершенно другими мотивами, совмещая учебу с трудовой деятельностью. Они хотят быть материально-независимыми от своих родителей, получить новый опыт и обзавестись новыми выгодными связями. Исходя из этого, можно сказать, что современная студенческая молодежь стала более рациональной.

Список используемых источников:

1. Глаголева Ю.С., Хомякова А.А. Установки студентов на вторичную занятость // Человек. Общество. Экономика: проблемы и перспективы взаимодействия. Пермь: Пермский институт экономики и финансов. 2014.
2. Петрова Т.Э. Российское студенчество и высшее образование. М. 1995.

3. Михайловская С.А. Теоретические подходы к изучению вторичной занятости студенческой молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. №31.
4. Герчиков В.И. Феномен работающего студента // Социологические исследования. 1999. №8. С. 87-94.
5. Большакова О.А. Оплачиваемая работа в жизни студентов // Социологические исследования. 2005. № 4.
6. Тавокин Е.П. Вторичная занятость учащейся молодежи: мнение экспертов // Социологические исследования. 1996. №6.

© 2016, Онькова А.В.

Феномен вторичной занятости современной
российской студенческой молодежи

© 2016, Onkova A.V.

The phenomenon of secondary employment of
modern Russian student's youth