DOI: 10.17117/na.2016.07.01.336

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.336.pdf>

Поступила (Received): 02.07.2016

Шоронова О.В.**Дистанционное обучение в системе СПО при изучении учебной дисциплины «Педагогика» как альтернатива классно-урочной системе****Shoronova O.V.****Distance learning in the SPO system when studying a subject matter "Pedagogics" as alternative to cool and fixed system**

Статья посвящена использованию дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании при изучении учебной дисциплины «Педагогика» с помощью разработанного учебно-методического комплекта материалов и размещения в системе дистанционного обучения Moodle колледжа. Приведены результаты итогового тестирования студентов

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебно-методический комплект материалов, Moodle

Article is devoted to use of distance learning on average professional education when studying a subject matter "Pedagogics" by means of the developed educational and methodical set of materials and placements in system of distance learning Moodle of college. Results of total testing of students are given

Key words: distance learning, educational and methodical set of materials, Moodle

Шоронова Ольга Викторовна

Магистр, преподаватель

Нижегородский Губернский колледж

г. Нижний Новгород, ул. Витебская, 41

Shoronova Olga Viktorovna

Master, teacher

Nizhny Novgorod provincial college

Nizhny Novgorod, Vitebskaya st., 41

Современное российское образование постоянно находится в условиях появления новшеств, инноваций, усовершенствования, т.к. традиционное обучение (классно-урочная форма обучения) не всегда может удовлетворить информационные потребности населения в образовательных услугах.

Целью и результатом образовательной политики любой образовательной организации (включая дошкольное образовательное учреждение) является хорошо подготовленный в профессиональном и личностном направлениях выпускник. Поэтому наиболее эффективными являются способы работы, ориентирующие студента колледжа на повышение самостоятельности и активности в процессе познавательной деятельности для его профессиональной подготовки, что достигается через использование дистанционного обучения. Открытость системы дистанционного обучения в полной мере обеспечивает образовательные запросы обучающихся с помощью предоставления широкого спектра возможностей, благодаря своим несомненным преимуществам.

В системе среднего профессионального образования наблюдается недостаточное использование возможностей дистанционного обучения по сравнению с высшим и дополнительным образованием.

Педагогический энциклопедический словарь трактует понятие «дистанционное обучение» как технологию целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра» [1, с.128].

Е.С. Полат определила дистанционное обучение как новую самостоятельную форму обучения, рассматривала ее как самостоятельную систему обучения с соответствием и отражением закономерностей педагогики, психологии, дидактики, частных методик [2, с.98].

Для Модулярной Объектно-ориентированной Динамической Обучающей среды был разработан учебно-методический комплект материалов по учебной дисциплине «Педагогика», содержащий разделы, согласно утвержденной рабочей программы для самостоятельно изучения студентами основного и дополнительного материала с последующей проверкой качества изученного.

В ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» в 2015 – 2016 учебном году в системе дистанционного обучения Moodle было зарегистрировано 8 групп студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) – 190 человек.

Итоговое тестирование знаний студентов по учебной дисциплине «Педагогика», показало следующие результаты.

Таблица 1. Сравнительная характеристика среднего балла 2014-16 уч.г.

№ п/п	№ группы	Кол-во студентов	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	Результат
	244з4	22	3,9	3,4	- 0,5
	244з5	28	4,1	4,7	+ 0,6
	244з6	28	4,0	4,8	+ 0,8
	244з7	26	4,0	4,7	+ 0,7
	344з5	27	3,8	4,5	+ 0,7
	344з6	24	4,0	4,3	+ 0,3
	344з7	17	4,0	4,7	+ 0,7
	344з8	18	4,1	4,8	+ 0,7
		190	3,9875	4,4875	+ 0,5

Данные среднего балла по курсу в 2014-2015 учебном году составляют 3,9875; максимальный балл – 4,1; минимальный балл – 3,9.

Данные среднего балла по курсу в 2015-2016 учебном году – 4,4875; максимальный балл – 4,8 (2 группы); минимальный балл – 3,4. В 7 группах наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла. Средний балл по сравнению с предыдущим учебным годом повысился в среднем на 0,5.

Дистанционное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины «Педагогика» в среднем

профессиональном образовании делает ее полноценной, интересной, доступной, а значит и более эффективной и результативной. В образовательном обществе востребована деятельностная личность, способная саморазвиваться и стремящаяся к самосовершенствованию.

Дистанционное обучение (дистантное) способствует качественной подготовке студента СПО – будущего специалиста ДООУ как альтернатива традиционной классно-урочной форме обучения [3, с.66].

В процессе проведенной работы были составлены следующие рекомендации:

- более качественная подготовка материалов с учетом требований к представленному дидактическому материалу, учет эстетических, психологических характеристик;

- повышение уровня информационной культуры преподавателя – автора-разработчика пособий электронного формата, и студента – активного участника процесса обучения – пользователя информационным образовательным ресурсом;

- внедрение и использование современных информационных, так и дидактических (педагогических) технологий в систему дистанционного обучения колледжа;

- использование интерактивных способов взаимодействия: дискуссии, «мозговые штурмы» для решения задач проблемной направленности на анализ педагогических ситуаций (case-study), веб-конференции, мастер-классы, организация проектной деятельности, круглые столы, обмен сообщениями в чате и на форумах и т.п.;

- учет основных требований: целостности и структурированности представленных материалов, воспроизводимости, экономической целесообразности, качественного контроля и самоконтроля, практической значимости, организация мероприятий для адаптации студентов к новой форме обучения, их психологической защищенности.

Список используемых источников:

1. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 546 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2001. 272 с.
3. Шоронова О.В. Дистанционное обучение: проблемы и исследования в педагогике как альтернативной формы обучения // Инновационная деятельность в образовании. Н. Новгород. 2015. С. 66-69.

© 2016, Шоронова О.В.

Дистанционное обучение в системе СПО при изучении учебной дисциплины «Педагогика» как альтернатива классно-урочной системе

© 2016, Shoronova O.V.

Distance learning in the SPO system when studying a subject matter "Pedagogics" as alternative to cool and fixed system