DOI: 10.17117/na.2016.07.01.328

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.328.pdf>

Поступила (Received): 19.07.2016

Шаталова Е.А.
Профориентационная деятельность социального педагога в детском доме

Shatalova E.A.
Professional orientation work of the social teacher in an orphanage

В статье представлена реализация социально-психологической программы предпрофильной подготовки учащихся

Ключевые слова: профориентация, социально-педагогическая деятельность, социально-психологическая программа

The article presents implementation socio-psychological programs predprofilnoy training learners

Key words: vocational guidance, socio-pedagogical activity, psycho-social program

Шаталова Елена Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Shatalova Elena Aleksandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Altai state pedagogical university
Barnaul, Molodezhnaya st., 55

Основой сиротства, как социального явления, выступает социально-экономическая нестабильность общества, ухудшение материального положения семей, девальвация нравственных ценностей, в частности, ценности личности ребёнка, ценности семьи. Взросления, юноши и девушки выходят из стен детского дома во взрослую жизнь и сталкиваются с множеством проблем – у кого-то нет жилья, кто-то до конца не решил, чем он будет заниматься, стоит перед решением проблемы, какую профессию выбрать и как выжить. Для решения всех этих проблем в детских домах России разработано множество методик помощи, созданы государственные программы поддержки, выпускникам помогают решить вопросы социальной адаптации, определиться с учебой и работой. Педагоги, педагоги – психологи, социальные педагоги детских домов и образовательных организаций делают все возможное для того, чтобы помочь юному человеку, попавшему в тяжелые жизненные условия, определить себя как личность, устроиться в жизни и понять её ценность и многогранность [1].

Работа социального педагога в детском доме многопланова, в большой спектр его функций входит профориентация будущих выпускников.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки, а особенно вос-

питанники детского дома, недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Профориентационная работа социального педагога детского дома - это не только диагностика сферы интересов и информирование воспитанников о мире профессий, но и создание условий, позволяющих адекватно оценивать свои способности и возможности в выборе профессии.

В рамках педагогической практики студентами, обучающимися по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» ФГБОУ ВО «Алтайского государственного педагогического университета» совместно с социальным педагогом учреждения было проведено исследование по изучению профессиональной направленности будущих выпускников детского дома.

Опытно-экспериментальной площадкой выступил детский дом г. Барнаула Алтайского края. В нем воспитывается 42 ребенка, из которых 18 – девочек, 24 – мальчиков в возрасте от 4 до 18 лет.

Для исследования была выбрана одна группа воспитанников, в которую входили 7 девочек и 3 мальчика, всего 10 человек в возрасте 14 – 16 лет. В ходе исследования был проведен корреляционный анализ, позволяющий выяснить, как воспитанники детского дома определяют свои профессиональные цели и пути их реализации, насколько совпадают образовательные интересы выпускников детского дома с их профессиональными перспективами.

При проведении профориентационной работы в данном детском доме мы использовали социально-психологическую программу предпрофильной подготовки учащихся. Данная программа позволяет подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения, способствует подростку научиться способам познания самого себя, проанализировать свои способы принятия решений относительно выбора профессии, выявить свои проблемы самоопределения и возможные пути их решения, познакомиться с миром современных профессий.

Цель данной программы - формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, выявление проблем и возможных путей их решения, содействовать в профессиональном самоопределении.

Задачи программы: помочь формированию положительной мотивации к самопознанию, заинтересовать изучением самого себя; обеспечить условия, способствующие повышению социально-психологической компетенции подростков в выборе профессии, организовать рефлексия как способа познания самого себя; помочь получить подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях; помочь определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

Одним из основных методов реализации данной программы является психолого-педагогическая диагностика, так же используются традиционные методы, как беседа, лекция, рассказ, дискуссии, наблюдение.

Опытно – экспериментальная работа состояла из четырех этапов: подготовительный (анализ научной литературы по теме исследования, уточнение проблемы, цели и задач, гипотезы исследования); проектировочный (подбор тестов, определение базы для проведения исследования, изучение социального паспорта учреждения, воспитанников детского дома, определение экспериментальной группы); внедренческий (тестирование участников экспериментальной группы), заключительный (анализ и систематизация полученных в ходе тестирования результатов).

Внедренческий этап включал проведение диагностик: изучение склонностей учащихся к различным видам деятельности по опроснику Е. Климова; определение выраженности интересов воспитанников к учебным предметам (сферам знаний), «Карта интересов»; опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши – методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.

Рис. 1. Процентное соотношение результатов диагностики

Совместно с социальным педагогом были проведены беседы «Профессиональное самоопределение», «Интересы и склонности в выборе профессий», «Темперамент и профессиональный выбор». Для определения темперамента воспитанников мы, совместно с психологом детского дома, провели с воспитанниками упражнения: «Самая-самая»; «Как здороваются представители разных профессий»; «Профессия – учебное заведение» и др.

В процессе занятий воспитанниками были выделены основные ошибки и затруднения при выборе профессии, так же разработаны правила выбора профессии.

Реализация в детском доме социально-психологической программы предпрофильной подготовки учащихся показала, что данная программа позволяет подросткам в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения, способствует подростку научиться способам познания самого себя, проанализировать свои способы принятия решений относительно выбора профессии, выявить свои проблемы самоопределения и возможные пути их решения, познакомиться с миром современных профессий.

Список используемых источников:

1. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей. URL: <http://www.usynovite.ru/experience/russianexp/>

© 2016, Шаталова Е.А.

Профориентационная деятельность социального педагога в детском доме

© 2016, Shatalova E.A.

Professional orientation work of the social teacher in an orphanage