DOI: 10.17117/na.2016.07.01.320

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.320.pdf>

Поступила (Received): 24.07.2016

Туманов А.А.
Спортивные метания как часть
профессиональной подготовки

Tumanov A.A.
Sports throwings as part of vocational training

Основными индикаторами оценки профессиональной подготовленности являются итоги достигнутых целей всего учебного периода. Факультет военного обучения формирует многосторонние профессиональные практические умения во взаимодействии с выполнением физических прикладных упражнений, в том числе и метанием ножа. Эффективность освоения зависит от согласованности субъектов, совершенствования технологий обучения

Ключевые слова: профессиональная подготовка, прикладные упражнения, метание ножа

Туманов Александр Александрович
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Военно-воздушная академия» (филиал)
г. Челябинск

The main indicators of an assessment of professional readiness are results of the achieved objectives of all educational period. The faculty of military training creates multilateral professional practical abilities in interaction with accomplishment of physical applied exercises including a knife throwing. Efficiency of development depends on coordination of subjects, enhancement of technologies of training

Key words: vocational training, applied exercises, knife throwing

Tumanov Alexander Aleksandrovich
Candidate of Pedagogic Sciences, Senior teacher
Military and air academy (branch)
Chelyabinsk

На этапах антитеррористических операций Федеральные Силы блокировали населенные пункты и проводили их зачистку. В таких случаях соприкосновение с противником может произойти в самый неожиданный момент. При встрече «в плотную» умение использовать различные подручные средства: ножи, топоры, прутья; могут сохранить жизнь. С этими положениями согласится подавляющее большинство специалистов. А вот в вопросах организации и методики обучения споры идут не один десяток лет. В классических университетах на факультетах военного обучения (ФВО) учитывается опыт локальных войн. В целях обеспечения непрерывности и преемственности на ФВО разработан алгоритм взаимодействий, который охватил период с поступления и до периода окончания университета, войсковой стажировки и самостоятельной послеузовской трёхмесячной деятельности [5, с. 13]. Профессиональная готовность к выполнению задач в силовых структурах отличается от других ведомств ответственностью за жизнь людей. В настоящее время очное классическое обу-

чение имеет серьёзные недостатки: перегруженность, насыщенность учебного материала, отставание материальной базы и т.д. Военно-профессиональное обучение студентов ФВО в университетах необходимо рассматривать как систему и подсистемы, то есть целостный процесс [7, с. 27]. В основе идеи - включение потенциала субъектов обучения в орбиту формирования компетенций профессионала, определение этапов, взаимодействие всех форм проведения физической культуры. Рассмотрим часть системы, которая состоит из периода освоения профессионально-прикладного и в то же время спортивного упражнения. Профессионально-прикладные виды спорта нашли широкое применение в России во всех сферах деятельности. Метание ножа применяется в некоторых видах многоборья, а также как отдельное упражнение.

Исследования были проведены по разделам и упражнениям с метанием ножа в Южно-Уральском государственном университете. Рассматривались упражнения, входящие в программу обучения по дисциплине «Физическая культура», близкие к профессиональному применению в силовых структурах; и включенные в программы спортивных соревнований по прикладным видам спорта. Пересмотр форм организации физкультурно-спортивной работы в университете, развитие новых видов специализаций с учётом возрастной доступности является необходимым условием внедрения эффективных технологий на фоне постоянных изменений технических возможностей [4, с. 7; 8, с. 249]. В условиях непосредственного столкновения с противником поединки характеризовались скоротечностью с применением средств: огнестрельного оружия с близкого расстояния, холодного оружия, метания гранаты. Приемы единоборств с ножом применялись реже: при отсутствии боеприпасов; при необходимости уничтожить врага бесшумно; при неисправности оружия [2, с. 50]. В условиях населённых пунктов и отдельных домов боевые действия выполнялись в составе малых групп (2-3 человека), рукопашные схватки возникали в ограниченном пространстве. В таких моментах уверенность в способности к самозащите придаёт дополнительную энергичность, решительность, самоотверженность.

На ФВО на занятиях по рукопашному бою действиям с холодным оружием планируется до 10% времени, в дальнейшем – 15%. В первую очередь нужно учить умению обращаться с личным оружием, в том числе и метанием. Микрообучение выступает как способ совместных действий преподавателя и студента. Каждое из заданий моделирует характерные приёмы, обусловленные действиями на тренировочных занятиях [3, с. 36].

Таблица 1. Структура соревновательной деятельности в метании ножей

Виды контрольных дистанций в спортивных метаниях ножа	Результативность (мужчины/женщины)	
	M+m (%)	V (%)
Ближняя (3-6 метров); стоя	58/52±4,3/5,7	8/11
Средняя (6-9 метров); стоя	27/8±2,2/1,1	25/37
Дальняя (9-12 метров); стоя	12/5±1,2/0,7	45/33
Сверхдальняя (более 12 метров); стоя	8/2±0,7/0,3	39/41

Примечание: M – средняя арифметическая; m – стандартная ошибка; V – коэффициент вариации

При моделировании комбинаций с оружием выявлена необходимость строить учебно-тренировочную работу на основе структуры соревновательной деятельности (таблица 1). Это позволяет внести коррективы в программы обучения. Эффективным средством подготовки студентов ВУЗов к выполнению профессиональных задач стали комплексные методические задания, которые выполняются на примере доступных видов спорта, «специализаций» и физических упражнений [1, с. 49].

Озабоченность вызывают дальние и сверхдальние дистанции, где требуется повышенный уровень развития основных физических качеств. А для категории женщин ещё традиционно остаются отстающими действия на средней дистанции. Результат метаний зависит от умений спортсмена, взрывной силы, быстроты, координации движений [6, с. 223]. Также нас интересует понятие достаточности готовности к профессиональной деятельности. Сдерживающим фактором остаётся отсутствие единых правил проведения соревнований с холодным оружием разных спортивных специализаций по метанию ножей.

Внедрение практических действий с холодным оружием, обучение приёмам метания ножей повышают сопротивляемость, уверенность к внезапно возникающим нестандартным ситуациям в профессиональной повседневной деятельности, повышают уровень общей и специальной физической подготовленности обучаемых. Соревнования по метанию ножей способствуют вовлечению молодежи в регулярные занятия физической культурой.

Список используемых источников:

1. Громов В.А. Влияние масштабируемости физических нагрузок на результативность студентов ВУЗов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2013. № 2. С. 44-50.
2. Громов В.А., Киекпаева О.В., Ившин В.Л. Роль прикладной спортивной подготовки в обучении студентов // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Т. 8. 2015. С. 50-51.
3. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Роль масштабируемости в интенсификации волновой физической нагрузки у студентов // Современные тенденции в образовании и науке. Ч. 13. 2013. С. 35-37.
4. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в ВУЗе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. № 2. С. 7-15.
5. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г., Тяжелыников И.В. Алгоритм организации физической культуры со студентами факультета военного обучения // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. №3. С. 10-18.
6. Тяжелыников И.В., Ившин В.Л., Громов В.А., Киекпаева О.В. Сравнительный электрофиксаж техники метания в единоборствах // Вестник научных конференций. 2016. № 4-5 (8). С. 223-224.
7. Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А. Достижение выпускником университета психофизической готовности к профессиональной деятельности // Теория и практика физической культуры. М., 2016. № 3. С. 26-28.
8. Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А., Тяжелыников И.В., Скутин А.В. Взаимосвязи массовости физической культуры в университете // Вестник научных конференций, 2016. № 4-5 (8). С. 248-249.