DOI: 10.17117/na.2016.07.01.307

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.307.pdf>

Поступила (Received): 04.07.2016

Семёнова Д.А., Баркова С.М., Забелина С.А. Формы популяризации научной деятельности в студенческой среде

Semenova D.A., Barkova S.M., Zabelina S.A.
Forms of popularization of scientific activities among students

В статье рассматриваются формы популяризации научной деятельности в студенческой среде. Выдвигается тезис о необходимости использования различных форм работы со студентами, в соответствии с их уровнем интереса к научно-исследовательской деятельности, приводятся формы популяризации научной деятельности в студенческой среде Московского финансово-юридического университета МФЮА

Ключевые слова: научная деятельность студентов, формы популяризации

This article discusses the forms of popularization of scientific activities among students. The thesis required the use of various forms of work with students according to their level of interest in research activities, are a form of popularization of scientific activities among students of the Moscow financial and law University MFUA

Key words: scientific activity of students, forms promotion

Семенова Дарья Андреевна

Московский финансово-юридический университет
г. Москва, ул. Введенского, 1 А

Semenova Darya Andreevna

Moscow financial and law university
Moscow, Vvedensky st., 1 A

Баркова Светлана Михайловна

Московский финансово-юридический университет
г. Москва, ул. Введенского, 1 А

Barkova Svetlana Mikhailovna

Moscow financial and law university
Moscow, Vvedensky st., 1 A

Забелина Светлана Алексеевна

Московский финансово-юридический университет
г. Москва, ул. Введенского, 1 А

Zabelina Svetlana Alekseevna

Moscow financial and law university
Moscow, Vvedensky st., 1 A

В условиях становления инновационной экономики, где ключевую роль играет человеческий капитал, все большую значимость приобретает вопрос о развитии исследовательских компетенций у студентов как у будущих специалистов-профессионалов, которым предстоит выстраивать новый вектор развития социально-экономической системы. Сегодня меняется традиционное представление о роли образования как главного социального института и ключевым компонентом человеческого капитала становятся именно научные знания. В связи с этим в настоящее время в системе высшего образования ведется активный поиск инновационных систем и методов профессионального обучения и

особое внимание заслуживает воспитание научно – исследовательской культуры личности студента. Научно-исследовательская культура личности является необходимым компонентом базовой культуры личности студента, характеризующимся целостностью картины мира, единством знаний, умений, навыков научного поиска, научного познания, определения ценности результатов и обеспечивающим её самоопределение и творческое саморазвитие. Она активизирует способность к творческой самореализации, эффективно направляет познавательную деятельность, способствует приобретению компетенций исследовательского характера в профильных областях, как познавательной, так и практической деятельности. Критериями оценки сформированности таких компетенций являются: мотивация к исследованиям, научный стиль мышления, технологическая и методическая готовность к научному исследованию, творческая активность личности. Формирование научно-исследовательской культуры студентов обусловлено усилением творческих начал в обучении; поиском условий для самоопределения и саморазвития личности в рамках реализации культурно-творческой модели вуза; степенью решения проблемы программно-методического обеспечения исследовательской работы в системе профильного обучения [1, с.15-18].

Педагогическое сообщество уделяет большое внимание научно-исследовательской работе студентов (НИРС) и связано это не только с повсеместным внедрением новых технологий и ростом наукоемких производств. Привлечение активной молодежи к научно-исследовательским проектам помогает раскрыть научный и творческий потенциал молодых ученых и специалистов на ранних этапах, что в свою очередь, должно способствовать модернизации науки в целом.

На сегодняшний день накоплен как педагогический опыт привлечения студентов к научно-исследовательской работе (НИР), так и исследовательский опыт изучения проблематики участия студентов к НИР. Многие исследователи и практики говорят о наличии различного уровня интереса студентов к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Так Лотарева Т.Ю. отмечает, что уже сейчас заметно расслоение студенческой молодёжи на три группы по уровню интереса к научным исследованиям: 1) те, кто занимается научной работой в рамках учебных программ и планов; 2) те, кто осуществляет работу в предложенных мероприятиях и участвует в одном из студенческих научных обществ (СНО); 3) те, кто принимает активное участие не только в предлагаемых мероприятиях, но и занимается изучением самостоятельно найденной научной проблемы и находит пути её решения [2].

НИРС в учебных планах представлена в качестве курсовых работ, проектных заданий, ВКР, где студенты должны проявлять исследовательские навыки и решать поставленные задачи инновационными методами, предлагать решения, представляющие как практическую, так и научную новизну. НИРС в рамках внеучебной деятельности может быть представлена участием студентов в научных кружках, секциях, конференциях, научных конкурсах и студенческих грантах, научных форумах, фестивалях.

Для реализации НИРС вне вуза сегодня предоставляется множество возможностей: проводится множество научных студенческих конференций, предусматривающих как очное, так и заочное участие; объявляются конкурсы студенческих научных работ; ежегодно проводятся Фестиваль наук, олимпиады, гранты. Сегодня существует множество методик по организации, управлению, стимулированию научной деятельности творческого студенчества: активно выстраивается сеть СНО, во многих вузах работает Совет молодых ученых, научные школы, технопарки, бизнес-инкубаторы и коворкинги, объединяющие студентов и работодателей.

Такое расслоение групп студентов по уровню интереса к научно-исследовательской деятельности представляет некоторую сложность при реализации задачи привлечения студентов к НИРС уже не с целью формирования в них научно-исследовательских компетенций, а с целью воспитания и подготовки будущих ученых. Ведь, как правило, группа тех студентов, кто занимается изучением самостоятельно найденной научной проблемы, и на ранних этапах обучения становится увлеченным исследовательской деятельностью, малочисленна. Здесь встает дилемма: активно привлекать студентов к научно-исследовательской деятельности в массовом порядке или же работать адресно с теми, кто подает надежды как будущий ученый?

На взгляд авторов, в любом вузе должна проводиться работа по двум направлениям. Студентам должна предоставляться как возможность развивать самостоятельность суждений, умение отстаивать свою точку зрения, творческое мышление, креативный и аналитический подход к решению научных проблем и задач, так и возможность развить в себе навыки самостоятельного ученого-исследователя на первых ступенях высшего образования. Для этого в вузе должны создаваться необходимые условия. Сейчас вузовское сообщество активно прибегает к разным формам вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность и при наличии уже созданных внешних проектов, площадок, где студентам предоставляется возможность реализовывать свой научный творческий потенциал, запускают свои проекты и привлекают студентов других вузов, тем самым предоставляя студентам возможность обмена идеями и расширения студенческих научных контактов. В Московском финансово-юридическом университете МФЮА существуют свои наработки в этом направлении.

Так, в МФЮА совместно с Московским архитектурно-строительным институтом (МАСИ) с целью выявления научного и творческого потенциала студентов, обеспечения трибуны для свободного обмена мнениями всех участников и содействия в профессиональном самоопределении студентов Университета и других вузов ежегодно проводится Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодая наука». «Молодая наука» является мультидисциплинарной, традиционно объявляется работа следующих секций: «Архитектура», «Городское строительство и хозяйство», «Дизайн», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Информатика и математика», «Финансы и Бухгалтерский учет», «Таможенное дело», «Менеджмент и Маркетинг». Результаты трехлетней работы конференции «Молодая наука» показывают, что научный и

творческий потенциал российских студентов достаточно высокий, студенты готовы вовлекаться в поисково-исследовательскую, научную деятельность и общаться к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры, реального сектора экономики. Ежегодно на конференцию поступает более 100 заявок от участников из разных регионов страны: Калининград, Санкт-Петербург, Киров, Омск, Республика Коми, Барнаул, Владивосток, Ярославль, Казань, Самарская область, Калуга, Московская область, Калужская область, Смоленск, Севастополь, Ростовская область. В 2016 году «Молодая наука» получила статус международной конференции – в ней принимали участие студенты из Сирии, Колумбии, ОАЭ, Македонии, Бангладеш, Эфиопии, Албании. По итогам работы каждой конференции издается сборник научных трудов, который размещается в наукометрической базе цитирования РИНЦ.

Для студенческой молодежи, отличившейся в научном творчестве в МФЮА предоставляется возможность проявить себя в конкурсе молодежных научных проектов «Ботанический сад». Конкурс молодежных научных проектов «Ботанический сад» является формой привлечения студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей к научно-исследовательской деятельности для расширения их научного кругозора, приобретения ими исследовательских навыков и обеспечения высокого качества профессиональной подготовки, обретения навыков научных дискуссий и научного общения. «Ботанический сад» - это площадка для обмена мнениями, идеями; это - способ выявления интеллектуальных и творческих способностей студентов, возможность сформировать у них интерес к научно-исследовательской работе, развить навыки публичных выступлений, защиты своих научных гипотез и решения практических задач.

В рамках подготовки и проведения Конкурса решаются следующие задачи: 1) вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры, реального сектора экономики; 2) выявление и поддержка талантливой молодежи, проявляющей интерес к научно-исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений студентов и молодых ученых; 3) формирование творческих связей с другими высшими учебными заведениями и научными организациями; 4) выявление лучших студенческих научных работ, конкурентоспособных для участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях познавательного и проектного характера на федеральном и международном уровнях; 5) распространение передового опыта работы вузов по организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Ежегодно конкурс объявляется по трем номинациям:

СВОЙ ШАГ В НАУКЕ – представляются научные исследования и разработки в области: математики и механики; физики; астрономии и астрофизики; истории; социологии; политологии; языкознания; права; экономики; информационно-телекоммуникационных систем и технологий;

УСЛЫШАТЬ ВСЕХ – представляются проекты интернет-площадок (порталы, форумы, сайты, социальные сети) и мероприятий (клубы, сообщества, ор-

ганизованные встречи, конференции, конкурсы, проектные сессии) для взаимодействия различных специалистов и заинтересованных лиц по вопросам развития и продвижения инновационных проектов;

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ – представляются коммуникационные и информационные проекты, направленные на развитие медиа-среды, творчества, добровольчества и патриотизма, спорта и здорового образа жизни.

К текстовому содержанию проекта выдвигаются следующие требования: актуальность темы работы; степень разработанности проблемы работы, объект и предмет работы; цели и задачи работы; основные результаты работы; апробация результатов работы. Конкурс предполагает проведение соревнования молодежных научных работ и решение неординарных задач на социально-значимую тему.

Конкурс проводится в два тура: **1 тур (заочный) – отбор работ выдвигаемых на конкурс работ студентов, молодых ученых и специалистов.** Проводится в виде интернет-голосования на сайте. В голосовании может принять участие каждый желающий, участие в конкурсе может быть индивидуальным или командным (команда не более 2-х человек). В каждой номинации определяются призеры, которых приглашают на очный тур. Призеры определяются в каждой номинации. **2 тур, первый этап (очный) – конкурс научных проектов.** Проводится в виде открытого конкурса проектов-победителей интернет-голосования. Участниками конкурса оформляется стенд с описанием своей работы (оформление стенда, объем предлагаемой информации, использование необходимой техники является прерогативой участников конкурса). Авторы проекта представляют свой стенд в течение времени проведения конкурса, отвечая на вопросы профессионального жюри и всех посетителей конкурса. Форма представления проекта произвольная и проводится в виде беседы конкурсанта со всеми посетителями. Приоритет при посещении отдается членам профессионального жюри, которые посещают стенд с проектом и беседуют с конкурсантами в течение не более 30 минут. Члены профессионального жюри после посещения стенда составляют протокол посещения, где выставляют баллы, оценивая работу по указанным критериям в диапазоне от 0 до 5 баллов. После выставления оценок участникам в своей номинации член жюри может посетить стенды других участников конкурса в качестве зрителя и принять участие в зрительском голосовании. Каждый зритель вправе посетить любой стенд участников проекта и принять участие в свободной беседе. По итогам беседы зрители имеют право принять участие в голосовании для определения победителя среди участников конкурса на «Приз зрительских симпатий». Каждый зритель может проголосовать не более одного раза. По итогам первого конкурсного дня оргкомитет составляет протокол итогов голосования профессионального жюри и голосования зрителей на приз зрительских симпатий. **2 тур, второй этап (очный) – интеллектуальное соревнование по решению задач на социально-значимую тему.** На втором этапе конкурса участникам предлагается показать умение неординарно мыслить и решать задачи в рамках случайно сформированных коллективов. Все участники конкурса в произвольном порядке

разбиваются на несколько групп, каждая из которых получает задачу на социально значимую тему. Участникам предлагается за ограниченное время (три часа) найти решение полученной задачи. Команды должны представить и обосновать свои варианты решения заявленной проблемы. В представлении вариантов решения проблемы команде необходимо отразить следующие элементы: понимание сути проблемы; варианты решения данной проблемы с учетом позитивных и негативных результатов ее решения, а так же способов ее решения в ситуации реальной жизни; командные аспекты работы над проблемой.

Конкурс молодежных научных проектов «Ботанический сад» МФЮА в 2016 году прошел уже в третий раз при поддержке национального агентства «Росрейтинг» и Российской ассоциации аккредитованных учебных заведений (РААУЗ). С каждым годом география участников конкурса молодежных научных проектов «Ботанический сад» увеличивается. Участие в конкурсе принимают студенты разных городов России – от Калининграда до Владивостока. Количество участников: в 2014 году – 25, в 2015 году – 42, в 2016 году – 84. В 2016 году победителем Конкурса стал научно-образовательный проект «Студенческий helpdesk», который рекомендован к внедрению в образовательное пространство МФЮА. Конкурс молодежных научных проектов «Ботанический сад» стал традиционным для Московского финансово-юридического университета МФЮА и популярным в студенческой среде. В 2016 году «Ботанический сад» МФЮА завоевал приз в номинации «Лучший проект в сфере развития научно-исследовательской деятельности студентов» по итогам X Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления «Студенческий актив».

Московский финансово-юридический университет МФЮА намерен и дальше следовать заданному вектору развития в работе по выявлению молодых талантов и содействовать реализации их творческих научных идей, реализуя ставшие уже традиционными проекты, которые выполняют свои задачи и подтверждают, что деятельность вуза отвечает современным образовательным требованиям и вызовам времени.

Список используемых источников:

1. Ли С.Р., Киренберг А.Г. К вопросу популяризации научной и научно-исследовательской деятельности студентов вуза через интернет-технологии // Социогуманитарный Вестник. №1 (14) 2015. С. 15-18.
2. Лотарева Т.Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов в учебном процессе: проблемы научно-творческого интереса и его отсутствия // Мир науки. 2016. Т. 4. № 2.
URL: <http://mir-nauki.com/PDF/12PDMN216.pdf>