DOI: 10.17117/na.2016.07.01.267

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.267.pdf>

Поступила (Received): 16.07.2016

Ленченкова Ю.В. Воспитание военных кадров в первые годы советской власти

Lenchenkova Yu.V.
Education of military staff in the first years of the Soviet power

Статья посвящена педагогическому опыту воспитания военных кадров в военных учебных заведениях России в начале XX века. В статье рассматривается система подготовки офицеров в первые годы советской власти, после гражданской войны и в межвоенный период

Ключевые слова: военные кадры, военная педагогика, военно-учебные заведения, курсанты

The article is devoted to pedagogical experience of education of military staff in military educational institutions of Russia in the beginning of the XX-th century. In the article the system of preparation of officers in the first years of the Soviet power, after civil war and during the intermilitary period is considered

Key words: military staff, military pedagogics, military educational institutions, cadets

Ленченкова Юлия Викторовна

Младший научный сотрудник

Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 А

Lenchenkova Yulia Viktorovna

Junior Researcher

Air force academy named N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin

Voronezh, Starikh Bolshevikov st., 54 A

Советская военная педагогика прошла сложный и противоречивый путь осознания опыта российской военно-педагогической теории и практики, открытия новых направлений и подходов к воспитанию военнослужащих. Основным методом воспитания выступало убеждение, а формы и средства обучения должны были подкрепляться психологической подготовкой [1]. Особое значение придавалось подготовке военных и военно-педагогических кадров, для чего была развернута система военно-учебных заведений: военные курсы, училища, военные школы, академии. В Петрограде, Петергофе, Москве, Твери были открыты новые военно-учебные заведения (краткосрочные командные курсы). В связи с тяжелой обстановкой, сложившейся на фронтах Гражданской войны, курсантов обучали в короткие сроки – от 3 до 6 месяцев, а в 1919 г. – от 2 до 4 месяцев; в отдельных вузах, в основном технической направленности, обучали в течение года. К 1918 г. в России военно-учебных заведений насчитывалось уже более 63, среди них: Академия Генерального штаба, Артиллерийская, Военно-

инженерная, Военно-медицинская, Военно-хозяйственная академии, Учительский институт (положивший начало Военно-политической академии (ВПА) им. В. И. Ленина впоследствии, переименованной в Гуманитарную академию Вооруженных Сил) и др. [2].

Важным событием в построении новой системы военно-учебных заведений было создание в конце 1920 г. Высшего академического военно-педагогического совета (ВАВПС). ВАВПС стал заниматься объединением и согласованием работы военных академий, но с течением времени распространил свою деятельность на все военно-учебные заведения. Для разработки всех директив ВАВПС при нем был учрежден Малый академический совет (МАС) в составе председателя и членов-представителей ГУВУЗа, Полевого штаба, академий и высших школ. Результатом работы МАС явился доклад о системе военного образования, который после его обсуждения ВАВПС был утвержден. Согласно этому докладу все военно-учебные заведения делились на три ступени (школы 1-ой, 2-ой и 3-ей ступеней) [3].

Задачи школы 1-ой ступени состояли в том, чтобы дать обучаемым:

- общую теоретическую военную подготовку;
- основательное знакомство со своим родом войск и службы;
- полную практическую подготовку для занятия ими первой командной должности (взводного командира), а также практическое знакомство со следующей командной должностью.

Школы 2-ой ступени включали школы усовершенствования во всех областях военного знания и школы усовершенствования в специальности своего рода войск. Задачами школы 2-ой ступени выступали:

- усовершенствование военных знаний (во всех областях), необходимое для самостоятельного руководства техническим соединением из трех родов оружия;
- практическое умение руководить их действиями;
- усовершенствование в специальности своего рода войск или службы с целью наилучшего использования их свойств и наиболее совершенной их подготовки.

Задачи школы 3-ей ступени заключались в том, чтобы:

- дать высшую военную подготовку для руководства войсковыми массами на театре военных действий и на поле сражения;
- дать высшую специализацию в технических знаниях специальных родов войск и служб;
- вести научную разработку военных и военно-технических вопросов и готовить кадры ученых всех специальностей [3].

Таким образом, мы видим, что в систему военного образования, согласно докладу МАС, не были «включены» командные курсы. Но, несмотря на это, курсы просуществовали до конца 1924 г.

К началу 1922 г. ГУВУЗ насчитывалось 224 военно-учебных заведения, что превосходило потребность Красной Армии. Как видим, создание новой сети во-

енно-учебных заведений привело к появлению ряда проблем: нехватка преподавателей, сложность укомплектования их переменным составом, сложность решения учебно-методических вопросов новой военной школы.

В годы гражданской войны было создано ряд военно-педагогических школ (в Москве, Петрограде, Киеве), которые в короткие сроки должны были готовить преподавательский состав. Уровень такой подготовки был невысоким, а малочисленность необходимых кадров преподавателей ощущалась остро. Тем не менее, военно-педагогические школы должны были готовить преподавателей военных и общеобразовательных предметов для школ 1-ой ступени. К военным предметам относились: тактика, артиллерия, военно-инженерная, военнотопографическая, военной администрации. К общеобразовательным – русский язык, математика, география, история. Срок обучения устанавливался 1 год. Учебный план школы определялся из: детального изучения предмета избранной специальности и его методики; овладения предметами педагогического цикла (педагогики, психологии, логики, физиологии, гигиены); повышения политической культуры (посредством изучения политической экономии, исторического материализма и советского строительства) и практических работ учащихся. Слушатели, успешно сдавшие все репетиции и зачеты, выполнившие все практические работы, сдавшие выпускные экзамены и получившие педагогические навыки, выпускались, со званием штатного преподавателя школ 1-ой ступени военно-учебных заведений. Все окончившие военно-педагогические школы были обязаны отслужить в военно-учебных заведениях не менее полутора лет [3].

С середины 1920-х – начала 1930-х гг. возникло противоречие между новыми требованиями к подготовке офицерских кадров и процессом их обучения. Новые концептуальные установки привели к тому, что в учебных планах и программах с 1932 г. появился военно-технический цикл, для изучения которого отводилось в 1,5 раза больше времени, чем на военный, и почти в 2,5 раза больше, чем на социально-экономический и общеобразовательный. 24 марта 1938 г. военные училища переводились на 2-х летний срок обучения. Это было связано с нехваткой командных кадров, а также некоторым поднятием уровня общеобразовательной подготовки поступающих в военные училища.

Таким образом, в первые годы советской власти была создана новая система военно-учебных заведений, которая претерпевала ряд изменений на протяжении построения. Были открыты ряд новых военных академий, способных подготовить военные кадры разного уровня квалификации. Также, в этот период был создан Высший академический военно-педагогический совет, результатом работы которого стало деление всех военно-учебных заведений на три ступени. В дальнейшем наблюдалась перенасыщенность военно-учебными заведениями и как следствие нехватка педагогических кадров, но созданные военно-педагогические школы осуществляли подготовку преподавателей для школ 1-ой ступени. Негативным фактором в подготовке кадров являлся низкий уровень общеобразовательной подготовки.

Список используемых источников:

1. Военная психология и педагогика. М., 1998.
2. Калюжный А.С. Историко-педагогический опыт воспитания в российской армии и на флоте. Н. Новгород: НГТУ, 2004. 26 с.
3. Каменев А.И. История подготовки офицеров в Советском Союзе. Новосибирск: НВВПУ, 1991. 261 с.

© 2016, Ленченкова Ю.В.

Воспитание военных кадров в первые годы советской власти

© 2016, Lenchenkova Yu.V.

Education of military staff in the first years of the Soviet power