DOI: 10.17117/na.2016.07.01.259

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.259.pdf>

Поступила (Received): 24.07.2016

Лежнева М.С.**Развитие готовности к инновационной деятельности в межпрофессиональном поле у ИТ-специалистов****Lezhneva M.S.****Development of readiness for innovative activity in a mezhprofessionany field at IT specialists**

В статье обосновывается необходимость формирования готовности специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) к межпрофессиональному взаимодействию как необходимого компонента их инновационной деятельности; дается авторское определение готовности к межпрофессиональному взаимодействию, описывается структура готовности к межпрофессиональному взаимодействию; выявляются наиболее общие качества личности ИТ-специалистов, влияющие на успешность межпрофессионального взаимодействия; описываются содержание и технология педагогического содействия развитию готовности ИТ-специалистов к межпрофессиональному взаимодействию

Ключевые слова: инновационная деятельность, межпрофессиональное взаимодействие

Need of formation of readiness of experts in the field of information technologies (IT specialists) to interprofessional interaction as necessary component of their innovative activity locates in article; author's definition of readiness for interprofessional interaction is given, the structure of readiness for interprofessional interaction is described; the most general qualities of the identity of IT specialists influencing success of interprofessional interaction come to light; the contents and technology of pedagogical assistance to development of readiness of IT specialists for interprofessional interaction are described

Key words: innovative activity, interprofessional interaction

Лежнева Мария Сергеевна

Кандидат педагогических наук, системный инженер

Уральский центр систем безопасности
г. Екатеринбург, ул. Ткачей, 6**Lezhneva Maria Sergeyevna**Candidate of Pedagogic Sciences, System Engineer
Ural center of security systems

Yekaterinburg, Tkachy st., 6

Инновационная деятельность специалистов в области информационных технологий (ИТ-специалистов) во многом связана с выполнением сложных межпрофессиональных проектов. Однако такая работа часто оказывается недостаточно продуктивной, и причина этого кроится не в отсутствии профессиональной компетенции у ИТ-специалистов, а в их недостаточной готовности к межпрофессиональному взаимодействию. Однако приходится констатировать, что осознание данной проблемы [3–5], не привело к целенаправленной подготовке студентов ИТ-специальностей к работе в межпрофессиональном поле. Данная ситуация подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования.

Прежде всего, обозначим, что в статье *готовность к межпрофессиональному взаимодействию* мы определяем как качество личности ИТ-специалиста, способствующее продуктивной интеграции его деятельности с профессиональной деятельностью специалистов различных специальностей при выполнении инновационных проектов в междисциплинарных областях науки и производства.

Для выявления и обоснования структуры готовности к межпрофессиональному взаимодействию, перечислим выявленные нами ранее особенности ИТ-специалистов, которые необходимо учитывать при рассмотрении проблемы. К ним мы относим: «высокий уровень интеллекта, в ряде случаев приводящий к осознанию собственной уникальности; погруженность в собственные интеллектуальные переживания, отношение «высока» к «неумелым пользователям»; стремление создать свой мир в пределах компьютерной среды; высокая «погруженность» в профессию, создающая особую среду, для которой характерна специфическая терминология и юмор, определяющая стремление измерить все через компьютерные аналогии; недостаточно высокие профессиональные коммуникативные качества, «дополненные» такими характеристиками как: радикализм, низкая нормативность поведения, неконформизм определяют предпочтение общения с компьютером, а не с человеком; высокий уровень логического мышления, осознанной регуляции своей деятельности, внутренний локус контроля, позволяющие принимать обдуманные решения и последовательно их выполнять; высокий уровень дивергентного мышления, креативность, эмоциональная стабильность, сдержанность, доминантность, определяющие возможность успешного формирования готовности к межпрофессиональному взаимодействию» [3, с. 66].

Исходя из перечисленного выше, в структуру готовности мы включили *мотивационный* компонент (ценности, связанные с межпрофессиональным взаимодействием, мотивация достижения успеха, познавательная мотивация, профессиональная мотивация), *когнитивный* (теоретические и инструментальные основы готовности личности к межпрофессиональному взаимодействию, познавательные способности, логическое, творческое и критическое мышление); *конативный* компонент (умения саморегуляции своей деятельности; важные для коммуникации качества личности: флексибельность, рефлексивность, субъективный контроль, позитивное отношение к себе и другим).

Анализ литературы в рассматриваемой области [1; 2; 4; 5], позволил нам обосновать содержание подготовки ИТ-специалистов к инновационной деятельности в межпрофессиональном поле. При отборе содержания, мы ориентировались на принципы: *развития внутренней мотивации межпрофессионального взаимодействия* через создания системы соответствующих ценностей; принцип *личностной значимости* отбираемого содержания, *активизации субъектного опыта, саморегуляции деятельности, креативности*. Указанные выше принципы предопределили выбор этапов и технологии их реализации.

Развитие готовности к межпрофессиональному взаимодействию начиналось с момента поступления абитуриента в вуз. Целесообразность начального этапа (несмотря на отсутствие профессиональных знаний у будущих специали-

стов в области ИТ-технологий) связана с тем, что именно в этом возрасте у студентов необходимо создать стереотип межпрофессионального общения [3]. Для этого использовался потенциал таких курсов как «Введение в профессию», «Основы педагогики и психологии», а также «Социологии», «Экономики», «Эвристики» и др. При реализации содержания использовались *диалогические методы обучения*. В ходе диалога, на основании субъективных реакций обследуемого, выявлялись более глубокие, чем простая самооценка, психологические характеристики, позволяющие судить о типе реагирования, стиле межличностного поведения, социальной направленности, настроении, самочувствии и уровне общей активности студента, определить степень рассогласования между его актуальным и идеальным «Я». Все это позволяло студенту реально оценить свой потенциал в области межпрофессионального взаимодействия, раскрыть свои новые возможности, что приводило к существенному повышению их субъектной активности.

Содержание и технологии, используемые на первом этапе для развития готовности к межпрофессиональному взаимодействию, находили свое логическое продолжение на более поздних этапах. Второй этап охватывал 2 и 3 курс обучения в вузе и осуществлялся в рамках курсов по выбору и профессиональных дисциплин. При этом продолжалась работа по формированию ценностей межпрофессионального взаимодействия, исследованию и самоисследованию личности будущего ИТ-специалиста в рассматриваемом аспекте и т. п. Преподаваемые на втором этапе дисциплины имели более глубокую профессиональную и психолого-педагогическую основу. В них включался материал, раскрывающий психологические основы межпрофессионального взаимодействия, саморегуляции инновационной деятельности, инструментальные основы общения. Диалоговые методы обучения носили на втором этапе более сложный характер, что было связано с тем, что на стадии обучения студенты уже получили элементарный опыт ведения диалога. Для них стала привычной схема диалоговых лекций, при которой каждый из слушателей может высказывать свое мнение, соглашаться или не соглашаться с мнением преподавателя. Кроме того, большинство лекций строилось не на сообщении нового материала «под запись», а на обсуждении заранее заданных текстов и вопросов. На этом этапе студенты при ведении диалога проявляли большие рефлексивные способности, что, как показали результаты эксперимента, были связаны не с существенным приращением рефлексивности как качества личности, а знанием приемов выхода в рефлексивную позицию (на первом этапе это удавалось сделать только с помощью преподавателя). Подобная картина наблюдалась и при использовании в диалогах (полилогах) субъектного опыта – в этом случае студенты проявляли достаточную самостоятельность при его активизации. Приводимые им примеры касались непосредственно рассматриваемой темы и были достаточно яркими и убедительными.

На заключительном этапе развитие готовности к межпрофессиональному взаимодействию имело большую профессиональную и творческую направленность, отличалось целостностью. Материал был ориентирован на интеграцию знаний и умений, полученных на предыдущих этапах, развитие осознанной саморегуляции коммуникативной профессиональной деятельности будущих ИТ-

специалистов в инновационном поле. Если на более ранних этапах создавалась теоретическая основа межпрофессионального взаимодействия, то на заключительном этапе формировалась инструментальная основа рассматриваемого процесса.

Ценным было то, что, как правило, на чтение этих курсов (или определенных тем) приглашались преподаватели, имеющие практический опыт в этой области. Технология реализации материала, как и на двух первых этапах, была построена на диалоговом методе, позволяющем активизировать субъектный опыт студента, а, следовательно, сделать изучаемый материал лично значимым. Наиболее эффективно процесс развития готовности к межпрофессиональному взаимодействию происходит в этот период в рамках квазипрофессиональной деятельности, которая может быть организована посредством использования учебных проблемно-деловых игр [1–3]. Использование игровых методов способствовало осознанию студентами целесообразности и продуктивности совместной деятельности с представителями других специальностей при выполнении сложных проектов; развивало внутреннюю мотивацию взаимодействия; стимулировала активный совместный творческий поиск.

Эффективность педагогического содействия была доказана в ходе эксперимента, проводимого в Челябинском государственном университете и его Троицком филиале [3].

Список используемых источников:

1. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике // Педагогика и психология. 2015. № 4. С. 90–99.
2. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург: Рос. гос. проф. -пед. ун-т, 2006. 170 с.
3. Лежнева М.С. Становление готовности к межпрофессиональному взаимодействию у будущих специалистов в области информационных технологий. Челябинск: ЧелГУ, 2013. 230 с.
4. Современные информационных технологий и ИТ-образование. М.: ИНТУИТ, 2009. 848 с.
5. Сухомлин В.А. ИТ-образование: концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации. М.: Горячая линия. Телеком, 2005. 175 с.

© 2016, Лежнева М.С.

Развитие готовности к инновационной деятельности в межпрофессиональном поле у ИТ-специалистов

© 2016, Lezhneva M.S.

Development of readiness for innovative activity in a mezhprofessionany field at IT specialists