DOI: 10.17117/na.2016.07.01.247

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.247.pdf>

Поступила (Received): 02.07.2016

Колобов А.Н. Спецкурсы и кружки в школе

Kolobov A.N.
Special courses and circles at school

Роль кружков и спецкурсов в профильной школе очень велика. Ясно, однако, что именно углубленное изучение делает наглядным широкий диапазон, в котором находятся вкусы школьников, открывает дорогу для подлинно дифференцированного подхода к учащимся. Важно к тому же понимать, что свободная непринужденная манера, в которой может и должен вестись кружок и спецкурс, делает возможным привлечение к предмету и тех, кого оставляет равнодушными более регламентированная работа на уроке

Ключевые слова: углубленное изучение, образование, обучение

Role of circles and special courses at profile school very much a bike. It is clear, however, that profound studying does evident the wide range in which there are tastes of school students, opens the road for originally differentiated approach to pupils. Important besides to understand that the free easy manner in which the circle and a special course can and has to be conducted does possible attraction to a subject and those who are left indifferent by more regulated work at a lesson

Key words: profound studying, education, training

Колобов Алексей Николаевич

Кандидат технических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Kolobov Aleksey Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Роль кружков в профильной школе очень велика. На первый взгляд все-ребята, поступившие в школу, проявили интерес к углубленному изучению математики, и функции кружков переходят к обычным урокам, к тому же многое традиционно изучаемое на кружковых занятиях проходит здесь в общем курсе. Ясно, однако, что именно углубленное изучение делает наглядным широкий диапазон, в котором находятся вкусы школьников, открывает дорогу для подлинно дифференцированного подхода к учащимся. Важно к тому же понимать, что свободная непринужденная манера, в которой может и должен вестись кружок, делает возможным привлечение к предмету и тех, кого оставляет равнодушными более регламентированная работа на уроке. На занятиях кружка учитель в большей мере готовит опору для своей работы на уроках. В свою очередь на эти занятия переносятся с уроков наиболее тонкие и сложные моменты. Главное, что нам представляется важным здесь подчеркнуть, теснейшая связь, в которой должны находиться кружковые и обычные занятия. Нам кажется необходимым регулярно задавать на уроках задачи со звездочкой по изучаемой на них тематике. Разбор решений этих задач может осуществляться

на занятиях кружка. Там же должен проводиться анализ проведенных олимпиад, конкурсов, математических боев и КВНов. Выступление на кружке может быть и итогом работы учащегося над выбранной темой.

Трудно рекомендовать какой-либо общий план занятий кружка – форма их может широко варьироваться. Занятия его могут проходить в виде олимпиады, устного конкурса, командного соревнования по решению задач, конференции учащихся, лекции или семинара, носить шутливый или критический характер.

Например, одно из занятий кружка было у нас однажды посвящено обсуждению математических ошибок в фантастических рассказах.

Планирование кружковых занятий тоже должно носить гибкий характер: неожиданно возникший на уроке вопрос может и должен послужить темой ближайшего занятия. Интересная, по мнению учителя или учащихся, книга или статья должна также незамедлительно обсуждаться на занятиях кружка. Занятия проходили каждую неделю, однако в начале и конце года, а также в зачетные недели они не проводились. Таким образом, мы располагали примерно 25 двухчасовыми занятиями. Но проводимая нами программа рассчитана на меньшее число часов – проведение всевозможных соревнований, их разбор и анализ, конференции учащихся не учитывается.

В течение полугодия учащимся читается в школе порядка 15 спецкурсов различной сложности силами учителей, шефов, родителей школьников. Каждый ученик X – XI классов должен прослушать хотя бы один из них и сдать его. Таким образом, каждый учащийся за время обучения посещает не менее четырех спецкурсов. Разумеется, не возбраняется, а, напротив, приветствуется желание слушать в течение полугодия несколько спецкурсов.

Подобная форма работы широко распространена в вузах, в школах практически не известна, поэтому при ее проведении неизбежно возникают вопросы как организационного, так и методического плана. В настоящее время вряд ли возможно указать здесь общий - метод решения организационных проблем: тут многое зависит от конкретных специфических условий жизни каждой школы. Можно выделить две группы взаимосвязанных вопросов: выяснение желаний школьников, учет их подлинных интересов; выбор тематики спецкурсов и манеры их проведения [1, с. 113].

Понятно, что система спецкурсов дает прекрасные возможности для удовлетворения разнообразных интересов школьников, здесь им воистину предоставляется широкий выбор. Надо, однако, осознавать, что далеко не все учащиеся (особенно X классов) готовы к такому выбору и отчетливо понимают, чему будет посвящен тот или иной спецкурс. К тому же весьма многие из них не совсем осознают свои собственные склонности. Поэтому простое объявление тех или иных курсов в большом количестве случаев приведет лишь к игре в «свободное волеизъявление» – ребята будут записываться на спецкурс, потому что туда записался товарищ или потому что его ведет свой учитель. Важно готовить учащихся к выбору, который перед ними откроется. К сожалению, какие-то ошибки здесь неизбежны, особенно в начале, тем не менее, нужно стремиться

уменьшить число ошибок. Важно ограничиваться сравнительно короткими курсами (примерно 16 ч). Разумеется, - это не значит, что курс не может быть рассчитан на два или даже три полугодия (соответственно 32 и 48 ч), но все же подобное может появляться лишь как исключение при наличии сложившейся группы учеников- энтузиастов. В большинстве же случаев надо оставлять ребятам возможность безболезненно перейти к другой тематике. Полезно заблаговременное анкетирование учащихся – выяснение того, какие спецкурсы были бы для них интересны. Также заблаговременно необходимо оповещать учащихся о предлагаемых им темах, сопровождая, причем каждую тему краткой аннотацией, из которой школьник мог бы узнать о содержании предлагаемого ему курса. Весьма желательно организовать встречу ребят со всеми руководителями курсов, с тем, чтобы те могли рекламировать свои предложения, ответить на вопросы.

Заметим, наконец, что отказы в записи на спецкурс (в случае, например, слишком большого числа желающих) ребятами, конечно, воспринимаются более болезненно, чем студентами. Поэтому мы сразу просим учащихся не только называть наиболее желательный вариант, но и запасные.

Коснемся теперь вопроса о структуре и тематике читаемых спецкурсов. Ясно, что не всегда легко подобрать- интересный и полезный материал, доступный для изучения за весьма короткий срок. Курсы не должны сводиться лишь к бездоказательным обзорам, а должны представлять строгое изложение небольших законченных разделов. Вместе с тем хочется избежать дублирования традиционных вузовских курсов. Изложение материала не в привычной логической, а в исторической последовательности. Например, так могут быть построены некоторые курсы теории чисел (Диофант – Ферма – Эйлер и т. п.), задачи на построение. Материал можно найти в журнале «Квант», в выпусках «Библиотеки «Кванта», посвященных истории математики, в других книгах по истории математики. Впрочем, разумеется, чтение таких курсов предполагает творческий подход к ним их руководителя. Чтение курсов о применении математики в других науках. Здесь автоматически возникает иной нетрадиционный взгляд на материал. Заметим, что у учащихся такие курсы вызывают обычно большой интерес. Ясно, что для их чтения должны особенно широко приглашаться специалисты, не работающие в школе.

Спецкурсы важны для более полного удовлетворения стремлений и склонностей учащихся, для расширения их кругозора. Они полезны тем, что дают- школьнику возможность познакомиться с новой манерой изложения учебного материала. Система спецкурсов заслуживает широкого развития.

Пожалуй, самая важная задача математической школы – дать учащимся навыки самостоятельной работы. Сегодня, когда темпы обновления научной информации неизмеримо возросли, когда практически каждому человеку, желающему продуктивно работать, приходится все время доучиваться и переучиваться, ясно, что школа должна не только и, может быть, не столько снабжать ребят базовыми исходными знаниями, но и прививать умение самостоятельно их развивать в дальнейшем [2, с. 53].

Список используемых источников:

1. Колобов А.Н. Повышение качества обучения на основе интеграции // Наука и образование в XXI веке. Ч. II. М. 2015. С. 113-114.
2. Колобов А.Н. Интеграция в обучении // Тенденции развития науки и образования. Ч. III. М., 2015. С. 53-54.

© 2016, Колобов А.Н.

Спецкурсы и кружки в школе

© 2016, Kolobov A.N.

Special courses and circles at school