DOI: 10.17117/na.2016.07.01.244

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.244.pdf>

Поступила (Received): 01.07.2016

Калюжный Е.В.

Об актуальности историографического исследования проблемы конфликта в военной педагогике

Kalyuzhnyy E.V.

The relevance of studies historiographical problems of the conflict in military pedagogy

Обосновывается необходимость применения историографии в контексте педагогической конфликтологии. Дано краткое представление о значимости историографического знания о педагогическом конфликте для военных педагогов-исследователей

Ключевые слова: историография, конфликт, военная педагогика

The necessity of the use of historiography in the context of teaching conflict resolution. A brief presentation on the importance of historiographical knowledge of the pedagogical conflicts for military educators and researchers

Key words: historiography, conflict, military pedagogy

Калюжный Евгений Викторович

Соискатель

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

г. Калининград, ул. А. Невского, 14

Kalyuzhnyy Evgeny Victorovich

Applicant

Baltic federal university named I. Kant

Kaliningrad, A. Nevsky st., 14

В последние годы конфликт в педагогике становится значимым явлением, которое нельзя игнорировать и которому должно быть уделено особое внимание. Ни коллектив, ни личность не могут развиваться бесконфликтно; наличие конфликтов есть показатель нормального развития. Расхождения во взглядах – неизбежный результат того, что у людей есть свои представления о том, что правильно, а что нет. В связи с этим обострилась актуальность изучения проблемы конфликта в педагогическом процессе. Тем не менее, отечественный исторический опыт в этой области до сих пор зачастую остается невостребованным. Однако, невозможно формировать новое знание, не опираясь на идеи и опыт выдающихся мыслителей прошлого.

В современных научных дискуссиях актуализируются историко-педагогические исследования в контексте педагогической конфликтологии, что обосновывается их высоким методологическим, прогностическим и теоретическим потенциалом. Однако первое препятствие, которое встает на пути исследования проблемы конфликта в военной педагогике, – это выявление, систематизация и осмысление того, что сделано предшественниками, того, что накоплено наукой в области конфликтологии и военной педагогики. Известно, что подлинная

наука всегда стоит «на плечах предшественников», а забвение этой аксиомы порождает лакуны истории педагогики.

Реализация установки на формирование позитивного отношения к конфликту, поиск его конструктивных функций, достижение планируемых результатов, сформулированных в рамках конфликт-ориентированного подхода, могут быть эффективными при продуктивном использовании наработанных подходов к решению таких проблем педагогики как предупреждение, управление и разрешение конфликтов в военной педагогике, разработанных и детализированных на уровне практических решений, несколькими поколениями исследователей. Таким образом, сегодня задача проведения историографического исследования проблемы конфликта выходит в разряд первоочередных среди историко-педагогических исследований в области военной педагогики. Только решение этой задачи обеспечит преемственность в развитии историко-педагогического знания о педагогическом конфликте.

Актуальность историографического исследования конфликта продиктована также логикой развития самой истории военной педагогики. Обращение к такому существенному, но недостаточно представленному предмету историко-педагогических исследований, как историография освоения и разработки педагогического наследия в области педагогической конфликтологии и военной педагогике соответствует современным тенденциям развития истории педагогики и образования, ориентированным на рефлекссию генезиса и развития педагогического знания и познания; на преодоление фрагментарности и дискретности историко-педагогических исследований.

Значимость трудов и опыта ученых-исследователей, занимавшихся проблемами педагогического конфликта в военной педагогике, в настоящее время обоснована также определенными тенденциями, наблюдающимися в современной эпохе и прошлом. И это не только наличие кризисных явлений социально-педагогической реальности, но и позитивные тенденции, дающие основу для их преодоления.

Отметим большую значимость знания военными педагогами теоретических и эмпирических результатов и наработок в области истории педагогической конфликтологии и военной педагогики и психологии. Эта значимость отражается на нескольких уровнях.

На мировоззренческом уровне отражение заключается в понимании и знании: содержания, особенностей процесса становления в военной педагогике знаний в педагогическом конфликте, а также тенденций и закономерностей его развития; проведенного предшественниками анализа методов управления педагогическими конфликтами и их итогов. Все это имеет фундаментальное значение для профессиональной компетентности военного педагога-исследователя и исследователя в области историко-педагогических наук, обуславливает арсенал его теоретико-методологических, познавательных и практических средств.

На личностном уровне происходит осознание и восприятие себя как исследователя через ретроспективное воспроизведение основных теоретических, гносеологических и прикладных проблем военно-педагогических исследований

в области конфликтологии, знание оптимальных путей решения педагогических конфликтов в прошлом и настоящем – фактор зрелости личности военного педагога, условие формирования его способности к продуктивному военно-педагогическому познанию.

Общенаучный уровень имеет принципиальное значение для смежных с военной педагогикой наук и ее отраслей: без обращения к результатам и опыту военно-педагогических исследований они бедны и беспредметны, поскольку на сегодняшний день в области военной педагогической теории и практики обращается повышенное внимание на конфликтологическое содержание и обеспечение любого вида деятельности военнослужащих.

Отражение на военно-педагогическом уровне выражается в том, что для военной педагогики обращение к исследовательским наработкам прошлого и настоящего – это ее память, *научная рефлексия*, без которых неизбежны заблуждения и ошибки. Без знания содержания и особенностей процесса развития и результатов военно-педагогических исследований в области педагогической конфликтологии понимание и решение современных проблем военной педагогики невозможно.

Список используемых источников:

1. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций – XX век. М., 2000.
2. Врачинская Т.В. Конфликт в педагогическом взаимодействии в отечественной педагогике XIX – середины XX веков. Диссертация. Калининград, 2011. 444 с.
3. Врачинская Т.В. Методология историко-педагогического исследования проблемы конфликта в педагогике // Казанский педагогический журнал. 2011. № 4. С. 77-85.
4. Врачинская Т.В. Предпосылки возникновения педагогической конфликтологии // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2006. № 5. С. 45-48.

© 2016, Калюжный Е.В.

Об актуальности историографического исследования проблемы конфликта в военной педагогике

© 2016, Kalyuzhnyy E.V.

The relevance of studies historiographical problems of the conflict in military pedagogy