DOI: 10.17117/na.2016.07.01.240

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.240.pdf>

Поступила (Received): 24.07.2016

Исуткина В.Н., Дедов Н.И. Формирование профессиональных компетенций в образовательном пространстве вуза

Isutkina V.N., Dedov N.I.
Formation of professional competence in the
educational space of the university

В статье обсуждается вопрос о возможности формирования профессиональных компетенций в образовательном пространстве вуза. Показано, что образовательные ресурсы вуза позволяют формировать только общие, типовые для данного направления профессиональные компетенции. Формирование профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику осуществлять трудовую деятельность на рабочем месте, без дополнительных стажировок, возможно только в случае трудоустройства студента для совмещения обучения с работой на последнем курсе

Ключевые слова: профессиональные компетенции, факторы, мотивация, образовательный ресурс

The article discusses the possibilities of forming professional competences in education space of the university. It is shown that the educational resources of the university allow forming common, typical for this area of expertise. Formation of professional competence, enables graduates to engage in labor activity in the workplace, no additional training is possible only in the case of student employment to combine training with work in the last year

Key words: professional competence, factors, motivation, educational resource

Исуткина Вера Николаевна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Самарский государственный технический
университет
г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

Isutkina Vera Nikolaevna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor
Samara state technical university
Samara, Molodogvardeiskaya st., 244

Дедов Николай Иванович

Кандидат технических наук, профессор
Самарский государственный технический
университет
г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

Dedov Nikolai Ivanovich

Candidate of Technical Sciences, Professor
Samara state technical university
Samara, Molodogvardeiskaya st., 244

Исследуются возможности формирования профессиональных компетенций инженера механика в процессе обучения в образовательном пространстве, сформированном в основной образовательной программе (ОПОП) по профилям и специализациям. Целью инженерно-технического образования в современных условиях является подготовка профессионально компетентного специалиста, востребованного работодателями, государством. Реализация концепции

компетентностного образования позволяет добиться более качественной подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Задачей высшего образования является обеспечение способности и готовности студента к профессиональной деятельности в выбранном направлении. В процессе учебной деятельности студенты осваивают общетехнические компетенции по выбранному направлению, профилю при выполнении практических и лабораторных работ, курсовых работ и проектов в объеме, предусмотренном учебным планом и рабочими программами, изучаемых дисциплин, прохождении студентом учебной, производственной и преддипломной практик на предприятиях, соответствующих профилю обучения. Однако в процессе университетского образования, основанного на имеющейся базе образовательного ресурса, невозможно подготовить специалиста, владеющего профессиональными компетенциями на уровне, позволяющем выполнять сразу практические работы по специальности. Поэтому предполагается, что выпускники вуза после освоения образовательной программы приобретают готовность и способность к профессиональной деятельности, соответствующей приобретенным уровням компетенций в процессе обучения.

Уровни компетенций, приобретаемых студентами в результате освоения образовательной программы высшей школы, зависят от многих факторов:

- 1) уровня подготовки абитуриентов и мотивации студентов к учебе;
- 2) учебного плана (состава дисциплин, модулей, соотношения объемов лекций, практических и лабораторных работ, содержания курсовых работ и проектов;
- 3) практик и мест их прохождения, наличия договора с работодателем с указанием конкретного рабочего места после трех лет обучения;
- 4) от образовательного ресурса - наличия компетентного профессорско-преподавательского состава, современных учебных и научных лабораторий, оснащенным высокотехнологичным оборудованием;
- 5) наличия хозяйственных договоров на проведения прикладных научных исследований и проведение проектно-конструкторских работ при разработке инновационного оригинального оборудования.

Рассмотрим более подробно влияние перечисленных факторов на формирование компетенций.

Не все средние школы России обеспечивают получение учащимися фундаментальных знаний по математике и физике в объеме необходимым для освоения программы высшего инженерного образования. Основной задачей средней школы, как понимают ее учащиеся, родители и школьные учителя, является успешная сдача ЕГЭ, обеспечивающая поступление в вуз. Лицеи, гимназии, некоторые средние школы, даже в сельской местности, проводят обучение по двум направлениям. Одно направление это подготовка к сдаче ЕГЭ, а второе направление это освоение образовательной программы средней школы по существовавшей до введения ЕГЭ методике. Подготовка к сдаче ЕГЭ основана на системе натаскивания, а получение фундаментальных знаний по математике и физике предусматривает в процессе обучения вывод формул, доказательства теорем, решения практических задач и упражнений из задачника. В результате

хорошо подготовленные по двум направлениям в процессе обучения в школе абитуриенты, имеют высокие баллы по ЕГЭ и поступают в престижные вузы. Большинство региональных вузов имеют дело с абитуриентами, прошедшими подготовку только по направлению ЕГЭ и которые испытывают серьезные трудности при освоении программы высшей школы. Как отмечается в [1] падение качества образования стало общепризнанным как государством, так профессиональным сообществом.

Процесс обучения в университете является сложным и трудоемким видом деятельности, предусматривающей наличие мотивации к получению профессиональных компетенций. Отсутствие мотивации является следствием отсутствия у личности цели, которую необходимо достичь в результате успешного завершения образовательного процесса. Наиболее сильной учебной мотивацией обладают студенты, сознательно выбравшие направление своей будущей профессиональной деятельности, отвечающей их склонностям и потребностям [2]. Такой студент понимает необходимость качественных знаний для профессиональной деятельности, его карьеры. Задачей образовательной организации и преподавателя является решение сложной проблемы повышение мотивации студентов. Для этого надо показать студенту, что знания, полученные в вузе, необходимы для его профессиональной деятельности, уровень обучения должен восприниматься студентом, быть привлекательным и интересным. Сильнейшим средством мотивации учебной деятельности студента является заключение договора с работодателем за один-два года до окончания университета. Последующий процесс обучения проводится и в университете и на месте будущей работы с привязкой к конкретному рабочему месту с использованием модульного метода, учитывающего специфику будущей производственной деятельности данного студента и позволяющего сформировать необходимые профессиональные компетенции.

Качество формирования компетенций зависит от содержания учебного плана, определяющего структуру распределения нагрузки (лекции, практические занятия, лабораторные работы, курсовые работы и курсовые проекты, практики). Учебными планами предусмотрены ознакомительные, производственные и преддипломные практики, проводимые на предприятиях, которые являются важнейшим этапом образовательного процесса при формировании профессиональной компетенций. В процессе ознакомительной и производственной практик студенты знакомятся с технологическими процессами, работой машин и оборудования и участвуют в процессе производства продукции. На преддипломной практике приоритетным направлением является выполнение выпускной работы, связанной с формированием профессиональных компетенций и дальнейшей профессиональной деятельностью на будущем рабочем месте.

В версии образовательного стандарта ФГОС 3+ отражены требования по формированию у студентов вузов профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты прежде всего востребованы работодателями для использования их при подборе

специалистов, обладающих готовностью приступить к выполнению профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте сразу после окончания вуза без прохождения дополнительных стажировок [3]. Однако, ресурсы образовательных структур позволяют обеспечить формирование только типовых, общих профессиональных компетенций для данного направления подготовки специалиста, в соответствии с содержанием и трудоемкостью изучаемых дисциплин, практик, курсовых работ и проектов. Для выполнения требований профессиональных стандартов по формированию профессиональных компетенций специалистов, отвечающих требованию работодателей (готовность осуществлять профессиональную деятельность на конкретном рабочем месте без дополнительной стажировки), необходимо совместить процесс обучения с прохождением стажировки на конкретном рабочем месте. Для этого необходимо заключение договора студента и образовательной структуры с работодателем. Такая, широко используемая в американских и европейских образовательных структурах образовательная технология, предусматривает заключение договоров за один или два года до окончания обучения. Совместными усилиями работодателей и образовательных структур формируется узкий набор профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте. Таким образом, стажировки, совмещенные с процессом обучения или стажировки после получения диплома, являются обязательным процессом формирования профессиональных компетенций.

Важным этапом формирования компетенций является участие студентов в НИРС, привлечение их к выполнению хозяйственных договоров на проведения прикладных научных исследований и проектно – конструкторских работ.

Из изложенного выше следует, что достижение уровня профессиональных компетенций выпускника, соответствующего требованиям профессиональных стандартов и работодателя, возможно лишь при мотивированном участии студента, преподавателя, образовательного учреждения и предприятия в процессе формирования компетенций. В результате происходит адаптация содержания учебной программы на последнем курсе обучения в части перехода к разработке индивидуальной траектории обучения для каждого студента применительно к конкретному рабочему месту.

Список используемых источников:

1. Насуцева Ф.А. Государственная политика в сфере общего образования РФ в 2000 – 2010 гг.: результаты модернизации // Известия ВГГУ. 2012. № 3. Т. 67. С. 49-53.
2. Мамонова Л.И. Факторы, влияющие на формирование общепрофессиональных компетенций студентов вуза // Фундаментальные исследования. 2012. № 6-2. С. 365-368.
3. Мартыненко О.А., Якимова З.В., Николаева В.И. Методический подход к оценке компетенций выпускников // Высшее образование в России. 2015. №12. С. 35-44.