DOI: 10.17117/na.2016.07.01.237

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.237.pdf>

Поступила (Received): 24.07.2016

Должикова О.Н., Смирнова Ю.А., Селезнева Г.Н. Формирование благоприятного социально- психологического климата в коллективе класса

Dolzhikova O.N., Smirnova Yu.A., Selezneva G.N.
Creating a favorable socio-psychological climate in the team class

Освещена значимость благоприятного социально-психологического климата в классе. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе

Ключевые слова: класс, воспитательная система, креативность

Importance of a favorable social-psychological climate in the classroom. The ways of forming and maintaining a favorable psychological climate in the class

Key words: class, educational system, creativity

Должикова Ольга Николаевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 21

г. Белгород, ул. Чапаева, 14

Dolzhikova Olga Nikolaevna

Teacher

Secondary school №21

Belgorod, Chapaeva st., 14

Смирнова Юлия Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 21

г. Белгород, ул. Чапаева, 14

Smirnova Yuliya Aleksandrovna

Teacher

Secondary school №21

Belgorod, Chapaeva st., 14

Селезнева Галина Николаевна

Преподаватель

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

г. Белгород, ул. Студенческая, 14

Selezneva Galina Nikolaevna

Teacher

Belgorod state national research university

Belgorod, Studencheskaya st., 14

Обучение в школе занимает добрую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности. Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, важным условием благополучного развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного социально-психологического климата (СПК).

В психологию понятие "климат" пришло из метеорологии и географии. Сейчас это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, деликатную, психологическую сторону взаимоотношений между людьми. Под благоприятным психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

Формирование и совершенствование социально-психологического климата - это постоянная практическая задача классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога и администрации. Создание благоприятного климата является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях членов детского коллектива. Формирование хорошего социально-психологического климата требует понимания психологии школьников, их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, отношений друг с другом.

Для того, чтобы изучить социально-психологический климат в классе педагоги должны знать те характеристики, которые его формируют.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата:

1. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

2. В классе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

3. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

4. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности.

5. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

6. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе аналогичны способам формирования и управления детским коллективом. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, которые могут использоваться и педагогами и школьными психологами, являются следующие:

– так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его

укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу;

– находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;

– формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;

– если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.

– создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;

– привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;

– создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;

– развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

– развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение

– проводить классные часы из серии «Уроки нравственности»: Человеческие ценности, Дружба, Как стать счастливым, Золотое правило жизни, Умение не завидовать, Разговор о совести, милосердие, Красота благородства, Если ты справедливый, быть ответственным, Смысл жизни, Приветливые слова, Мужественное сердце, Как стать лучше, Забота о других, Великодушный поступок, Все ли желания выполнимы, Как воспитать сдержанность, Эмоции.

Список используемых источников:

1. Аликина Г.В. Изучение психологического климата классов у младших и старших подростков.
2. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации.
URL: <http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. М.: Мысль, 1998.
4. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами. М.: АСТ, 2004.
5. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. СПб.: Речь, 2006.
6. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. М.: 5 за знания, 2006.