DOI: 10.17117/na.2016.07.01.233

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.233.pdf>

Поступила (Received): 29.07.2016

Дейнес И.В., Скутин А.В., Туманов А.А. Прикладные физические упражнения в мотивации студента

Deynes I.V., Skutin A.V., Tumanov A.A.
Applied physical exercises in motivation of the student

Для успешной работы по воспитанию стремления к активной учебной деятельности необходима совместная работа субъектов образовательного процесса. Поиск путей решения главной задачи, постепенность, доступность, доверие, самоконтроль, сравнимость, включение профессиональных прикладных физических упражнений помогут повысить мотивацию студентов к учёбе. Роль прикладных физических упражнений повысится с проведением спортивных соревнований

Ключевые слова: студент, эффективность, сезонные факторы, физические упражнения

Дейнес Игорь Викторович

Студент

Южно-Уральский государственный аграрный университет

г. Челябинск, пр. Ленина, 75

Скутин Андрей Викторович

Кандидат медицинских наук, доцент

Уральский государственный университет физической культуры

г. Челябинск, ул. Труда, 168

Туманов Александр Александрович

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Военно-воздушная академия (филиал)

г. Челябинск

Joint operation of subjects of educational process is necessary for successful work on education of aspiration to vigorous educational activity. Search of solutions of the main task, gradualness, accessibility, trust, self-checking, comparability, switching on of professional application-oriented physical exercises will help to increase motivation of students to study. The role of application-oriented physical exercises will raise with carrying out sporting competitions

Key words: student, efficiency, seasonal factors, physical exercises

Deynes Igor Viktorovich

Student

Southern Ural state agricultural university

Chelyabinsk, Lenin ave., 75

Skutin Andrey Viktorovich

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

Ural state university of physical culture

Chelyabinsk, Truda st., 168

Tumanov Alexander Aleksandrovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Senior teacher

Military and air academy (branch)

Chelyabinsk

Формирование мотивации к преодолению трудностей в учебной деятельности остаётся важным фактором успешности. В высшей школе наблюдаются трудности и в освоении дисциплины «Физическая культура», которые решить административными воздействиями не всегда удаётся. Значительное влияние оказывают не только общепризнанные факторы: уровень учебной перегрузки

студентов, падение интереса к освоению знаний, пропуск занятий и др. Повышение эффективности обучения актуально. Педагогические средства должны взаимодействовать и воздействовать на конечный результат [6, с. 27]. Не совсем точным будет простое определение внутреннего и внешнего воздействия. Охват тонких «струн» всеобщего влияния на результат меняется в процессе учёбы. Учёт перепадов активности наблюдается по возрастным признакам, по принадлежности к полу, по социальным, по сезонным и другим показателям. Участие всех категорий сотрудников образования в физической культуре взаимосвязано с достигнутыми студенческими результатами [7, с. 249]. Технические средства и учёт возраста позволяют расширить границы преемственности в использовании средств в университете и на производстве [4, с. 304].

Результаты анкетирования студентов Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в 2015-2016 годах показали, что интерес к учебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» повышается волнообразно по семестрам, по годам, по сезонам и даже по месяцам внешними мотивирующими факторами. К основным мотивам относятся: возможные неприятности, получение стипендии, профессиональный рост, успешная учёба, социальный престиж, увлечение процессом обучения. Отмечены были и сезонные факторы (Таблица 1). Сезонные факторы имеют место у девушек и у юношей, но в разной пропорции.

Таблица 1. Результаты опроса по сезонной внешней мотивации (n=64)

№ пп	Мотивы	Пол	M+m (%)	Различия (%)	Мс	V (%)
1	Подготовка к летнему сезону («Рельеф мышц»)	м	16,5±1,23	12,3 P<0,05	3	11
2		ж	4,2±0,78		6	17
3	Родители и семья	м	13,7±0,56	3,4 P<0,05	4	9
4		ж	17,1±1,12		4	17
5	Температура воздуха (на занятии)	м	19,2±1,02	2,9 P>0,05	2	28
6		ж	22,3±2,65		2	32
7	Готовность к досрочной сдаче	м	8,3±0,34	0,4 P>0,05	6	11
8		ж	7,9±0,12		5	8
7	Переодевание в спортивную одежду (зима)	м	8,0±0,45	16,7 P<0,05	7	7
8		ж	24,7±1,33		1	9
9	Изменения в содержании занятий	м	22,1±1,14	1,2 P>0,05	1	13
10		ж	20,9±1,05		3	16
11	Другие факторы	м	12,2±1,58	8,3 P<0,05	5	24
12		ж	3,9±0,43		7	33

Примечание: Мс – место по значимости; м – мужчины; ж – женщины

Нельзя отнести отмеченные положения к основным, но также нельзя их игнорировать. Правильная оценка значимости мотивов – это возможность самореализоваться в учебной деятельности. Познавательный режим, заинтересованность в процессе и результате обучения, осознание смысла и значимости освоения всех изучаемых предметов по специальности имеют большое значение для сдвигов. Иногда разрабатываемые упражнения страдают отсутствием обоснованности конкретной направленности средств подготовки [3, с. 40]. Это

приводит к падению интереса к ним. Участие студента и преподавателя в разработке прикладных физических упражнений повышает интерес к профессии, что отражается в пунктах 9-10: мужчины – 1 место; женщины – 3 место (таблица 1). Профессиональные прикладные физические упражнения дают возможность моделировать и максимально приблизиться к изучаемой специальности в «лабораторных условиях». Но результаты прироста будут выше при условии занятий в подгруппах по интересам [3, с. 41]. При столкновении с трудностями усвоения, при увеличении длительности процесса обучаемые с мотивацией внешнего воздействия останавливаются, не могут собраться мыслями и силами, не хватает «духа» для продолжения и в итоге «бросают» не достигнув цели. Попытка выделить группы лучших или худших приводит к потере чувства уверенности [2, с. 118]. Студенты выполняют только то, что необходимо для получения оценки, зачета или экзамена. Работа педагога должна быть направлена на выявление причинных связей активизации внутренних мотивов учебной деятельности. Эффективность зависит от его работы как специалиста по социальному управлению [1, с. 39].

Взаимодействие мотивации и профессионально-прикладной подготовки, персональное планирование волнового сетевого графика даёт возможность управления динамикой показателей физических упражнений, повышает активность (управление с. 7). Взаимное влияние таких факторов, как мотивы общего характера и активность в профессионально-прикладной подготовке должно осуществляться в разумной пропорции. Например: доминируют родители, которые поощряют деньгами учёбу и по каким-то причинам объективного характера не смогут. Вот тут пропорция стимулов играет важную роль. Применение прикладных физических упражнений осуществляется не только на учебных занятиях, но и в других формах проведения физической культуры. Соревнования по профессионально-прикладным видам спорта дают дополнительный толчок к самосовершенствованию в профессии.

Выводы. На учебный процесс оказывают влияние основные, сезонные, внезапно появляющиеся факторы и условия, поэтому учебная деятельность полимотивирована. Сдвиг мотивов возможен и должен быть учтён. Приобщение студента к разработке и выполнению профессиональных прикладных физических упражнений станет важным условием успешного обучения. Стремление к созданию условий успешного обучения, устойчивой уверенности в необходимости повышения своей компетентности опирается на побуждение обучаемого к конкретной деятельности по приобретению профессиональных практических знаний и умений.

Список используемых источников:

1. Быков В.С., Громов В.А., Целищев В.Ю. Организация учебно-тренировочного процесса в образовательном учреждении // Современное общество, образование и наука. 2015. № 4. С. 38-40.
2. Громов В.А. Готовность выпускников университета к продолжению занятий спортивными единоборствами // Научный альманах. 2016. № 1-2 (15). С. 116-119.
3. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Модульная специально-направленная физическая тренировка студентов // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. 2014. №3. С. 39-41.
4. Тяжельников И.В., Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А. Преимущество алгоритмов физических комплексов // Научный альманах. 2016. № 4-2 (18). С. 302-305.

5. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в ВУЗе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. № 2. С. 7-15.
6. Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А. Достижение выпускником университета психофизической готовности к профессиональной деятельности // Теория и практика физической культуры. М., 2016. № 3. С. 26-28.
7. Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А., Тяжельников И.В., Скутин А.В. Взаимосвязи массовости физической культуры в университете // Вестник научных конференций, 2016. № 4-5 (8). С. 248-249.

© 2016, Дейнес И.В., Скутин А.В., Туманов А.А.
 Прикладные физические упражнения в мотивации
 студента

© 2016, Deynes I.V., Skutin A.V., Tumanov A.A.
 Applied physical exercises in motivation of the student