DOI: 10.17117/na.2016.07.01.230

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.230.pdf>

Поступила (Received): 13.07.2016

Гнусарева И.И. Мнемотехника на уроках английского языка

Gnusareva I.I. Mnemonics at English lessons

В данной статье приведены примеры использования мнемотехнических методов, облегчающих запоминание английских слов и выражений, а так же грамматических и фонетических явлений. Здесь приводятся разработки российских и зарубежных методистов, и представлены собственные разработки, рассчитанные на 3 этапа обучения

Ключевые слова: мнемотехника, запоминание, обучение, лексика, фонетика, рифма

The article presents different examples of how to use mnemotechnical methods to facilitate memorization of English words and expressions as well as grammatical and phonetic phenomena. Here you can find some works of Russian and foreign Methodists, and some personal creations designed for 3 stages of education

Key words: mnemonics, memorization, learning, vocabulary, phonetics, rhyme

Гнусарева Ирина Ивановна

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
г. Таганрог, ул. Петровская, 68

Gnusareva Irina Ivanovna

Taganrog institute named A.P. Chekhov (branch)
Taganrog, Petrovskaya st., 68

Сегодня в век глобализации знания иностранных языков (ИЯ) стали важной частью жизни человека. Владение хотя бы одним ИЯ расширяет границы возможностей человека, а так же дает доступ к лучшему образованию и высокооплачиваемой работе.

Однако, несмотря на все преимущества владения ИЯ, школьники не очень любят этот школьный предмет, так как изучение ИЯ предполагает большое количество трудностей. Мнемотехника как наука о запоминании помогает разрешить некоторые из трудностей при изучении ИЯ.

В словаре **мнемотехника** или **мнемоника** (греч. Mnemonikon – искусство запоминания) определяется как «система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций» [2].

Суть мнемонических приемов заключается в том, что запоминаемая информация осмысливается и структурируется в памяти. Российский мнемотехник и рекордсмен в области запоминания *Станислав Матвеев* выделяет 3 основных элемента мнемотехники: **ассоциации** (связи между предметами, благодаря которым представление одного из них влечет за собой появление другого), **размещение** (упорядочивание запоминаемых элементов), **воображение** [4].

Рассмотрим некоторые мнемотехнические методы, используемые при обучении английскому языку. Например, польский методист *Йоанна Зараньска*

использует метод рифмизации при обучении грамматике и лексике английского языка. В своей книге «Grammar rhymes» Йоанна Зараньска представила основные грамматические правила, которые сопровождаются стихотворением, картинкой, и аудиозаписью. В конце автор формулирует само правило.

Артикль «The»

*I sail on the ocean,
I swim in the sea,
I fly in the air,
And the world's all for me.
My planet's the Earth,
But I dream of the moon,
And I hope in my dreams
To go there quite soon.*

Правило гласит: когда мы говорим о чем-нибудь неповторимом, таком как солнце, луна или мир, то используем артикль THE [3].

Также метод рифмизации использовал профессор Пыльцын А.А. в учебнике «Английский в семейном кругу» для обучения неправильным глаголам. Его рифмовки необычны тем, что английские слова здесь рифмуются с русскими. Приведем пример из его учебника.

*Я в буфете buy-bought-bought (покупать)
Первоклассный бутерброд,
За него я pay-raised-raised, (платить)
В классе в парту lay-laid-laid (класть)
И совсем не think-thought-thought, (думать)
Что сосед его умнёт.*

*А теперь мне очень грустно –
Smell-smelt-smelt он очень вкусно! (пахнуть) [6].*

Кроме рифмизации широкое распространение получил метод фонетических ассоциаций. На этом основан интернет-проект «Запоминалки для английских слов» под руководством Сергея Диборского. **Запоминалки** – это небольшие веселые фэнтезийные истории, помогающие запоминать трудные слова. Вот как можно запомнить слово «angry»

Angry - злой ['æŋɡrɪ] «энгри»

«Бывает групп А, бывает групп В, но самый ЗЛОЙ – ЭН ГРИпп» [1].

Подобные рифмовки можно увидеть в книге Матюгина И. Ю., Слоненко Т. Б. «Как запоминать английские слова»

Smash ['smæʃ] – РАЗБИВАТЬ(СЯ) ВДРЕБЕЗГИ, БИТЬЕ, СТОЛКНОВЕНИЕ.
СМЕШно –разбился вдребезги сервиз.

Tall [tɔ:l] – ВЫСОКИЙ. Отбирали ТОлько высоки [5].

На основе вышеописанных примеров запоминания были разработаны следующие мнемотехнические приемы для обучения английскому языку в школе.

Данное стихотворение подойдет для изучения названий частей тела на начальном этапе обучения.

Parts of body

This is Brad.
His head is red,
His legs like pegs,
His body is gaudy,
His arms are full of charm...
But Brad is sad,
Because this boy
Is just a toy...

Очень часто в речи изучающих иностранный язык появляются *фонематические ошибки*, которые меняют смысл слова, но из контекста понятно, что говорящий имеет в виду. Для устранения подобных ошибок можно использовать следующую опору, основанную на методе фонетических ассоциаций.

War [wɔ:] – война. **Во**т это **Во**йна!

Were [wɜ:] – (пр. вр., мн. ч. To be) были. **Вё**дра **бы**ли полными.

Walk [wɔ:k] – гулять, прогулка. **Во(л)к** гуляет по лесу.

Work [wɜ:k] – работать, работа. **СВЁ**кор упорно **ра**ботает.

Think [θɪŋk] – думать, полагать. **СФИНК**с **обд**умывает новую загадку.

Sink [sɪŋk] – раковина, сточная труба, погружаться, падать. **Ро****СИН**Ка **па**-даёт в **сточную трубу**.

На старшем этапе обучения изучаемая лексика значительно усложняется. Школьники учат не только отдельные слова, но и целые выражения. Сложность заключается не только в том, что объем изучаемых единиц больше одного слова, но и в том, что не всегда по входящим элементам можно понять смысл всего выражения. При изучении таких языковых явлений важную роль играет образование ассоциативных образов.

При изучении идиом можно использовать визуальные опоры. Мнемотехнические методы нашли широкое применение при обучении иностранному языку. Для каждого возрастного этапа и уровня владения языком можно подобрать свои методы изучения, которые не только сделают процесс обучения увлекательным, но и очень продуктивным.

Список используемых источников:

1. URL: <http://zapominalki.ru/spisok-zapominalok-dlya-angliiskih-slov>
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.
3. Зараньска Й. Time for a rhyme. Варшава, 1997.
4. Матвеев С.С. Феноменальная память: Методы запоминания информации. М.: Альпина П., 2013.
5. Матюгин И.Ю., Слопенко Т.Б. Как запоминать английские слова. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
6. Пыльцын А.А. Английский в семейном кругу. Х.: Прапор, 1995.