DOI: 10.17117/na.2016.07.01.208

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.208.pdf>

Поступила (Received): 01.07.2016

Булкин В.А. Патриотическое воспитание кадетов и его связь с этнической толерантностью

Bulkin V.A.
Patriotic education of cadets and its relation to ethnic tolerance

В статье раскрывается сущность понятия этнической толерантности кадетов; дана характеристика ее структурно-компонентного состава; обосновывается цель патриотического воспитания – формирование этнической толерантности и культуры межнационального взаимопонимания кадетов

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадеты, этническая толерантность

The article reveals the essence of the concept of ethnic tolerance cadets; the characteristic of its structural and component composition; explains the purpose of Patriotic education – formation of ethnic tolerance and culture of interethnic communication of the cadets

Key words: patriotic education of cadets, ethnic tolerance

Булкин Василий Анатольевич

Соискатель

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

г. Калининград, ул. А. Невского, 14

Bulkin Vasily Anatolievich

Applikant

Baltic federal university named I. Kant
Kaliningrad, A. Nevsky st., 14

На современном этапе практический интерес к теме патриотического воспитания обоснован необходимостью осознания его сущности, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

Обращение к справочным изданиям для выявления сущности «патриотизма» показало, что ядром представленных трактовок является отношение человека к родине, которые главным образом сходятся к нравственным чувствам. Что касается структурного анализа «патриотизма», то наиболее близка к исследованию оказалась структура, представленная Н.В. Снопко [2], согласно которой патриотизм включает три составляющие:

- патриотическое сознание, обуславливающее характер действий, поступков, их целесообразность, мотивы поведения в той или иной ситуации;
- патриотические чувства, которые дают установку человеку на познавательные усилия, подготовку к действиям, упорство в исполнении, служении Родине;

– патриотические убеждения, отражающие уверенность в правильности знаний о патриотизме и необходимости применения их в жизни, осознание личностью общечеловеческих ценностей, их значения для осуществления своих жизненных планов.

Согласно представленной структуре патриотизма по Н.В. Снопко, толерантность выступает как умение жить в согласии с другими, с одной стороны, и как особая личностная позиция, с другой, реализуется через уважение права и свободы людей, терпимость к людям разных национальностей и вероисповеданий, принадлежности к разным социальным слоям общества, к иному мнению, уважительное отношение к культурному наследию других наций и народностей, стремление развивать общечеловеческие ценности, осмысление своих действий в процессе межкультурного диалога.

Так что же из себя представляет этническая толерантность? Несмотря на большое значение воспитания этнической толерантности, определение этого понятия отсутствует в «Педагогическом энциклопедическом словаре». Возможно, это объясняется тем, что толерантность как личностное образование больше психологическая «категория». А если говорить о сущности и содержании феномена (как статического образования), то педагогика как наука имеет другие цели и задачи, направленные на определение и описание сущности, содержания, структуры, закономерностей и принципов именно процесса формирования чего-либо (динамического образования), в нашем случае этнической толерантности. Очевидно, что поставленный вопрос требует более детального рассмотрения.

Термин «этническая толерантность» сочетает в себе два ключевых понятия: этнос и толерантность, что является основополагающим при раскрытии сущности и содержания феномена этнической толерантности.

Подробный анализ приведенных выше понятий позволил определить этническую толерантность как основанную на принципиальном признании равноправия на существование и действие в соответствии с этическими нормами способность понять и обозначить свою позитивную позицию (позицию диалога) к внешнему виду (расовые отличия), образу мышления, языковому сознанию, нормам поведения, политическим предпочтениям, религиозным традициям и личной свободе человека иной этнической принадлежности. Такой выбор должен осуществляться посредством саморегуляции толерантной личности, без какого бы то ни было давления со стороны идеологии или системы ценностей, в которой существует индивид.

Структура этнической толерантности «по форме» у различных авторов различная, но «по содержанию» прослеживается набор хорошо известных психологии компонентов – это когнитивный, эмоциональный, и деятельностный.

В качестве наполнения содержания когнитивного компонента понимается: толерантное (критическое) мышление, знания об особенностях другого этноса (во всех сферах жизни, особенно языковые знания), знания о прогнозировании, предотвращении и способах разрешения вероятных межэтнических конфликтов (непонимания) на межличностном уровне.

Включение эмоционального компонента в компонентно-содержательную модель формирования этнической толерантности кадетов представляется оправданным, поскольку достижению успеха в данном вопросе способствует положительное отношение к «другому» (интерес и благожелательность к другой культуре), уверенность в целесообразности культурных контактов и в их стремлении к положительному разрешению, конфликтоустойчивость, а также подавление неприятных состояний при встрече с другой культурой. Также заявленный компонент отражает состояние внутренних побудительных сил, способствующих оптимальному поведению в трудной ситуации взаимодействия. Мотивационный компонент этнической толерантности представляет собой совокупность доминирующих мотивов поведения; эмоционально-положительное отношение ко всем участникам многонационального коллектива.

Таблица 1. Структурно-компонентная модель этнической толерантности

Компонент патриотизма	Компонент этнической толерантности	Содержание компонента этнической толерантности
Патриотическое сознание	Когнитивный	Установки: на гуманистические представления о ценности других культур; знакомство с различными представлениями «картины мира» в разных языках; сосуществование культур. Знания: о прогнозировании, предотвращении и способах разрешения вероятных межэтнических конфликтов (непонимания) на межличностном уровне.
Патриотическое отношение	Эмоциональный	Личностные качества: интерес и благожелательность к другой культуре; уверенность в целесообразности культурных контактов; подавление неприятных состояний при встрече с другой культурой; настойчивость в сглаживании культурных противоречий; предрасположенность к осуществлению кросс-культурных контактов ненасильственным путем; избегание ситуации подчинения / доминирования.
Патриотическая деятельность	Деятельностный	Умения: разрешать внутриличностные этнические и предупреждать межличностные этнические конфликты; принятия обоюдно приемлемых решений; предотвращения и разрешения этнических конфликтов; аналитически подходить к своим успехам и неудачам.

Деятельностный компонент обеспечивает правильность действий, их четкость и соответствие ситуации и заключается в системе умений и навыков для разрешения внутриличностных этнических и предупреждения межличностных этнических конфликтов, способности принятия обоюдных приемлемых решений, умения и навыки предотвращения и разрешения этнических конфликтов.

Таким образом, на основании полученных выводов структурно-функциональная модель этнической толерантности и ее связь с патриотизмом может быть представлена в виде таблицы.

Необходимость решения непростых задач по формированию дружественных, гуманистических отношений в многонациональной учебной группе, развития этнической толерантности, воспитания культуры межнационального общения определяет особую актуальность предъявляемых к учащимся требований. Именно поэтому проблема формирования этнической толерантности в многонациональном учебном классе является актуальной.

Список используемых источников:

1. Врачинская Т.В., Булкин В.А. Многонациональный состав учебных групп курсантов как субъект воспитательной работы // Известия БГАРФ. 2014. № 3. С. 131-134.
2. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М., 2007. 47 с.

© 2016, Булкин В.А.

Патриотическое воспитание кадетов и его связь с этнической толерантностью

© 2016, Bulkin V.A.

Patriotic education of cadets and its relation to ethnic tolerance