DOI: 10.17117/na.2016.07.01.204

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.204.pdf>

Поступила (Received): 04.07.2016

Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В. Основные направления работы учителя математики по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

Artyukhina T.V., Bezrukova G.V., Imanova A.V.

The main areas of work mathematics teacher in preparing students
for successful completion of the DPA in the form OGE and EGE

Данная статья рассматривает направления работы учителя математики по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на уроках и во внеурочной деятельности

Ключевые слова: подготовка учащихся к сдаче ГИА

This article considers the areas of work mathematics teacher in preparing students for successful completion of the DPA in the form OGE and EGE in the classroom and in extracurricular activities

Key words: preparing students to pass the GIA

Артюхина Татьяна Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21

г. Старый Оскол, микр-н Юность, 9

Artyukhina Tatiana Vladimirovna

Teacher

Secondary school №21

Stariy Oskol, mikrodist. Yunost, 9

Безрукова Галина Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21

г. Старый Оскол, микр-н Юность, 9

Bezrukova Galina Vladimirovna

Teacher

Secondary school №21

Stariy Oskol, mikrodist. Yunost, 9

Иманова Алена Викторовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №21

г. Старый Оскол, микр-н Юность, 9

Imanova Alena Viktorovna

Teacher

Secondary school №21

Stariy Oskol, mikrodist. Yunost, 9

«Внутри каждого человека есть дремлющие силы; силы, способные удивить его самого, так как он зачастую и не предполагает, что обладает ими; силы, способные перевернуть жизнь, стоит их только поднять из глубин и привести в действие», - писал Оризон Свит Марден, американский психолог и психотерапевт.

Формула успешной сдачи экзамена по математике – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог. В любом случае натаскивание на варианты ОГЭ и ЕГЭ необходимо, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, формируя системные знания и навыки.

В экзаменационных материалах по математике встречаются нестандартные, сложные вопросы и задачи. Их часто не может быстро решить даже опытный специалист. Однако в таких нетиповых заданиях можно выделить шаблоны, что позволяет подготовленному правильным образом ученику уметь распознать ход мыслей составителя и часто обыгрываемые типы каверзных задач.

Сложные и нестандартные задачи составляют только часть так называемой специфики ГИА по математике. Подготовленность в плане специфики подразумевает знание нюансов и особенностей экзамена. К таким особенностям можно отнести правильность оформления заданий, тактику и стратегию решения в условиях дефицита выделенного времени на экзамене, а также банальную невнимательность.

Для эффективной подготовки к ГИА нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Требуется довести решение задач до автоматизма.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ можно выделить следующие составляющие: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Ориентируясь на данные компоненты, актуальными вопросами при подготовке к ГИА остаются: организация информационной работы, мониторинг качества, психологическая подготовка. Подготовка к сдаче ГИА по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

I. Принципы подготовки к ГИА.

1. Тематический.
2. Логический.
3. Тренировочный.
4. Индивидуальный.
5. Временной.
6. Контролирующий.

Благодаря этим принципам, у учеников формируются навыки самоконтроля, критического мышления, самостоятельной работы, организации и самоконтроля.

II. Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ГИА.

Под комплексным подходом следует понимать целенаправленное сотрудничество администрации, учителей – предметников, учащихся и их родителей.

В информационной деятельности по подготовке к ГИА выделяются три направления:

- информационная работа с педагогами (на производственных совещаниях, школьных методических объединениях, педагогических советах, городских семинарах и курсах);
- информационная работа с учащимися: (инструктажи, информационные стенды, тренировочные занятия, пробные внутришкольные ГИА по предмету);
- информационная работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальное консультирование).

III. Мониторинг качества образования.

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемыми учащимися в форме ГИА, оценок по контрольным работам, результаты пробного внутришкольного экзамена. Учитель анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускной ГИА.

IV. Психологическая подготовка к ГИА.

Психологическая подготовка учащихся может заключаться в следующем: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Методы проведения занятий по психологической подготовке учащихся разнообразны: групповая дискуссия, игровые методы, медиативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческая работа и др.

Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, как противостоять стрессу, каковы правила поведения на экзамене, как снять нервно - психическое напряжение.

Работа с учащимися проводится по желанию учащихся – со всем классом или выборочно.

V. Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ГИА по математике.

В методике математики различают устные и письменные приемы вычисления. Устная работа на уроках имеет большое значение – это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п. Среди этих видов устной работы можно выделить так называемые устные упражнения. Их важность и необходимость велика как в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, так и развитии личностных качеств ученика. Создание определенной системы повторения ранее изученного материала дает возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо учитывать соответствие теме и цели урока, установить правильное соотношение в применении устных и письменных приемов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда вычислить трудно.

VI. Применение ИКТ на уроках математики при подготовке к ГИА.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 увиденного материала, 1/2 увиденного и услышанного, 3/4

части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование компьютера для вычислений, построений графиков;
- создание уроков с помощью различных компьютерных программ.

При применении компьютера и внедрении ИКТ на уроках решается задача закладки основ рационального и эффективного общения учащегося с компьютером, как главного инструмента нового информационного общества.

© 2016, Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В.

Основные направления работы учителя
математики по подготовке учащихся к успешной
сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

© 2016, Artyukhina T.V., Bezrukova G.V., Imanova A.V.

The main areas of work mathematics teacher in
preparing students for successful completion of the
DPA in the form OGE and EGE