DOI: 10.17117/na.2016.07.01.056

<http://ucom.ru/doc/na.2016.07.01.056.pdf>

Поступила (Received): 02.07.2016

Голоушкина И.В.

Непрерывное профессиональное образование как условие профессиональной социализации студентов

Goloushkina I.V.

The continuing professional education as a condition for professional socialization of students

Статья посвящена профессиональной социализации студентов через непрерывное профессиональное образование. Рассмотрена модель непрерывного образования позволяющая формировать у студентов способность к осознанному выбору специальности, профессии, различным видам деятельности. Сетевое взаимодействие образовательных организаций
Ключевые слова: образование, непрерывность, социализация

The article is devoted to the professional socialization of students through continuing professional education. The model of continuous education allowing the ability to form a conscious choice of speciality, of the profession, of various activities. Networking of educational institutions

Key words: education, continuity, socialization

Голоушкина Инна Валентиновна

Преподаватель

Саяногорский политехнический техникум
г. Саяногорск, Заводской микрорайон, 60

Goloushkina Inna Valentinovna

Teacher

Sayanogorsk polytechnic college
Sayanogorsk, Zavodskoy district, 60

Одним из приоритетов государственной политики России в настоящее время является система непрерывного образования. В документах: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – говорится о необходимости образования в течении всей жизни, т.е. о непрерывном образовании [2,3 ст. 73,76]. К факторам непрерывного образования может быть отнесено следующее: востребованность профессиональной квалификации на рынке труда, возможности организаций профессионального образования, условия материально-технической базы профессиональных образовательных организаций.

Основной целью профессионального образования является: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к по-

стоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, С. 79–90]. Поэтому при подготовке специалиста необходимо учитывать, что работодателю необходимы специалисты, которые могут решать широкий круг вопросов в рамках своих должностных обязанностей. Развитие общества и изменяющиеся требования рынка труда вынуждают не только получать базовое образование на хорошем уровне, но и постоянно совершенствовать ранее полученные знания. Поэтому появляется необходимость в непрерывности образования – образования, которое может обеспечить подготовку специалиста, готового реализовать себя в новых экономических условиях.

Что же такое непрерывное образование?

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Целью непрерывного образования может являться удовлетворение потребности личности в развитии, саморазвитии, реализации себя в профессиональной жизни.

К задачам непрерывного образования можно отнести:

создание позитивной установки на непрерывное образование и мотивацию на профессиональный рост и карьеру;

развитие профессиональной и специальной компетентности специалиста.

В настоящее время рынок труда требует от специалистов постоянно расширять свои знания и совершенствовать практические навыки и умения. Успешность профессиональной деятельности часто определяется уровнем подготовки специалиста. Рынок труда выдвигает требования для создания новых направлений и специальностей профессионального обучения. До настоящего времени необходимого соотношения между спросом на специальности и профессии со стороны работодателей и предложением со стороны выпускников профессиональных учебных заведений не было. Очень часто выпускники, после окончания учебного заведения оказываются невостребованными и вынуждены работать не по специальности. Сейчас благодаря системе непрерывного образования появляется возможность изменить сложившуюся ситуацию.

Работая в приемной комиссии техникума мы обратили внимание, что абитуриенту сложно ориентироваться в многообразии предлагаемых специальностей, он не знает какие специальности и профессии наиболее востребованы. На момент окончания обучения специалист уже может хорошо ориентироваться в потребностях рынка труда и может сделать верный выбор.

Поэтому первым шагом к непрерывному образованию в рамках получения основной специальности может стать система дополнительного образования, которая дает возможность расширять диапазон собственных знаний, необходимых в изменяющихся современных условиях, что повышает интерес работодателя к специалисту на рынке труда, а следовательно ведет к снижению уровня безработицы. Так, например, в ГАПОУ РХ СПТ студенты, обучающиеся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» имеют возмож-

ность получить дополнительно профессии: «Каменщик», «Бетонщик», «Штукатур», «Маляр». Студенты обучающиеся по профессии «Повар, кондитер» получают дополнительную профессию «Бармен». На заочном отделении техникума ведется подготовка по специальности «Технология продукции общественного питания» по ускоренной форме обучения для студентов, получивших профессию «Повар, кондитер», что позволяет бывшим выпускникам совмещать работу и обучение.

В последнее время наблюдается тенденция возвращения наших выпускников для получения несмежных, а дополнительных профессий. Например: выпускник техникума, имеющий профессию «Повар, кондитер» и дополнительную профессию «Бармен», поступил на отделение дополнительного образования для прохождения курса по программе «1С. Торговля склад» и в дальнейшем планирует получение среднего специального образования, и в перспективе получение высшего профессионального образования.

В рамках реализации модели непрерывного образования появляется возможность создания индивидуальных образовательных траекторий предполагающих выбор форм непрерывного образования в различных образовательных организациях. В целях предоставления такого выбора специалистам появляется необходимость организации системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, что предоставит более широкие возможности в выборе образовательных траекторий и обеспечения проектирования этих траекторий. Поэтому непрерывное образование – это образовательная модель, которая позволяет формировать способность к осознанному выбору специальности, профессии или виду деятельности, который встает перед человеком в течение всей жизни.

Список используемых источников:

1. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. 2003. № 5. С. 79-90.
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 годы. URL: www.government.ru
3. ФЗ «Об образовании в РФ», 29.12.2012 № 273-ФЗ., ст. 73, 76.

© 2016, Голоушкина И.В.

Непрерывное профессиональное образование как условие профессиональной социализации студентов

© 2016, Goloushkina I.V.

The continuing professional education as a condition for professional socialization of students