DOI: 10.17117/na.2016.06.01.553

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.553.pdf>

Поступила (Received): 28.06.2016

Гаранина Ж.Г. Особенности саморазвития психологической компетентности специалистов социэкономической сферы

Garanina Zh.G.
Features self-development of psychological competence of
professionals socionomic sphere

В статье рассматривается проблема саморазвития психологической компетентности специалистов. Приводятся результаты экспериментального исследования особенностей личностно-профессионального саморазвития и его взаимосвязи с психологической компетентностью специалистов социэкономической сферы в процессе получения ими дополнительного образования

Ключевые слова: психологическая компетентность, саморазвитие, специалисты

The article deals the problem of self-development of psychological competence of professionals. The results of experimental studies of the personal and professional self-development and its relationship to psychological competence of specialists socionomic sphere in the process of getting them additional education

Key words: psychological competence, self-development, professionals

Гаранина Жанна Григорьевна

Кандидат психологических наук, профессор
Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарева
г. Саранск, ул. Большевикская, 68

Garanina Zhanna Grigorevna

Candidate of Psychology Sciences, Associate
Professor
National research Mordovia state university named
N.P. Ogarev
Saransk, Bolshevistskaya st., 68

Психологическая компетентность как профессионально важное качество специалистов социэкономического профиля является главным фактором, определяющим успешность и высшие достижения в профессиональной деятельности. В связи с этим ее можно рассматривать как одно из условий личностно-профессионального саморазвития специалистов, стремящихся к высокому уровню самореализации в жизни и профессиональной сфере. Психологическая компетентность выступает как один из инструментов, дающих профессионалу возможность для самоизменения, самосовершенствования.

Проводившиеся в последние десятилетия психологические и акмеологические исследования по проблеме профессионального саморазвития показывают разнообразие существующих подходов к изучению взаимосвязи саморазвития и психологической компетентности специалистов социэкономической сферы.

Так, стремление к саморазвитию рассматривается С.В. Чеботаревой как одно из условий развития профессиональной компетентности студентов-психологов [3]. С.В. Гренадерова, помимо понятия профессиональной и психологической компетентности, использует понятие компетентности профессионального самосовершенствования, которое выражается в совокупности профессионально-личностных качеств, определяющих успешность будущего специалиста в общекультурном и профессиональном аспектах, и проявляется в создании им программ саморазвития, владении методами самообразования и самоконтроля, умении проводить самооценку своей профессиональной готовности [2].

Проведенное нами исследование показывает, что психологическая компетентность является одним из важнейших факторов профессионального и личностного саморазвития специалистов социомической сферы, составляя когнитивную и инструментальную основу данного процесса и органично встраиваясь в его целостную структуру [1]. В структуре психологической компетентности выделяются когнитивный и практический компоненты. Когнитивный компонент психологической компетентности, представленный совокупностью психологических знаний, обеспечивает актуализацию таких рефлексивно-когнитивных ресурсов саморазвития, как самопознание и самоанализ, приводящих к повышению уровня осознания своих личностных и профессиональных качеств, формированию целостной профессиональной и личностной «Я-концепции». Практический компонент психологической компетентности составляет инструментальную основу для реализации личностно-профессионального саморазвития специалистов. Он связан с умением грамотно применять полученные психологические знания при взаимодействии с окружающими людьми и осуществлять самовоздействие, дает возможность человеку использовать накопленные практические психологические умения и навыки для расширения арсенала имеющихся инструментальных ресурсов, способствующих саморазвитию.

Психологическая компетентность может развиваться в результате как внешних воздействий, так и собственных усилий субъекта, направленных на совершенствование процесса общения, на достижение совместных целей межличностного или делового взаимодействия. Специалист, обладающий высоким уровнем психологической компетентности, должен постоянно работать над собой, развивать свои коммуникативные навыки, анализировать и контролировать собственное социальное поведение. Кроме того, одним из практических компонентов психологической компетентности является умение регулировать собственное психическое состояние, что предполагает наличие сформированных умений самоуправления и самоорганизации – неотъемлемой части процесса саморазвития личности.

Для изучения особенностей саморазвития психологической компетентности специалистов нами проводилось исследование среди специалистов социомической сферы, находящихся на стадии профессионализма и проходящих профессиональную переподготовку. Выборку составили 90 человек в возрасте от 22 до 35 лет женского пола. Нами использовались следующие методы: автор-

ская анкета, опросник «Способность к саморазвитию» И.В. Зверевой, тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т.М. Шамоной, тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева, тест коммуникативной компетентности В.М. Снеткова.

Проведенное исследование особенностей саморазвития психологической компетентности специалистов социэкономической сферы показало, что 93 % испытуемых регулярно занимаются саморазвитием. Оценка показателей уровня саморазвития по методике И.В. Зверевой (средний уровень 37,7) позволяет сделать вывод о том, что у большинства испытуемых преобладает активное саморазвитие, которое происходит осознанно и целенаправленно. Причем готовность к самопознанию в среднем выражена сильнее (5,3), чем готовность к саморазвитию (4,4). Проведенный корреляционный анализ выявил значимые взаимосвязи (при $p < 0,01$) между уровнем саморазвития и готовностью к саморазвитию ($r = 0,44$). Среди способов саморазвития, используемых испытуемыми, можно выделить чтение специальной литературы, получение дополнительного образования, а также посещение семинаров и тренингов, общение с другими людьми, тренировку умения сдерживаться.

Исследование уровня психологической компетентности работников социэкономической сферы показало, что практически у всех испытуемых выявлен высокий уровень коммуникативной компетентности (средний уровень 72), необходимый для успешного выполнения профессиональных задач. По результатам теста смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева у 34 % респондентов показатель осмысленности жизни выше среднего, у 39 % находится на среднем уровне.

Корреляционный анализ полученных данных позволил выявить статистически значимые взаимосвязи (при $p < 0,05$) между уровнем коммуникативной компетентности и показателями саморазвития ($r = 0,312$), готовностью к саморазвитию ($r = 0,313$), а также уровнем осмысленности жизни ($r = 0,389$). Данные взаимосвязи можно объяснить тем, что у лиц с высоким уровнем психологической компетентности, умеющих эффективно осуществлять профессиональное общение, готовность к саморазвитию, уровень саморазвития и ощущение осмысленности жизни выше, поскольку профессия также во многом определяет смысл жизни специалистов данной выборки.

Таким образом, процесс саморазвития специалистов социэкономической сферы направлен на повышение собственного когнитивного уровня путем самообразования, развития своих личностных и профессиональных качеств, а также на формирование коммуникативных навыков, что позволяет им развивать свою психологическую компетентность, профессионально самосовершенствоваться.

Список используемых источников:

1. Гаранина Ж.Г. Личностно-профессиональное саморазвитие специалистов социэкономической сферы в процессе получения дополнительного профессионального образования // Интеграция образования. 2013. №1. С. 99-104.

2. Гренадерова С.В. Формирование компетентности профессионального самосовершенствования студентов колледжа (на материале проектной деятельности). Автореферат диссертации. Волгоград, 2010. 22 с.
3. Чеботарева С.В. Психологические условия развития профессиональной компетентности студентов специальности "Психология". Автореферат диссертации. Н. Новгород, 2009. 26 с.

© 2016, Гаранина Ж.Г.

Особенности саморазвития психологической
компетентности специалистов социэкономической
сферы

© 2016, Garanina Zh.G.

Features self-development of psychological
competence of professionals socionomic sphere