DOI: 10.17117/na.2016.06.01.512

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.512.pdf>

Поступила (Received): 01.06.2016

Вильданов Х.С.**Аксиологические основания образовательного процесса****Vildanov Kh.S.****Axiological base of the educational process**

В статье рассматриваются механизмы формирования системы знаний и навыков, устойчивых мировоззренческих установок, определенного ценностно ориентированного сознания личности в образовательном процессе. Анализируются пути повышения эффективности формирования актуальной системы знаний, научно ориентированного сознания, профессиональных качеств и навыков деятельности, которые основываются в способности высшей школы консолидировать интересы, профессиональные и мировоззренческие установки будущих специалистов, координировать совместную деятельность всех участников образовательного процесса и интегрировать актуальные научные знания в систему высшей школы

Ключевые слова: ценности, ценностно ориентированное сознание, система образования, аксиологическая функция образования, научные знания и профессиональные навыки

Вильданов Ханиф Салимович

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой

Уфимский государственный нефтяной технический университет

г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

The article deals with the mechanisms of formation of the system of knowledge and skills, stable worldview, certain value-oriented consciousness of the person in the educational process. Analyzed ways to improve the efficiency of formation of relevant knowledge systems, science-based consciousness, competencies and skills activities, which are based in the higher school the ability to consolidate the interests of professional and ideological preferences of future specialists, coordinate joint activities of all participants in the educational process and to integrate the current scientific knowledge in the highest system school

Key words: value, value-oriented mind, the education system, axiological function of education, scientific knowledge and professional skills

Vildanov Khanif Salimovich

Doctor of Philosophy Sciences, Professor, Head of Department

Ufa state petroleum technological university

Ufa, Chernyshevsky st., 145

В настоящее время во всем мире идут процессы, связанные со стремлением создать новое общество и социальные отношения, основанные на универсальных, общечеловеческих ценностях, способных отвечать интересам и потребностям каждого конкретного человека. В данной ситуации актуализация и поиск путей решения проблем, связанных с этими процессами, становится практической и теоретической необходимостью системы образования во всех ее уровнях. В этом отношении значимость всех уровней образовательной системы заключена в том, что она занимает центральное место в распространении среди

подрастающего поколения знаний, как совокупности ценностей, мировоззренческих установок, затрагивающих все сферы человеческой деятельности и необходимых для развития самого индивида и всего общества.

Система образования и образовательные структуры на современном этапе развития человечества превратились в одну из главных подсистем общества и выступают как основной фактор формирования системы знаний и навыков, устойчивых мировоззренческих установок, определенного ценностно ориентированного сознания личности. Именно система образования, особенно высшая школа, транслируя актуальные научные и культурные знания, выступает главным источником информационного влияния на формирующегося человека и через него на общество в целом, что в свою очередь способствует распространению в обществе современной сциентической картины мира, определенных ценностей, ориентиров деятельности. Эффективность формирования в современных условиях актуальной системы знаний, научно ориентированного сознания, профессиональных качеств и навыков деятельности основывается в способности высшей школы консолидировать интересы, координировать совместную деятельность, интегрировать научные, профессиональные и мировоззренческие установки будущих специалистов, что непосредственно связано с определенными функциями системы образования [1, с. 169].

Наибольшую актуальность в этой связи приобретает выявление и изучение новых функций системы высшего образования, среди которых особо следует сказать об аксиологической. Особое внимание к данной функции связано, прежде всего, с увеличением в настоящее время интереса к научным достижениям во всех отраслях, к межкультурному общению, обращению индивида к собственной и мировой истории, материальным и духовным достижениям поколений, наций, культур и осмыслением их через ценностное содержание. При этом система образования во всех ее уровнях привела к колоссальному увеличению и расширению границ информации по сравнению с традиционными формами межкультурных контактов. Являясь центром распространения профессиональной и научной информации и знаний, система высшего образования одновременно выступает одним из основных источников формирования мировоззренческих установок личности, представлений и понимания окружающей действительности и способствуют самоидентификации личности как представителя конкретного общества [2, с. 298]. Мировоззрение, то или иное осмысление и осознание действительности через призму предзаданных образовательными программами научных знаний и профессиональных навыков, как системы ценностей и создают ценностные ориентации человека или ценностно ориентированное сознание будущего специалиста.

При этом для определения значимости аксиологической функции в подготовке специалистов необходимо выявить механизмы и пути формирования ценностей и ценностных установок системой образования в сфере научных знаний и профессиональных навыков. Для этого необходимо раскрыть взаимосвязь существующей системы ценностей и вытекающие из последней целеполагания субъекта. Т.е. первоначально определяется некое актуализированное яв-

ление, образовательный идеал как совокупность научных знаний и профессиональных навыков, для реализации которого разворачивается вся деятельность системы образования и данному актуализированному явлению каждый конкретный субъект образовательной системы готов подчинить собственные интересы. Именно образовательные структуры на основе общественных потребностей формируют подобный идеал, рационализируя его, абсолютизируют значимость данного идеала как для общества в целом, так и для обучающегося, обуславливая этим целеполагание и деятельность последнего. Ярким примером подобной абсолютизации идеала может служить история нашей страны в XX в., когда идее построения совершенного общества, представляющего абсолютную ценность, были подчинены цели и деятельность всех уровней системы образования, обуславливающие каждого субъекта образовательного процесса на уровне его осознанного целеполагания.

Как видно, связь ценности, как системы научных знаний и профессиональных навыков и целеполагания в образовании неразрывна, при этом сама цель тесно взаимосвязана со средствами ее реализации. Но констатация триединства ценности, целей и средств не решает проблему соотносённости последних двух элементов триады. Соотношение целей и средств, исходит от общей системы ценностей, где не только конечная цель, как достижение идеала, то есть научных знаний и профессиональных навыков, но и промежуточные ценности требуют своей реализации, основанные на определённых принципах. Соотношения зависит не только от политических или идеологических установок и их роли в реализации ценности, хотя данный фактор в полной мере отрицать нельзя, но и от выбора общезначимых и универсальных ценностей и, соответственно, основанных на данных ценностях принципов их реализации. В определении и выборе соотношения цели и средств в реализации ценностей, заключенных в научных знаниях и профессиональных навыках, роль системы образования неоспорима, так как в ее рамках изначально открыто или неявно находят свое отражение динамика и трансформация существующей и преобладающей в данное время системы ценностей [3, с. 117]. Но нельзя забывать, что система образования и образовательные структуры не только отражают, но и прекрасно влияют на индивида и на общество и способствуют созданию новых приоритетов социального и личностного развития. Развитие общества, возникновение новых приоритетов в научных знаниях и профессиональных навыках, динамичность системы ценностей актуализирует значение аксиологически-креативной функции образовательных структур. Именно знание функций системы образования и образовательных структур, в том числе и аксиологически-креативной, позволяет превратить формирование ценностных ориентаций в управляемый и контролируемый процесс.

Формирование ценностных ориентаций отдельной личности или целого поколения системой образования состоит из трёх этапов. На первом этапе происходит систематизация ценностных представлений общества в процессе анализа и когнитивного отражения различных научных знаний и профессиональных навыков, значимых в социальной сфере и преподнесение их обществу раз-

личными образовательными программами. Данный этап предполагает несколько условий, соблюдение которых становится необходимостью и условием реализации функций системы образования и образовательных структур. Данные условия тесно связаны с научными знаниями и профессиональными навыками и состоят из нескольких составляющих: всеобщее и разностороннее отражение общественных феноменов; постоянные обновления и непрерывность транслируемых ценностей; научность знаний; преемственность пропагандируемых ценностных значений; сциентическая обоснованность преподносимых фактов и значений. Соблюдение и реализация перечисленных условий образовательными структурами создаёт через систему научных знаний и профессиональных навыков необходимые предпосылки для формирования ценностных ориентаций и установок общества и конкретного индивида. Формирование сознания индивида оказывает сильное влияние на его ценностные ориентиры.

Второй этап формирования ценностных ориентаций личности или поколения системой образования и образовательными структурами – популяризация и обоснованная актуализация новых знаний, как ценностной системы, ценностных ориентаций, когнитивно отражённых на первом этапе. Популяризация и актуализация новых знаний способствует формированию новых ценностей в существовавшую до этого систему; при этом происходит расширение её или выталкивание некоторых ценностей и замена их новыми. Для этого этапа характерен отбор и рассеивание знаний, научных фактов и информации с ценностным содержанием в процессе анализа их основ. Деятельность образовательных структур, как аналитический процесс, превращается в средство гносеологического и онтологического обоснования транслируемых научных знаний, как ценностной системы. Для этого система образования и образовательные структуры должны задействовать всю совокупность познавательных способностей субъекта, рациональные и иррациональные её компоненты, помогая выработать ему определённое отношение к новой ценностной системе или ценностных ориентаций. В этом отношении система образования и образовательные структуры имеют огромный потенциал, оказывая влияние на субъекта различными средствами.

На третьем этапе основным становится распространение новых научных знаний и профессиональных навыков как актуализированной ценностной системы и формирование на их основе новых ценностных ориентиров индивида. К этому этапу складывается определённое отношение общества, происходит гносеологизация научных знаний и профессиональных навыков, как ценностей и ценностных ориентиров. Гносеологические основания научных знаний и профессиональных навыков находят своё выражение в общественном сознании и мировоззренческих установках отдельного индивида, общества. На третьем этапе формирования научных знаний и профессиональных навыков, как системы ценностных ориентаций, представляющий собой диалектически взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, происходит уже влияние общества, общественного сознания на систему образования и образовательные структуры. Именно в данный момент, в момент онтологической и гносеологической актуализации но-

вых научных знаний и профессиональных навыков, в полной мере начинают работать культуронаследовательные функции системы образования, когда научные знания и профессиональные навыки, как ценностные ориентации распространяются в рамках определённого общества, возникает межпоколенная преемственность ценностей.

При этом необходимо учитывать и тот факт, что система образования и образовательные структуры не являются только источником информации и знаний, но одновременно выступают орудием воздействия на социум и личность, формируя и актуализируя некую систему ценностей и соответствующие им ценностные ориентации и установки. Они отражают любую динамику ценностных ориентаций, все изменения в политике, социальных отношениях, идеологии страны.

Список используемых источников:

1. Абдуллина З.М. Использование инновационных технологий в гуманитарном образовании (на примере экспериментального занятия по курсу «Культурология») // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2009. № 4. С. 167-179.
2. Андреева Л.М., Кангильдин Р.Ф. Место духовности в жизни человека // Научный альманах. 2016. № 2-4(16). С. 297-299.
3. Валеев А.С., Вильданова Г.Б., Вильданов Х.С. О сознании педагога // Альманах современной науки и образования. 2007. № 2. С. 116-118
4. Иванова О.М., Билалова Л.М., Шалагина С.В., Гурьев М. Правовое регулирование вопросов инклюзии в образовательном пространстве // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. 2015. №3. С. 7-12.

© 2016, Вильданов Х.С.

Аксиологические основания образовательного процесса

© 2016, Vildanov Kh.S.

Axiological base of the educational process